

Primària

# Valors Socials i Cívics 1

Programació

## Unitat 6

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat / Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluables
4. Selecció d'evidències per al dossier
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

Els meus amics.

### Descripció de la unitat

En aquesta unitat tractarem el tema de l'amistat. És a dir, l'afecte personal, pur i desinteressat, compartit amb una altra persona, que neix i s'enforteix mitjançant les interrelacions entre els éssers humans. Perquè l'infant aprengui el valor de l'amistat, és necessari que desenvolupi certes habilitats i prengui consciència de les pròpies emocions i vivències. Per això focalitzarem l'atenció de l'alumnat en el significat d'una bona amistat a partir de les pròpies experiències. A través de les sessions de la unitat tendran oportunitat d'identificar els seus amics, les seves qualitats i reflexionar sobre les paraules, els gests i les accions pròpies d'un veritable amic.

### Temporalització: tres sessions

Gener        Febrer

- Sessió 16: My friends!
- Sessió 17: Lletres per a l'amistat.
- Sessió 18: Som iguals o diferents?

## 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Anomenar els seus amics i les activitats que hi comparteixen.
- Expressar els sentiments lligats als amics.
- Reconèixer les qualitats i els gusts personals dels amics.
- Assenyalar paraules, gests o accions que realitzen els bons amics per enfortir l'amistat.
- Identificar les semblances i les diferències dels amics per a entendre que les peculiaritats de cada amic no tenen per què desunir el grup.
- Simular situacions i jocs que afavoreixin la interacció i el coneixement de l'altre.
- Indicar els membres que conformen el seu grup d'amics per a afavorir el desenvolupament emocional.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT / CRITERIS D'AVALUACIÓ / ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El gaudi de l'amistat.</li> <li>• La detecció de les qualitats d'altres persones.</li> <li>• El descobriment i la comprensió de les diferències.</li> </ul>	<p>1. Comprendre altres persones, detectar i expressar les seves característiques, identificar les seves emocions i entendre les seves actuacions.</p>	<p>1.1. Descriu oralment les característiques de diferents persones.</p> <p>1.2. Dramatitza fets observats, reflectint els sentiments i els estats d'ànim dels protagonistes.</p> <p>1.3. S'integra en el joc, cerca altres infants per jugar, participa en els jocs tenint iniciatives, comparteix les seves joguetes.</p> <p>1.4. Identifica i comunica les emocions dels personatges en fotografies, pintures o pel·lícules.</p> <p>1.5. Reconeix i explica els sentiments i les emocions dels altres.</p>
	<p>2. Descobrir i comprendre les diferències entre les persones, ressaltar positivament les qualitats i fer compliments.</p>	<p>2.1. Identifica les necessitats dels companys, ressaltar les seves qualitats i fa compliments.</p> <p>2.2. Mostra actituds de respecte envers un mateix i envers els altres.</p>

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que en mostrin l'evolució en cadascun d'ells.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del grup.

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier
1.1. Descriu oralment les característiques de diferents persones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicació sobre els amics donada en l'activitat de l'apartat «Què fan els amics?» de la sessió 16.</li> </ul>
1.2. Dramatitza fets observats, reflectint els sentiments i els estats d'ànim dels protagonistes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestos de l'activitat de l'apartat «Gests i paraules» de la sessió 17.</li> </ul>
1.3. S'integra en el joc, cerca altres infants per a jugar, participa en els jocs amb iniciatives, comparteix les seves joguetes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sopa de lletres en parelles de l'activitat de l'apartat «Sopes de lletres» de la sessió 17.</li> <li>• Telèfon mòbil de l'activitat de l'apartat «Una telefonada» de la sessió 16.</li> </ul>
1.4. Identifica i comunica les emocions dels personatges en fotografies, pintures o pel·lícules.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El grup de personatges elegit en l'activitat de l'apartat «Semblances i diferències» de la sessió 18.</li> </ul>
1.5. Reconeix i explica els sentiments i les emocions dels altres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitats realitzades en l'apartat «Abans de la sessió» de la PD.</li> </ul>
2.1. Identifica les necessitats dels companys, ressalta les seves qualitats i fa compliments.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puzle realitzat en l'activitat de l'apartat «Els meus amics» de la sessió 18.</li> </ul>
2.2. Mostra actituds de respecte envers un mateix i envers els altres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acrònim realitzat en l'activitat de l'apartat «Parlam dels amics» de la sessió 17.</li> </ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Captar el sentit de les expressions orals, ordres, explicacions, indicacions, relats.	Respon amb coherència sobre els temes plantejats.
	Pla lector: comprendre el sentit dels texts escrits.	Explica amb les seves paraules els enunciats que llegeix per a realitzar les activitats de la unitat.
<i>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica.	Resol els interrogants sobre l'amistat plantejats en la unitat.
<i>Competència digital.</i>	Comprendre els missatges elaborats en codis diversos.	Interpreta amb correcció el suport visual per a realitzar l'activitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Avaluar la consecució d'objectius d'aprenentatge.	Assenyala els aspectes apresos en la unitat.
	Aprenentatge cooperatiu: prendre consciència dels processos d'aprenentatge.	Reflexiona en grup sobre les accions i les qualitats que l'ajuden a relacionar-se amb els altres i a fer amics.
	Intel·ligències múltiples: identificar potencialitats personals com a aprenent: estils d'aprenentatge, intel·ligències múltiples, funcions executives...	Crea recursos on expressa les seves idees i experiències personals d'amistat.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Reconèixer riquesa en la diversitat d'opinions i d'idees.	Escolta i accepta les opinions tant dels seus amics com d'altres companys amb qui té menys coses en comú.
	Educació en valors: mostrar disponibilitat per a participar de manera activa en àmbits de participació establerts.	Participa en totes les activitats i dinàmiques amb entusiasme i lliurement.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Mostrar iniciativa personal per a iniciar o per a promoure accions noves.	Desenvolupar noves idees a partir de les que aporten altres companys per a realitzar les activitats grupals requerides.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Expressar sentiments i emocions des de codis artístics.	Exterioritza el que sent pels seus amics a través de treballs plàstics creatius.

## 6. TASQUES

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Sessió 16: My friends!

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Escrivim els noms dels nostres amics en l'activitat de l'apartat «Qui són els meus amics?».
- Construïm un mòbil per a conversar en l'activitat de l'apartat «Una telefonada».
- Explicam el que ens agrada més dels nostres amics en l'activitat de l'apartat «Què fan els amics?».
- Feim visible la nostra amistat en l'activitat de l'apartat «Mans d'amistat».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

### Tasca 2: Sessió 17: Lletres per a l'amistat

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Reflexionam sobre una imatge en l'activitat de l'apartat «El teu nom parla de tu».
- Feim un acrònim amb el nostre nom en l'activitat de l'apartat «Parlam dels amics».
- Expressam l'amistat sense paraules en l'activitat de l'apartat «Gests i paraules».
- Cream sopes de lletres en parelles en l'activitat de l'apartat «Sopes de lletres».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

### Tasca 3: Sessió 18: Som iguals o diferents?

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Ens identifiquem amb un grup de persones en l'activitat de l'apartat «Semblances i diferències».
- Reflexionam sobre les conseqüències que tendria l'absència d'un personatge de la imatge inicial en l'activitat de l'apartat «Què passaria si en faltàs un?».
- Ressaltam les qualitats més valuoses dels nostres amics en l'activitat de l'apartat «Els meus amics».
- Inventam una cançó d'amistat en l'activitat de l'apartat «Un cant a l'equip i a l'amistat».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

## 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir estratègies metodològiques diverses:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Discussions i treball en parelles i en grups reduïts.
- Posada en comú en grup gran, després del treball individual o grupal.
- Realització de tasques grupals, dinàmiques d'equip i jocs d'expressió corporal que propiciïn el desenvolupament d'habilitats cooperatives i la interacció de l'alumnat.
- Iniciar les sessions partint d'imatges que captin l'atenció de l'alumne per a facilitar l'aprenentatge dels continguts de la unitat.
- Treballs d'expressió artística en els quals plasmar de diferents maneres el que van descobrir i aprenent.

- Seqüenciació, lògica, progressiva i pràctica, dels continguts i de les activitats basades en el mètode d'aprenentatge per experiència.
- Exposició del professor.

## 8. RECURSOS

Per a tractar la unitat, a més del llibre de l'alumne, s'utilitzaran:

- Recursos interactius proposats en l'apartat «En la web».
- Vídeos, fotos, contes, cançons.
- Pissarra tradicional o digital.
- Folis o cartolines petites i grans.
- Llapis de colors i retoladors.
- Tisores i goma d'aferrar.

### Recursos digitals

- Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.
- A continuació, es recullen alguns enllaços web: <http://anayadigital.es>

## 9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Altres recursos: rúbrica, diàna, etc. (en l'annex d'avaluació).

## 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

## 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el curs que ve? Per què?