

Primària

# Valors Socials i Cívics 1

Programació

## Unitat 2

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat / Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

Com sent.

### Descripció de la unitat

En aquesta unitat continuarem aprofundint en el concepte d'identitat personal a través de la presa de consciència de tres emocions bàsiques: l'alegria, la ràbia i la por. Considerem que aquestes emocions exerceixen un paper fonamental en la construcció de la personalitat dels infants, ja que comprendre-les correctament afavoreix el coneixement personal i els ajuda a relacionar-se millor amb els altres. Per tant, mitjançant les activitats proposades, brindarem a l'alumnat l'oportunitat d'entendre, d'expressar i de reflexionar sobre l'expressió i l'autoregulació de les emocions esmentades de forma lúdica. Pretenem que els alumnes percebin les emocions com una cosa natural i necessària per al seu desenvolupament personal i social.

### Temporalització: tres sessions

Octubre 

- Sessió 4: Que bé!
- Sessió 5: Per què ens enfadam?
- Sessió 6: Tenc por.

## 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Prendre consciència de les pròpies emocions d'alegria, de ràbia i de por.
- Identificar els signes físics que acompanyen les emocions d'alegria, de ràbia i de por.
- Aprendre el vocabulari relacionat amb les emocions de l'alegria, de la ràbia i de la por.
- Expressar emocions i sentiments propis per mitjà de treballs artístics i expressius.
- Dialogar sobre situacions, llocs o coses que els produeixen alegria, ràbia o por.
- Aprendre pautes senzilles per a controlar les emocions i per a relaxar-se.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT / CRITERIS D'AVALUACIÓ / ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La presa de consciència d'un mateix, emocions i sentiments.</li> <li>• El vocabulari de les emocions.</li> <li>• L'autoregulació de conductes quotidianes.</li> <li>• El control d'impulsos.</li> <li>• La relaxació.</li> </ul>	<p>1. Prendre consciència de les emocions, reconeixent els signes físics que les poden acompanyar, i expressar-les plàsticament.</p>	<p>1.1. Descriu oralment els signes físics que acompanyen emocions diferents.</p> <p>1.2. Observa imatges que li permeten exterioritzar l'alegria.</p> <p>1.3. Dramatitza estats d'ànim diferents.</p> <p>1.4. Assenyala situacions que el fan enfadar.</p> <p>1.5. Identifica les coses que li fan por.</p>
	<p>2. Autorregular conductes quotidianes i desenvolupar el control d'impulsos.</p>	<p>2.1. Reprodueix històries, cançons i poemes amb solucions per sentir-se millor.</p> <p>2.2. Descobreix instruments que l'ajuden a eliminar l'enuig.</p> <p>2.3. Tranquil·litza el seu cos i la seva ment mitjançant la relaxació.</p>

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que en mostrin l'evolució en cadascun d'ells.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del grup.

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier
1.1. Descriu oralment els signes físics que acompanyen diferents emocions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitat 2a de les sessions 4, 5 i 6.</li> </ul>
1.2. Observa imatges que li permeten exterioritzar l'alegria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coses que li produeixen alegria en l'activitat de l'apartat «Quines coses ens alegren?» de la sessió 4.</li> </ul>
1.3. Dramatitza estats d'ànim diferents.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestos realitzats en l'activitat de l'apartat «Jo també don alegria» de la sessió 4.</li> </ul>
1.4. Assenyala situacions que el fan enfadar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caretaicolorida de l'activitat de l'apartat «Coses que em fan enfadar» de la sessió 5.</li> </ul>
1.5. Identifica les coses que li fan por.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuixos de l'activitat de l'apartat «Coses que et poden espantar o fer por» de la sessió 6.</li> </ul>
2.1. Reprodueix històries, cançons i poemes amb solucions per a sentir-se millor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data d'aniversari de l'activitat de l'apartat «Aniversari feliç» de la sessió 4.</li> <li>• Fragment de la història contada en l'apartat «Per què tenc por?» de la sessió 6.</li> <li>• Activitats de l'apartat «Altres possibilitats» i «En la web» de la PD.</li> </ul>
2.2. Descobreix instruments que l'ajuden a eliminar l'enuig.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medalla de l'activitat de l'apartat «Consells per a fer-nos desenfadar» de la sessió 5.</li> </ul>
2.3. Tranquil·litza el seu cos i la seva ment mitjançant la relaxació.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratègies per a afrontar la por de l'apartat «Després de la sessió» de la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Captar el sentit de les expressions orals: ordres, explicacions, indicacions, relats...	Participa en converses mantenint un diàleg fluid amb els companys.
	Pla lector: expressar oralment qualsevol tipus d'informació de forma ordenada i clara.	Argumenta amb claredat les seves idees després de la lectura comprensiva dels enunciats de la unitat.
<i>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica.	Respon als interrogants que se li planteja de formes diverses.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a construir coneixements.	Utilitza recursos interactius per a interioritzar els continguts de la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Planificar recursos i passos a realitzar en el procés d'aprenentatge.	Realitza les activitats de forma ordenada utilitzant els materials que té a l'abast.
	Aprenentatge cooperatiu: generar estratègies per a aprendre en contextos d'aprenentatge diferents.	Participa en les activitats grupals aportant diferents maneres d'afrontar la tasca plantejada.
	Intel·ligències múltiples: identificar potencialitats personals com a aprenent: estils d'aprenentatge, intel·ligències múltiples, funcions executives...	Expressa les coses que li fan sentir alegria, por i/o tristesa.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Reconèixer riquesa en la diversitat d'opinions i d'idees.	Accepta les aportacions i els consells dels companys de forma positiva.
	Educació en valors: desenvolupar la capacitat de diàleg amb els altres en situacions de convivència i treball i per a resoldre conflictes.	Escolta les idees i les propostes dels altres sense interrompre quan participa en discussions o realitza activitats grupals.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Assumir les responsabilitats encomanades i retre'n compte.	Realitza les activitats individuals de forma autònoma i les explica.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Expressar sentiments i emocions des de codis artístics.	Realitza representacions i dibuixos on reflecteix les seves emocions i sentiments.

## 6. TASQUES

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Sessió 4: Que bé!

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Parlam del nostre aniversari en l'activitat de l'apartat «Aniversari feliç!».
- Dibuixam el regal perfecte i parlam de les nostres joguetes preferides en l'activitat de l'apartat «Un regal perfecte».
- Dialogam sobre coses que ens alegren en l'activitat de l'apartat «Quines coses ens alegren».
- Dramatitzam situacions d'alegria en l'activitat de l'apartat «Jo també don alegria».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

### Tasca 2: Sessió 5: Per què ens enfadam?

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Detectam signes d'enuig en l'activitat de l'apartat «El gnom rondinaire».
- Reflexionam sobre l'enuig en l'activitat de l'apartat «Per què estàs enfadat?».
- Identificam coses que ens fan enfadar en l'activitat de l'apartat «Coses que em fan enfadar».
- Escoltam consells dels nostres companys en l'activitat de l'apartat «Consells per a fer-nos desenfadar».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

### Tasca 3: Sessió 6: Tenc por

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Compartim una història personal de por en l'activitat de l'apartat «Per què tenc por?».
- Dibuixam una cosa que ens faci por en l'activitat de l'apartat «Quines coses et fan por?».
- Compartim les nostres pors en l'activitat de l'apartat «Quines coses et poden espantar o fer por?».
- Coneixem personatges valents en l'activitat de l'apartat «Concurs per a valents».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

## 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir estratègies metodològiques diverses:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Discussions i treball en parelles i en grups reduïts.
- Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.
- Estructures senzilles d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD perquè els alumnes treballin objectius grupals i desenvolupin la interdependència positiva i la interacció cara a cara.
- Iniciar les sessions partint d'imatges o de dibuixos que captin l'atenció de l'alumne per a facilitar l'aprenentatge dels continguts de la unitat.
- Treballs d'expressió artística i corporal en els quals plasmar de diferents maneres el que van descobrint i aprenent.

- Seqüenciació, lògica, progressiva i pràctica, dels continguts i de les activitats basades en el mètode d'aprenentatge per experiència.
- Exposició del professor.

## 8. RECURSOS

Per a tractar la unitat, a més del llibre de l'alumne, s'utilitzaran:

- Recursos interactius proposats en l'apartat «En la web».
- Vídeos, pel·lícules, cançons i contes, obres d'art.
- Fotos o imatges.
- Pissarra tradicional o digital.
- Folis o cartolines petites i grans.
- Targetes de paper.
- Llapis de colors i retoladors.
- Tisores i goma d'enganxar.

### Recursos digitals

- Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.
- A continuació, es recullen alguns enllaços web: <http://anayadigital.es>

## 9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

## 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

## 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?

- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el curs que ve? Per què?