

Primària

Valors Socials i Cívics 1

Programació

Unitat 8

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat / Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Descobrec més amics i persones.

Descripció de la unitat

En aquesta unitat, centrarem l'atenció de l'alumnat en «La figura del professor i dels amics que no hi són en el seu entorn més pròxim».

El docent és una peça clau en la vida de l'infant en edat escolar. La relació que s'estableix entre ells en el dia a dia de l'aula va més enllà de la part docent que els uneix. És un vincle que pot comportar canvis significatius en el pla psicològic i emocional del discent.

D'altra banda, tots els infants tenen almenys un amic que, per algun motiu, és en un altre país o ciutat i amb el qual han compartit i han après coses que d'alguna manera els han fet créixer a nivell personal. Per tant, és important que donem oportunitat als alumnes d'expressar les experiències, les emocions i els aprenentatges que els uneixen tant als seus professors com a aquests amics que tenen en la distància. És fonamental que entenguin que tant el diàleg com la comunicació són requisits indispensables perquè la relació amb els seus professors i amics més llunyans creixi i s'enforteixi.

Temporalització: dues sessions i un dossier

Març



- Sessió 23: Gràcies, profe!
- Sessió 24: Tenc un amic a...
- Sessió 25: Dossier de l'alumne.

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Valorar el diàleg com a medi per a millorar i enfortir la comunicació amb els nostres professors i amics.
- Expressar amb llibertat i respecte les nostres idees sobre els altres.
- Escoltar activament les opinions alienes respectant el torn de paraula.
- Reconèixer les qualitats i els coneixements dels nostres professors.
- Posar-se al lloc dels professors per apreciar la seva feina.
- Identificar els amics que viuen en altres pobles, ciutats o països.
- Reflexionar sobre les coses que es poden aprendre dels amics.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT / CRITERIS D'AVALUACIÓ / ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El meu professor: valoració i agraïment. • Els amics i les persones que viuen en altres països o ciutats. • El diàleg: l'expressió clara de les idees. La bona escolta. El respecte del torn de paraula com a vehicle de comunicació. 	1. Assenyalar les qualitats i els coneixements que té el professor i valorar la tasca docent i la relació professor-alumne.	1.1. Explica les qualitats i els coneixements que té el seu professor. 1.2. Dramatitza situacions que afronten els professors en el seu dia a dia a l'aula.
	2. Reconeix els amics i els familiars que té en altres llocs expressant les seves vivències i el que sent cap a ells.	2.1. Descriu les coses que ha après dels amics que no viuen en el seu entorn més pròxim. 2.2. Anomena els amics que viuen en altres llocs i ho comparteix amb els companys.
	3. Aprendre a comunicar-se, expressant les idees de forma clara, escoltant amb atenció i respectant el torn de paraula.	3.1. Expressa adequadament experiències, idees, pensaments i emocions en exposicions orals. 3.2. Entén, comprèn i dóna sentit a les idees que exposen altres persones durant els debats i el treball en equip. 3.3. Dialoga sobre un tema proposat i respecta el torn de paraula.

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que en mostrin l'evolució en cadascun d'ells.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del grup.

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD)

Estàndards d'aprenentatge avaluables	Selecció d'evidències per al dossier
1.1. Explica les qualitats i els coneixements que té el seu professor.	<ul style="list-style-type: none"> • Frases escrites en l'activitat de l'apartat «El que sap el meu professor» de la sessió 23.
1.2. Dramatitza situacions que afronten els professors a l'aula diàriament.	<ul style="list-style-type: none"> • Situació representada en l'activitat de l'apartat «Professor durant un dia» de la sessió 23.
2.1. Descriu les coses que ha après dels amics que no viuen en el seu entorn més pròxim.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexió de l'activitat de l'apartat «Aprendre de tots» de la sessió 24.
2.2. Anomena els amics que viuen en altres llocs i ho comparteix amb els companys.	<ul style="list-style-type: none"> • Noms escrits en l'activitat de l'apartat «Contam amics» de la sessió 24.
3.1. Expressa adequadament experiències, idees, pensaments i emocions en exposicions orals.	<ul style="list-style-type: none"> • Missatge escrit en l'activitat de l'apartat «Missatges en blanc» de la sessió 23.
3.2. Entén, comprèn i dóna sentit a les idees que exposen altres persones durant els debats i el treball en equip.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicacions donades en l'activitat de l'apartat «Professor durant un dia» de la sessió 23.
3.3. Dialoga sobre un tema proposat i respecta el torn de paraula.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats de l'apartat «Altres possibilitats (ampliant horitzons)» de la PD.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Captar el sentit de les expressions orals: ordres, explicacions, indicacions, relats...	Participa en diàlegs opinant sobre els professors i els amics a partir del que ha sentit.
	Pla lector: comprendre el sentit dels textos escrits.	Utilitza amb coherència la informació dels enunciats de la unitat per a completar les activitats que es plantegen.
<i>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica.	Considera alternatives diferents abans de realitzar les activitats requerides.
<i>Competència digital.</i>	Comprendre els missatges elaborats en codis diversos.	Es basa en els suports visuals de la unitat per a completar les activitats.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Planificar recursos necessaris i passos a realitzar en el procés d'aprenentatge.	Utilitza els materials que té a l'abast per a realitzar les parts de la tasca encomanada.
	Aprenentatge cooperatiu: generar estratègies per aprendre en contextos d'aprenentatge diferents.	Proposa diferents maneres d'afrontar la tasca encomanada al grup pel professor.
	Intel·ligències múltiples: identificar potencialitats personals com a aprenent: estils d'aprenentatge, intel·ligències múltiples, funcions executives...	Comparteix aquelles anècdotes viscudes amb els amics i els professors que l'han ajudat a aprendre.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Reconèixer riquesa en la diversitat d'opinions i d'idees	Accepta les opinions que els companys tenen del seu professor i d'amics comuns encara que no les comparteixi.
	Educació en valors: desenvolupar la capacitat de diàleg amb els altres en situacions de convivència i treball, i per a resoldre conflictes.	Respecta el torn de paraula i valora les aportacions dels seus companys en el treball per grups.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Mostra iniciativa personal per a iniciar o per a promoure accions noves.	Expressa que realitza accions per a enfortir la relació amb el professor i els amics que no viuen en el seu entorn.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Elabora treballs i presentacions amb sentit estètic.	Presenta les activitats d'expressió escrita amb pulcritud.

6. TASQUES

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Sessió 23: Gràcies profe!

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Escrivim un missatge al nostre professor en l'activitat de l'apartat «Missatges en blanc».
- Ressaltam les qualitats del nostre professor en l'activitat de l'apartat «Superpoders».
- Identificam els coneixements del nostre professor en l'activitat de l'apartat «El que sap el meu professor».
- Dramatitzam situacions que afronten els professors en l'activitat de l'apartat «Professor durant un dia».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

Tasca 2: Sessió 24: Tenc un amic a...

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Pensam en els amics que són lluny en l'activitat de l'apartat «Un fum d'amics».
- Escrivim els noms dels nostres amics en l'activitat de l'apartat «Aprendre de tots».
- Expressam el que aprenem amb els amics en l'activitat de l'apartat «Aprendre de tots».
- Escrivim una carta al nostre amic en l'activitat de l'apartat «Tenc una carta per a tu».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

Tasca 3: Sessió 25: Dossier de l'alumne

- En el dossier comprovarem els avenços que ha realitzat l'alumne al llarg del trimestre.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir estratègies metodològiques diverses:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Discussions i treball en parelles i en grups reduïts.
- Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.
- Realització de tasques grupals, dinàmiques d'equip i jocs d'expressió corporal que propiciïn el desenvolupament d'habilitats cooperatives i la interacció de l'alumnat.
- Treballs d'expressió artística en els quals plasmar de diferents maneres el que van descobrir i aprenent.
- Iniciar les sessions partint d'imatges que captin l'atenció de l'alumne per a facilitar l'aprenentatge dels continguts de la unitat.
- Seqüenciació, lògica, progressiva i pràctica, dels continguts i de les activitats basades en el mètode d'aprenentatge per experiència.
- Exposició del professor.

8. RECURSOS

Per a tractar la unitat, a més del llibre de l'alumne, s'utilitzaran:

- Recursos interactius proposats en l'apartat «En la web».
- Vídeos, fotos, contes.
- Pissarra tradicional o digital.
- Folis o cartolines petites i grans.
- Llapis de colors i retoladors.
- Tisores i goma d'aferrar.
- Paper continu.
- Post-its.
- Material reciclat (botelles, diaris, rotlles de paper higiènic, caixes, etc.).

Recursos digitals

- Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.
- A continuació, es recullen alguns enllaços web: <http://anayadigital.es>

9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el curs que ve? Per què?