

Primària

# Valors Socials i Cívics 1

Programació

## Unitat 7

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat / Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

La meva família.

### Descripció de la unitat

En aquesta unitat tractarem el tema de la família. Concretament ens centrarem en la identificació del nucli familiar, en els sentiments i en les activitats lligades a la família i en el paper dels avis en el desenvolupament dels alumnes. Es pretén que, a través dels continguts i de les activitats de les sessions, els alumnes reconeixin, expressin i analitzin les característiques de la seva família i les emocions associades. Al seu torn intentarem que aprenguin a respectar i a valorar els membres de la seva família i que entenguin la importància de participar en les activitats familiars i de respectar les normes i les rutines que s'estableixen dins el nucli familiar per a afavorir la convivència.

### Temporalització: quatre sessions

Febrer     Març

- Sessió 19: My family is...
- Sessió 20: Missatge en una botella.
- Sessió 21: Dies de família.
- Sessió 22: Padrins i poetes.

## 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Prendre consciència de la importància de respectar les normes de convivència per a enfortir les relacions familiars.
- Comprendre i valorar tots els membres de la família.
- Anomenar els membres que componen la seva família.
- Indicar les característiques que defineixen la seva família.
- Valorar les coses bones de la seva família.
- Reconèixer i exterioritzar els sentiments lligats a la seva família.
- Ressaltar el paper dels padrins en la vida familiar.
- Apreciar el valor de participar en les activitats familiars.
- Reflexionar sobre famílies d'altres cultures.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT / CRITERIS D'AVUACIÓ / ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El nucli familiar.</li> <li>• El respecte i la valoració de l'altre: l'empatia. La comprensió dels altres dins el marc familiar.</li> <li>• Les normes de convivència: el coneixement i el respecte de les normes de convivència a casa i la participació en activitats lúdiques grupals.</li> </ul>	1. Descriure la pròpia família, reconèixer i exterioritzar els sentiments lligats als membres que la componen.	1.1. Descriu oralment les característiques de diferents persones. 1.2. Identifica i expressa sentiments relacionats amb la seva família. 1.3. Explica per escrit les qualitats que valora d'alguns membres de la seva família.
	2. Comprendre altres persones, detectar i expressar les seves característiques, identificar les seves emocions i entendre les seves actuacions.	2.1. Representa i dramatitza formes de vida diferents. 2.2. Respon qüestions sobre diferents persones i com actuen.
	3. Aprendre a comunicar-se, expressant de forma clara les idees per a afavorir les relacions.	3.1. Reflexiona sobre les accions que afavoreixen la convivència familiar. 3.2. Ressalta les característiques i les activitats que defineixen la seva família. 3.3. Expressa adequadament experiències, idees, pensaments i emocions en exposicions orals.

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que en mostrin l'evolució en cadascun d'ells.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del grup.

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD)

Estàndards d'aprenentatge avaluables	Selecció d'evidències per al dossier
1.1. Descriu oralment les característiques de persones diferents.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibuix de l'activitat de l'apartat «La meva família en gran» de la sessió 19.</li> </ul>
1.2. Identifica i expressa sentiments relacionats amb la seva família.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paraules de l'activitat de l'apartat «Els meus sentiments» de la sessió 20.</li> </ul>
1.3. Explica per escrit les qualitats que valora d'alguns membres de la seva família.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frases de l'activitat de l'apartat «Els meus padrins són els millors» de la sessió 22.</li> </ul>
2.1. Representa i dramatitza formes de vida diferents.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Família representada en l'activitat de l'apartat «Famílies del món» de la sessió 19.</li> </ul>
2.2. Respon qüestions sobre diferents persones i com actuen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respostes donades en l'activitat de l'apartat «Qui ha estat?» de la sessió 20.</li> </ul>
3.1. Reflexiona sobre les accions que afavoreixen la convivència familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rutina descrita en l'activitat de l'apartat «El meu dia a dia» de la sessió 21.</li> </ul>
3.2. Ressalta les característiques i les activitats que defineixen la seva família.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexions realitzades en l'activitat de l'apartat «Moltes coses bones» de la sessió 21.</li> </ul>
3.3. Expressa adequadament experiències, idees, pensaments i emocions en exposicions orals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activitat realitzada en la sessió 21 en l'apartat d'«Altres possibilitats (ampliant horitzons)» de la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Expressar oralment i de manera ordenada i clara qualsevol tipus d'informació.	Participa en les discussions plantejades on explica aspectes concrets sobre la seva família.
	Pla lector: comprendre el sentit dels texts escrits.	Argumenta amb claredat les seves idees després de la lectura comprensiva dels texts i dels enunciats de la unitat.
<i>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica.	Afronta de formes diverses les preguntes sobre la seva família que es plantegen en les activitats de la unitat.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a construir coneixements.	Utilitza recursos interactius per a interioritzar els continguts de la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Prendre consciència dels processos d'aprenentatge.	Estructura els materials i els passos a tenir en compte per a realitzar les activitats sol·licitades.
	Aprenentatge cooperatiu: generar estratègies per aprendre en contextos d'aprenentatge diferents.	Participa en les dinàmiques cooperatives on explica activitats que es poden fer en família.
	Intel·ligències múltiples: identificar potencialitats personals com a aprenent: estils d'aprenentatge, intel·ligències múltiples, funcions executives...	Expressa les característiques que defineixen la seva família i les emocions que hi estan lligades a través de dibuixos i de símbols.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per a participar de forma activa en àmbits de participació establerts.	Presenta treballs on s'aprecia que s'involucra amb entusiasme en les activitats familiars.
	Educació en valors: desenvolupar la capacitat de diàleg amb els altres en situacions de convivència i treball i per a resoldre conflictes.	Respecta les propostes dels altres quan participa en discussions o realitza activitats grupals.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Assumir les responsabilitats encomanades i retre'n compte.	Realitza les activitats individuals de forma autònoma i les explica.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Valorar la interculturalitat com un font de riquesa personal i cultural.	Escolta amb atenció les històries i les experiències d'altres companys sobre les seves famílies o famílies d'altres cultures.

## 6. TASQUES

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Sessió 19: My family is...

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Observam fotos de famílies en l'activitat de l'apartat «Cerca i anomena».
- Dibuixam la nostra família en l'activitat de l'apartat «La meva família en gran».
- Analitzam famílies d'altres països en l'activitat «Famílies del món».
- Escrivim frases sobre la nostra família en l'activitat de l'apartat «La meva família és especial».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

### Tasca 2: Sessió 20: Missatge en una botella

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Reflexionam sobre un missatge en l'activitat de l'apartat «Qui ha estat?».
- Escrivim un missatge per a un familiar en l'activitat de l'apartat «Un missatge per a algú».
- Expressam com ens sentim a casa en l'activitat de l'apartat «Els meus sentiments».
- Escrivim un missatge d'ànim en un botella en l'activitat de l'apartat «Embotella el teu sentiment!».
- Realitzam l'activitat de l'apartat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

### Tasca 3: Sessió 21: Dies en família

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Pensam sobre les coses que feim diàriament en l'activitat «Un dia normal».
- Escrivim la nostra rutina diària en l'activitat «El meu dia a dia».
- Reflexionam sobre les coses que feim en família en l'activitat «Moltes coses bones».
- Planificam un cap de setmana ideal en família «Planificant un cap de setmana».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

### Tasca 4: Sessió 22: Padrins i poetes

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Llegim una poesia sobre els padrins en l'activitat de l'apartat «Un poema».
- Escrivim paraules que rimin en l'activitat de l'apartat «Paraules i rimes».
- Ressaltam les qualitats dels nostres padrins en l'activitat de l'apartat «Els meus padrins són els millors!».
- Escrivim una poesia per als nostres padrins en l'activitat de l'apartat «Per a vosaltres, padrins!».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

## 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir estratègies metodològiques diverses:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Discussions i treball en parelles i en grups reduïts.
- Posada en comú en grup gran, després del treball individual o grupal.
- Realització de tasques grupals, dinàmiques d'equip i jocs d'expressió corporal que propiciïn el desenvolupament d'habilitats cooperatives i la interacció de l'alumnat.
- Iniciar les sessions partint d'imatges que captin l'atenció de l'alumne per a facilitar l'aprenentatge dels continguts de la unitat.
- Treballs d'expressió artística en els quals plasmar de diferents maneres el que van descobrir i aprenent.
- Seqüenciació, lògica, progressiva i pràctica, dels continguts i de les activitats basades en el mètode d'aprenentatge per experiència.
- Exposició del professor.

## 8. RECURSOS

Per a tractar la unitat, a més del llibre de l'alumne, s'utilitzaran:

- Recursos interactius proposats en l'apartat «En la web».
- Vídeos, fotos, contes, àudio contes.
- Retalls de revistes o diaris.
- Pissarra tradicional o digital.
- Folis o cartolines petites i grans.
- Llapis de colors i retoladors.
- Paper continu.
- Tisores i goma d'aferrar.

### Recursos digitals

- Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.
- A continuació, es recullen alguns enllaços web: <http://anayadigital.es>

## 9. EINES D'AVUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

## 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?

- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

## 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el curs que ve? Per què?