

Primària

# Valors Socials i Cívics 1

Programació

## Unitat 4

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat / Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

Em cuid.

### Descripció de la unitat

En aquest bloc tractarem el concepte d'hàbits saludables a través de temes com la higiene personal, l'alimentació i l'exercici físic. Aquests hàbits s'assimilen i s'integren a la personalitat durant els primers anys, i es consoliden fins a perdurar fins i tot en l'edat adulta. Per això resulta crucial promoure en l'alumnat l'adquisició d'hàbits correctes que l'acompanyin durant tota la vida.

L'estat de salut exerceix una gran influència en el desenvolupament psíquic, físic i social de l'individu. Quan un infant té cura de la seva higiene personal, duu una dieta equilibrada i fa esport, se sent en forma i a gust amb si mateix. Per tant, la seva identitat es consolida i projecta aquestes sensacions positives en la seva relació amb els altres aconseguint adaptar-se al medi que l'envolta amb seguretat.

Per tant, mitjançant les activitats proposades per a aquest bloc, donarem a l'alumnat l'oportunitat d'expressar i de reflexionar sobre els seus propis hàbits de forma lúdica. Es pretén que els alumnes entenguin que com més saludable sigui la seva vida, més feliços arribaran a ser i millor qualitat de vida podran tenir.

### Temporalització: tres sessions

Novembre     Desembre

- Sessió 10: Un poc d'aigua...
- Sessió 11: Menjar, menjar!
- Sessió 12: Move it!

## 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Prendre consciència de la importància de la cura personal i l'autoregulació de conductes quotidianes.
- Conèixer i anomenar normes bàsiques de salut i d'higiene.
- Saber què és la solidaritat grupal.
- Assenyalar i reflexionar sobre formes de solidaritat grupal.
- Distingir els aliments saludables d'aquells que no ho són.
- Indicar diferents jocs i activitats físiques beneficioses per a la salut.
- Valorar els drets i els deures dels infants en relació al joc i a l'alimentació.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT / CRITERIS D'AVALUACIÓ / ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'autonomia: l'autocura.</li> <li>• L'autoregulació de conductes quotidianes</li> <li>• Els drets i els deures de la persona. La Declaració dels Drets de l'Infant: alimentació, habitatge i joc.</li> </ul>	1. Adquirir hàbits d'autocura bàsics.	1.1. Reconeix imatges relacionades amb la salut. 1.2. Manifesta comportaments responsables i saludables.
	2. Analitzar, en relació amb l'experiència de vida personal, la necessitat de preservar els drets a l'alimentació, l'habitatge i el joc de tots els infants del món.	2.1. Classifica els aliments en funció dels beneficis que li aporten. 2.2. Imagina menjars on inclou aliments saludables. 2.3. Enumera activitats físiques i esportives. 2.4. Descriu formes diverses d'exercici físic. 2.5. Realitza activitats d'improvisació on demostra conductes saludables. 2.6. Respecta la igualtat de drets de nines i nins en el joc.

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que en mostrin l'evolució en cadascun d'ells.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del grup.

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD)

Estàndards d'aprenentatge avaluables	Selecció d'evidències per al dossier
1.1. Reconeix imatges relacionades amb la salut.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objectes que ajuden a estar nets assenyalats en l'activitat de l'apartat «Què necessitam per a poder estar nets?» de la sessió 10.</li> </ul>
1.2. Manifesta comportaments responsables i saludables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accions saludables de l'activitat de l'apartat «Actua amb higiene» de la sessió 10.</li> </ul>
2.1. Classifica els aliments en funció dels beneficis que li aporten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aliments agrupats en l'activitat de l'apartat «El semàfor dels aliments» de la sessió 11.</li> </ul>
2.2. Imagina receptes on inclou aliments saludables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menú de l'activitat de l'apartat «Vols ser un minixef?» de la sessió 11.</li> <li>Activitat de l'apartat d'«Abans de la sessió» de la PD.</li> </ul>
2.3. Enumera activitats físiques i esportives.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taula de l'activitat de l'apartat «Ball o esport?» de la sessió 12.</li> </ul>
2.4. Descriu formes diverses d'exercici físic.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activitats físiques explicades en l'activitat de l'apartat «Hi ha moltes maneres de fer esport» de la sessió 12.</li> </ul>
2.5. Realitza activitats d'improvisació on demostra conductes saludables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activitat de l'apartat «Actua amb higiene» de la sessió 10.</li> <li>Activitat de l'apartat «Minizumba» de la sessió 12.</li> </ul>
2.6. Respecta la igualtat de drets de nines i nins en el joc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activitats de l'apartat «Abans de la sessió» de la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Manejar elements de comunicació no verbal en diferents registres en les diverses situacions comunicatives.	Expressa corporalment hàbits i conductes saludables.
	Pla lector: expressar oralment de manera ordenada i clara qualsevol tipus d'informació.	Dialoga amb els companys sobre la informació llegida en els enunciats i en els petits textos de la unitat.
<i>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica.	Describeix diferents comportaments i activitats per a dur una vida més saludable.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a construir coneixement.	Utilitza recursos interactius per a interioritzar els continguts de la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Avaluar la consecució d'objectius d'aprenentatge.	Realitza les parts de les activitats seguint l'ordre establert, aplicant el que aprèn en activitats posteriors.
	Aprenentatge cooperatiu: prendre consciència dels processos d'aprenentatge.	Reflexiona en grup sobre hàbits i conductes que l'ajuden mantenir una bona salut.
	Intel·ligències múltiples: identificar potencialitats personals com a aprenent: estils d'aprenentatge, intel·ligències múltiples, funcions executives...	Realitza treballs manuals on reflecteix els seus coneixements i creences sobre els temes plantejats.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per a participar de forma activa en àmbits de participació establerts.	Realitza accions per iniciativa pròpia abans de ser-ne requerit.
	Educació en valors: desenvolupar la capacitat de diàleg amb els altres en situacions de convivència i treball i per a resoldre conflictes.	Participa en les activitats grupals respectant el torn de paraula i les opinions dels companys.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit</i>	Prioritzar la consecució	Ajuda sempre els companys

<i>emprenedor.</i>	d'objectius grupals als interessos personals.	que tenen dificultat en la tasca requerida quan treballa en parelles o en grups reduïts.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic	Presenta activitats i treballs de forma artística.

## 6. TASQUES

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Sessió 10: Un poc d'aigua...

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Dialogam sobre la higiene de les mans en les activitats dels apartats «Mans netes» i «Mans brutes».
- Assenyalam imatges que ens ajuden a estar nets en l'activitat de l'apartat «Què necessitam per poder estar nets?».
- Representam accions saludables en l'activitat de l'apartat «Actua amb higiene».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

### Tasca 2: Sessió 11: Menjar, menjar!

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Parlam dels aliments que ens agraden en l'activitat de l'apartat «La meva gelera».
- Observam les nostres necessitats alimentàries en l'activitat de l'apartat «El nostre rebost».
- Classificam aliments en l'activitat de l'apartat «El semàfor dels aliments».
- Elaboram un menú d'aniversari saludable en l'activitat de l'apartat «Vols ser un minixef?».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

### Tasca 3: Sessió 12: Move it!

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Inventam moviments en l'activitat de l'apartat «Tothom amb mi!».
- Escrivim noms de balls i esports en l'activitat de l'apartat «Ball o esport?».
- Descriuim activitats físiques diverses en l'activitat de l'apartat «Hi ha moltes maneres de fer esport».
- Inventam una petita coreografia en l'activitat de l'apartat «Minizumba».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

## 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir estratègies metodològiques diverses:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Discussions i treball en parelles i en grups reduïts.
- Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.
- Realització de dinàmiques i de jocs d'expressió corporal que propiciïn la interacció de l'alumnat i la mobilitat i l'energia de la classe.
- Iniciar les sessions partint d'imatges que captin l'atenció de l'alumne per a facilitar l'aprenentatge dels continguts de la unitat.
- Treballs d'expressió artística per a plasmar de forma plàstica el que van descobrint i aprenent.

- Seqüenciació, lògica, progressiva i pràctica, dels continguts i de les activitats basades en el mètode d'aprenentatge per experiència.
- Exposició del professor.

## 8. RECURSOS

Per a tractar la unitat, a més del llibre de l'alumne, s'utilitzaran:

- Recursos interactius proposats en l'apartat «En la web».
- Vídeos, cançons.
- Pissarra tradicional o digital.
- Folis o cartolines petites i grans.
- Catàlegs de propaganda de supermercats.
- Fotos.
- Llapis de colors i retoladors.
- Tisores i goma d'aferrar.
- Cinta adhesiva.
- Reproductor d'àudio i CD amb música.

### Recursos digitals

- Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.
- A continuació, es recullen alguns enllaços web: <http://anayadigital.es>

## 9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

## 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?



## 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el curs que ve? Per què?