

Primària

Valors Socials i Cívics 1

Programació

Unitat 3

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat / Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluables
4. Selecció d'evidències per al dossier
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Accept com som.

Descripció de la unitat

Per consolidar l'autopercepció personal, hem de treballar tots els àmbits que conformen la identitat de l'ésser humà. En unitats anteriors hem centrat l'atenció de l'alumnat a prendre consciència de si mateix, les seves emocions i els seus sentiments, per poder ara aprofundir en l'acceptació personal i en la responsabilitat. En el procés d'adquisició d'un autoconcepte positiu, no n'hi ha prou amb conèixer-se un mateix o amb identificar correctament les emocions pròpies i les alienes. També és necessari que la persona desenvolupi actituds que l'ajudin a assumir les seves responsabilitats amb autonomia. Mitjançant els continguts i les activitats proposades per a aquesta unitat tractarem que els alumnes identifiquin i acceptin els seus punts forts i les seves debilitats per poder millorar-les i desenvolupar així aptituds que els motivin i els facin actuar responsablement en el context familiar, escolar i social.

Temporalització: tres sessions

Octubre Novembre

- Sessió 7: El mapa del tresor.
- Sessió 8: Yes, I can!
- Sessió 9: Un consell per a millorar.

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Reconèixer els punts forts personals propis i els aliens.
- Valorar la importància de l'autonomia per a afrontar les tasques de la vida quotidiana.
- Reconèixer qualitats i actituds personals que afavoreixen l'autonomia personal.
- Indicar qualitats, actituds positives i debilitats, pròpies i alienes.
- Identificar tasques i accions responsables.
- Assenyalar maneres de millorar i d'aprendre dels errors.
- Acceptar opinions i consells aliens per a poder millorar.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT / CRITERIS D'AVALUACIÓ / ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • L'autonomia. • La responsabilitat. • La realització responsable de les tasques. • L'autoregulació de conductes quotidianes. • L'entusiasme i la motivació extrínseca. 	<p>1. Percebre les actituds i les qualitats personals que afavoreixen l'acceptació personal i la capacitat d'afrontar reptes de forma independent.</p>	<p>1.1. Interpreta l'entorn i s'hi desenvolupa amb autonomia.</p> <p>1.2. Expressa oralment les coses bones que tenen els companys.</p> <p>1.3. Utilitza símbols per a destacar punts forts personals.</p> <p>1.4. Realitza dibuixos per a opinar sobre les característiques dels altres.</p>
	<p>2. Desenvolupar aptituds i acceptar debilitats per a actuar amb motivació i responsabilitat en la vida familiar, escolar i social.</p>	<p>2.1. Descriu les seves habilitats.</p> <p>2.2. Elabora recursos per a expressar les coses que fa molt bé.</p> <p>2.3. Analitza i manifesta verbalment què ha après i com ho ha fet.</p> <p>2.4. Realitza les tasques de forma responsable i explica com pot millorar.</p> <p>2.5. Comparteix les seves debilitats amb els companys.</p>

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències dels alumnes que en mostrin l'evolució en cadascun d'ells.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier
1.1. Interpreta l'entorn i s'hi desenvolupa amb autonomia.	<ul style="list-style-type: none"> Dibuix del cofre del tresor de l'activitat de l'apartat «El teu cofre del tresor» de la sessió 7. Activitats de l'apartat «Altres possibilitats» de la PD.
1.2. Expressa oralment les coses bones que tenen els companys.	<ul style="list-style-type: none"> Frases del diàleg mantengut en l'activitat de l'apartat «Jo som el tresor!» de la sessió 7.
1.3. Utilitza símbols per a destacar punts forts personals.	<ul style="list-style-type: none"> Taula de l'activitat de l'apartat «El millor de tu» de la sessió 7.
1.4. Realitza dibuixos per a opinar sobre les característiques dels altres.	<ul style="list-style-type: none"> Autoretrat amb somriures de l'activitat de l'apartat «Quants de somriures recull?» de la sessió 7.
2.1. Descriu les seves habilitats.	<ul style="list-style-type: none"> Pòdium de l'activitat de l'apartat «Quines coses faig millor?» de la sessió 8.
2.2. Elabora recursos per a expressar les coses que fa molt bé.	<ul style="list-style-type: none"> Cartell anunci realitzat en l'activitat de l'apartat «Tauler d'anuncis» de la sessió 8.
2.3. Analitza i manifesta verbalment què ha après i com ho ha fet.	<ul style="list-style-type: none"> Solucions donades en l'activitat de l'apartat «Què faries tu?» de la sessió 9.
2.4. Realitza les tasques de forma responsable i explica com pot millorar.	<ul style="list-style-type: none"> Situacions de l'activitat de l'apartat «Podem fer-ho millor» de la sessió 9.
2.5. Comparteix les seves debilitats amb els companys.	<ul style="list-style-type: none"> Consells sobre les coses que no fan bé aportats en l'activitat de l'apartat «Giratura-pensa i conta...» de la sessió 9.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Expressar oralment i de manera ordenada i clara qualsevol tipus d'informació.	Participa en les discussions plantejades aportant idees concretes sobre els temes plantejats.
	Pla lector: comprendre el sentit dels texts escrits.	Utilitza amb coherència la informació dels enunciats de l'activitat per a completar-la correctament.
<i>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica.	Considera diferents alternatives abans de respondre a l'activitat requerida.
<i>Competència digital.</i>	Comprendre els missatges elaborats en codis diversos.	Consulta recursos del llibre digital per a completar les activitats.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Planificar recursos necessaris i passos a realitzar en el procés d'aprenentatge.	Completa les parts de cada activitat en l'ordre que s'hi indica.
	Aprenentatge cooperatiu: generar estratègies per a aprendre en diferents contextos d'aprenentatge.	Participa en dinàmiques cooperatives assumint les seves responsabilitats, que es decideixen democràticament.
	Intel·ligències múltiples: identificar potencialitats personals com a aprenent: estils d'aprenentatge, intel·ligències múltiples, funcions executives...	Aporta idees noves sobre els temes de la unitat partint de les seves pròpies creences i vivències.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Concebre una escala de valors pròpia i actuar-hi d'acord.	Actua de forma responsable mostrant esforç i organització en les tasques que realitza.
	Educació en valors: desenvolupar la capacitat de diàleg amb els altres en situacions de convivència i treball i per a resoldre conflictes.	Respecta el torn de paraula i valora les aportacions dels seus companys en el treball grupal.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Mostrar iniciativa personal per a iniciar o per a promoure accions noves.	Organitza els seus companys de feina en les activitats que impliquen treballar en parelles o en petits grups.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic.	Escric i dibuixa amb pulcritud.

6. TASQUES

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Sessió 7: El mapa del tresor

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Contam les coses que ficaríem en un cofre en l'activitat de l'apartat «El teu cofre del tresor».
- Dibuixam un cofre per a expressar qualitats positives dels companys en l'activitat de l'apartat «Jo som el tresor».
- Utilitzam símbols per a ressaltar el millor dels companys en l'activitat de l'apartat «El millor de tu».
- Analitzam als companys en l'activitat de l'apartat «Quants de somriures recull?».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

Tasca 2: Sessió 8: Yes, I can!

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Assenyalam les coses que ens agrada fer en l'activitat de l'apartat «Jo puc».
- Comparam coses que ens agraden en l'activitat de l'apartat «El que ens agrada més».
- Dibuixam i explicam les coses que sabem fer millor en l'activitat de l'apartat «Quines coses faig millor?».
- Elaboram un anunci en l'activitat de l'apartat «Tauler d'anuncis».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

Tasca 3: Sessió 9: Un consell per a millorar

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Contam una història en l'activitat de l'apartat «Conta la història».
- Reflexionam sobre els errors en l'activitat de l'apartat «Què faries tu?».
- Aportam solucions en l'activitat de l'apartat «Podem fer-ho millor».
- Expressam les nostres limitacions i acceptam consells en l'activitat de l'apartat «Gira-atura-pensa i conta...».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir estratègies metodològiques diverses:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Discussions i treball en parelles i en grups reduïts.
- Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.
- Ús de dinàmiques grupals i de tasques en equip per a generar un ambient distès i de col·laboració que afavoreixi la cohesió grupal i l'assumpció de responsabilitats individuals i compartides.
- Iniciar les sessions partint d'imatges que captin l'atenció de l'alumne per a facilitar l'aprenentatge dels continguts de la unitat.

- Seqüenciació, lògica, progressiva i pràctica, dels continguts i de les activitats basades en el mètode d'aprenentatge per experiència.
- Exposició del professor.

8. RECURSOS

Per a tractar la unitat, a més del llibre de l'alumne, s'utilitzaran:

- Recursos interactius proposats en l'apartat «En la web».
- Contes i cançons.
- Pissarra tradicional o digital.
- Folis o cartolines grans.
- Retalls de diari.
- Post-its.
- Fotos.
- Llapis de colors i retoladors.
- Tisores i goma d'aferrar.

Recursos digitals

- Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.
- A continuació, es recullen alguns enllaços web: <http://anayadigital.es>

9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?

- Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el curs que ve? Per què?