

Primària

# Valors Socials i Cívics 1

Programació

## Unitat 5

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat / Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

Descobrec les meves necessitats i desigs.

### Descripció de la unitat

A través dels continguts i de les activitats d'aquesta unitat, treballarem els desigs i les necessitats de l'infant lligades a la diversió i a la sensació de seguretat. Tot infant ha de tenir el dret a jugar, a sentir-se estimat, a gaudir d'una família i d'una llar; en definitiva, a cobrir les seves necessitats com a infant. El joc contribueix al desenvolupament integral de l'infant, ja que és la forma natural que fa servir per a interaccionar amb el medi, experimentar, aprendre o representar de forma simbòlica les seves emocions i sentiments. D'altra banda, el sentiment de seguretat és un requisit indispensable perquè els infants adquireixin una imatge personal realista i una autoestima positiva que els permeti relacionar-se amb els altres.

Per tant, amb aquesta unitat es pretén que els alumnes identifiquin i expressin les idees i les emocions relacionades amb el joc i el sentiment de seguretat que els produeixen certes coses i persones.

### Temporalització: dues sessions i un dossier

Desembre     Gener

- Sessió 13: A què jugam?
- Sessió 14: Un conte abans de dormir.
- Sessió 15: Dossier de l'alumne.

## 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Valorar el joc com a medi per a desenvolupar les habilitats socials i de comunicació.
- Indicar els jocs i les activitats que li agraden.
- Expressar els sentiments i les emocions que li produeix la diversió.
- Aprendre a interactuar amb els companys en contextos lúdics.
- Coneix els drets, les necessitats i els desigs propis dels infants.
- Identificar les necessitats personals que afavoreixen la relació amb els altres.
- Aprendre a transmetre les idees i les necessitats.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT / CRITERIS D'AVALUACIÓ / ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les habilitats socials: la detecció de les pròpies necessitats.</li> <li>• Les habilitats de comunicació. La importància de pensar el que s'expressarà. L'ús dels components de la comunicació no verbal: actitud, gests, expressió facial.</li> <li>• Els drets i els deures en els àmbits familiar i escolar. Igualtat de drets de nines i nins en el joc.</li> </ul>	1. Participar en activitats grupals, gaudint de la companyonia, tenint en compte les pròpies necessitats i mostrant una bona disposició per a rebre i per a oferir ajuda.	1.1. Desenvolupa actituds de col·laboració en situacions informals d'interacció social. 1.2. Comparteix activitats que pot realitzar en l'àmbit escolar amb els companys.
	2. Expressar-se de forma tranquil·la, realitzant un acompanyament gestual adequat als sentiments i a les emocions que es comuniquen respecte del desig de diversió.	2.1. Comparteix els desigs de diversió amb els companys. 2.2. Contesta a preguntes relacionades amb situacions viscudes i amb imatges observades. 2.3. Fa servir el llenguatge per comunicar afectes i emocions amb amabilitat. 2.4. Imita i reproduïx expressions, sentiments i estats d'ànim coordinant l'expressió verbal amb la facial i corporal.
	3. Analitzar, en relació amb l'experiència de vida personal, la necessitat de preservar els drets a l'alimentació, a l'habitatge i al joc de tots els infants del món.	3.1. Explica les conseqüències per als infants d'una mala alimentació, de la falta d'un habitatge digne i de la impossibilitat de jugar. 3.2. Representa plàsticament la necessitat de l'alimentació, de l'habitatge i del joc per a un infant.

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que en mostrin l'evolució en cadascun d'ells.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del grup.

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier
1.1. Desenvolupa actituds de col·laboració en situacions informals d'interacció social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Icones d'activitats realitzades en l'activitat «Classe i pati interactius» de la sessió 13.</li> </ul>
1.2. Comparteix activitats que pot realitzar en l'àmbit escolar amb els companys.	
2.1. Comparteix els desigs de diversió amb els companys.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taula de l'activitat de l'apartat «T'agrada divertir-te?» de la sessió 13.</li> </ul>
2.2. Contesta a preguntes relacionades amb situacions viscudes i amb imatges observades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respostes donades en l'activitat de l'apartat «Conta'm un conte».</li> </ul>
2.3. Fa servir el llenguatge per comunicar afectes i emocions amb amabilitat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conte de l'activitat de l'apartat «Conta el teu conte» de la sessió 14.</li> </ul>
2.4. Imita i reproduïx expressions, sentiments i estats d'ànim coordinant l'expressió verbal amb la facial i corporal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representació grupal realitzada en l'activitat de l'apartat «Aportam solucions» de la sessió 13.</li> </ul>
3.1. Explica les conseqüències per als infants d'una mala alimentació, de la falta d'un habitatge digne i de la impossibilitat de jugar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicació dels dibuixos de l'activitat de l'apartat «Sentir-nos contents i segurs» de la sessió 14.</li> </ul>
3.2. Representa plàsticament la necessitat de l'alimentació, de l'habitatge i del joc per a un infant.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cançó de l'activitat de l'apartat «Un conte, una casa segura i una cançó» de la sessió 14.</li> </ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Expressar oralment de manera ordenada i clara qualsevol tipus d'informació.	Explica amb detall les seves preferències i necessitats.
	Pla lector: comprendre el sentit dels texts escrits.	Completa les activitats plantejades correctament després de llegir de manera comprensiva els enunciats de la unitat.
<i>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica.	Planteja diferents alternatives abans de realitzar les activitats requerides.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a construir coneixement.	Es basa en els suports visuals de la unitat per a resoldre les qüestions que es plantegen en les activitats.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Planificar recursos necessaris i passos a realitzar en el procés d'aprenentatge.	Completa les parts de cada activitat en l'ordre que s'hi indica.
	Aprenentatge cooperatiu: generar estratègies per a aprendre en contextos d'aprenentatge diferents.	Participa en les dinàmiques cooperatives plantejades tenint en compte les opinions, els desigs i les necessitats dels components del grup.
	Intel·ligències múltiples: identificar potencialitats personals com a aprenent: estils d'aprenentatge, intel·ligències múltiples, funcions executives...	Inventa recursos que l'ajuden a expressar les seves necessitats d'afecte i de diversió.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Conèixer i aplicar drets i deures de la convivència ciutadana en el context de l'escola.	Desenvolupa les capacitats de diàleg amb els altres en situacions jugades i activitats realitzades en l'entorn escolar i familiar.
	Educació en valors: reconèixer riquesa en la diversitat d'opinions i d'idees.	Valora les idees i les propostes dels companys de forma positiva.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Trobar possibilitats en l'entorn que d'altres no veuen.	Explica alternatives diferents de les dels seus companys durant les activitats.

<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Expressar sentiments i emocions des de codis artístics.	Comparteix la necessitat d'afecte i el desig de diversió amb els companys, basant-se en recursos creatius de creació pròpia.
---	---	--

## 6. TASQUES

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Sessió 13: A què jugam?

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Indicam les nostres preferències en l'activitat de l'apartat «Toca'n una!».
- Assenyalam les activitats que ens agraden en l'activitat de l'apartat «Classe i pati interactius».
- Coneixem més els nostres companys en l'activitat de l'apartat «T'agrada divertir-te?».
- Realitzam una representació grupal en l'activitat de l'apartat «Aportam solucions».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

### Tasca 2: Sessió 14: Un conte abans de dormir

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Responem preguntes en l'activitat de l'apartat «Conta'm un conte».
- Inventam un conte en l'activitat «Conta el teu conte».
- Expressam coses que ens fan sentir segurs en l'activitat de l'apartat «Sentir-nos contents i segurs».
- Inventam una cançó en l'activitat de l'apartat «Un conte, una casa i una cançó».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

### Tasca 3: Sessió 15: Dossier de l'alumne

- En el dossier comprovarem els avenços que ha realitzat l'alumne al llarg del trimestre.

## 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir estratègies metodològiques diverses:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Discussions i treball en parelles i en grups reduïts.
- Posada en comú en grup gran, després del treball individual o grupal.
- Estructures de cooperatiu suggerides en la guia del professor per a treballar els principis de definició d'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Iniciar les sessions partint d'imatges que captin l'atenció de l'alumne per a facilitar l'aprenentatge dels continguts de la unitat.
- Treballs d'expressió corporal i artística en els quals plasmar de diferents maneres el que van descobrint i aprenent.
- Seqüenciació, lògica, progressiva i pràctica, dels continguts i de les activitats basades en el mètode d'aprenentatge per experiència.
- Exposició del professor.

## 8. RECURSOS

Per a tractar la unitat, a més del llibre de l'alumne, s'utilitzaran:

- El llibre digital
- Recursos interactius proposats en l'apartat «En la web».
- Vídeos, fotos, àudio contes.
- Pissarra tradicional o digital.
- Folis o cartolines petites i grans.
- Llapis de colors i retoladors.
- Tisores i goma d'aferrar.

### **Recursos digitals**

- Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.
- A continuació, es recullen alguns enllaços web: <http://anayadigital.es>

## **9. EINES D'AVALUACIÓ**

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

## **10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

## **11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT**

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el curs que ve? Per què?