

Primària

Valors Socials i Cívics 1

Programació

Unitat 1

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat / Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Com som.

Descripció de la unitat

A través dels continguts i de les activitats d'aquesta primera unitat, facilitarem l'aproximació de l'alumnat al valor de conèixer-se a un mateix. Per a això treballarem aspectes relacionats amb l'autoconcepte, amb l'autopercepció física i amb la valoració positiva de les qualitats personals. Es pretén que els alumnes entenguin que tenen característiques físiques, intel·lectuals, afectives i socials que els distingeixen dels altres i conformen la seva identitat. Una identitat que han d'aprendre a percebre positivament per poder relacionar-se i reconèixer els altres.

Temporalització: tres sessions

Setembre

- Sessió 1: Em present.
- Sessió 2: Em mir al mirall.
- Sessió 3: Més enllà del que es veu.

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Expressar de forma plàstica i lúdica el seu autoconcepte.
- Treballar la identitat personal a través del seu propi nom.
- Identificar les característiques físiques pròpies i alienes.
- Descriure les característiques físiques personals i les dels altres.
- Percebre les qualitats personals pròpies i alienes.
- Diferenciar trets físics i de caràcter.
- Identificar les seves emocions i sentiments.
- Expressar emocions a través de recursos senzills i de representacions.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT / CRITERIS D'AVALUACIÓ / ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • L'autoconcepte. • La identitat personal. • La descripció física. • L'autopercepció positiva de les qualitats personals. • Presa de consciència d'un mateix, emocions i sentiments. 	<p>1. Desenvolupar una percepció ajustada de si mateix i ressaltar positivament les característiques físiques i qualitats personals, expressar-ho mitjançant el llenguatge oral i les representacions.</p>	<p>1.1. Escriu el seu nom.</p> <p>1.2. Inventa noms per donar identitat a diferents objectes.</p> <p>1.3. Dibuixa la mateixa imatge corporal.</p> <p>1.4. Expressa oralment la seva autodescripció.</p> <p>1.5. Dibuixa cares on expressa característiques físiques dels altres.</p> <p>1.6. Ressalta positivament les seves característiques físiques i qualitats personals.</p>
	<p>2. Prendre consciència de les emocions, reconeixent els signes físics que les poden acompanyar, i expressar-les plàsticament.</p>	<p>2.1. Identifica i comunica les seves emocions.</p> <p>2.2. Dramatitza estats d'ànim diferents.</p>

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que en mostrin l'evolució en cadascun d'ells.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del grup.

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier
1.1. ESCRIU el seu nom.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartell per a la taula en l'apartat «El meu nom» de la sessió 1.
1.2. Inventa noms per donar identitat a objectes diferents.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitat de l'apartat «Altres noms» de la sessió 1.
1.3. Dibuixa la mateixa imatge corporal.	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuix al mirall en l'apartat «Em mir al mirall» de la sessió 2.
1.4. Expressa oralment la seva autodescripció.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicació oral de quines emoticones el representen en els apartats «La meva emoticona» i «Expressam emocions» de la sessió 3.
1.5. Dibuixa cares on expressa característiques físiques dels altres.	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuix de les cares de dos amics en l'apartat «Dibuixa tu les cares» de la sessió 2.
1.6. Fa ressaltar positivament les seves característiques físiques i qualitats personals.	<ul style="list-style-type: none"> • Taula de l'apartat «El que veus i el que no veus» de la sessió 3.
2.1. Identifica i comunica les seves emocions.	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuix d'emoticones de l'activitat de l'apartat «La meva emoticona» de la sessió 3.
2.2. Dramatitza estats d'ànim i emocions diferents.	<ul style="list-style-type: none"> • Emoticones inventades en l'apartat «Expressam emocions» de la sessió 3.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Expressar oralment de manera ordenada i clara qualsevol tipus d'informació.	Explica amb coherència els temes plantejats al professor o als companys.
	Pla lector: comprendre el sentit dels texts escrits.	Realitza amb correcció les activitats després de llegir-ne els anunciats.
<i>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica.	Resol les activitats i les situacions hipotètiques plantejades en la unitat.
<i>Competència digital.</i>	Comprendre els missatges elaborats en codis diversos.	Interpreta amb correcció el suport visual per a realitzar l'activitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Avaluar la consecució dels objectius d'aprenentatge.	Reconeix els aspectes apresos en la unitat.
	Aprenentatge cooperatiu: Generar estratègies per a aprendre en diferents contextos d'aprenentatge.	Participa en les dinàmiques cooperatives exercint el rol que li correspon.
	Intel·ligències múltiples: Identificar potencialitats personals com a aprenent: estils d'aprenentatge, intel·ligències múltiples, funcions executives...	Expressa de maneres diverses aquelles característiques físiques i qualitats físiques que l'identifiquen.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Reconèixer riquesa en la diversitat d'opinions i d'idees.	Accepta les idees i les opinions dels companys de forma positiva.
	Educació en valors: mostrar disponibilitat per a participar de manera activa en àmbits de participació establerts.	S'esforça, atén, participa i realitza les activitats amb interès.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Mostrar iniciativa personal per a iniciar o per a promoure accions noves.	Desenvolupa idees a partir de les que aporten altres companys.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Expressar sentiments i emocions des de codis artístics.	Improvisa situacions on interpreta rols que l'ajuden a expressar les seves idees i sentiments.

6. TASQUES

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Sessió 1: Em present

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Escrivim el nostre nom per identificar-nos en l'activitat de l'apartat «El meu nom».
- Construïm un cartell per a la nostra taula en l'activitat de l'apartat «Un cartell per a la meua taula».
- Inventam noms en l'activitat de l'apartat «Altres noms».
- Completam el cartell per a la nostra taula en l'activitat de l'apartat «Acabam el cartell».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

Tasca 2: Sessió 2: Em mir al mirall

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Ens dibuixam a nosaltres mateixos en l'activitat de l'apartat «Em mir al mirall».
- Completam rostres en l'activitat de l'apartat «Com són les parts de la cara?».
- Dibuíxam les cares dels amics en l'activitat de l'apartat «Dibuixa tu les cares».
- Dissenyam un amic en l'activitat de l'apartat «Construïm un nou amic».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

Tasca 3: Sessió 3: Més enllà del que es veu

- Realitzam l'activitat «Abans de la sessió» de la PD per a introduir la sessió.
- Relacionam emocions i sentiments en l'activitat de l'apartat «Emocions».
- Dibuíxam els nostres sentiments en l'activitat de l'apartat «La meua emoticona».
- Apreciam les qualitats personals dels altres en l'activitat de l'apartat «El que veus i el que no veus».
- Dissenyam un amic en l'activitat de l'apartat «Construïm un nou amic».
- Realitzam l'activitat «Després de la sessió» de la PD per a tancar la sessió.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir estratègies metodològiques diverses:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Discussions i treball en parelles i en grups reduïts.
- Posada en comú en grup gran, després del treball individual o grupal.
- Estructures senzilles d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD perquè els alumnes treballin objectius grupals i desenvolupin la interdependència positiva i la interacció cara a cara.
- Iniciar les sessions partint d'imatges o de dibuixos que captin l'atenció de l'alumne per a facilitar l'aprenentatge dels continguts de la unitat.
- Treballs d'expressió artística i corporal en els quals plasmar de diferents maneres el que van descobrint i aprenent.

- Seqüenciació, lògica, progressiva i pràctica, dels continguts i de les activitats basades en el mètode d'aprenentatge per experiència.
- Exposició del professor.

8. RECURSOS

Per a tractar la unitat, a més del llibre de l'alumne, s'utilitzaran:

- Recursos interactius proposats en l'apartat «En la web».
- Vídeos, pel·lícules, contes, imatges, fotografies dels infants.
- Pissarra tradicional o digital.
- Folis o cartolines petites i grans.
- Llapis de colors i retoladors.
- Tisores i goma d'aferrar.

Recursos digitals

- Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.
- A continuació, es recullen alguns enllaços web: <http://anayadigital.es>

9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Altres recursos: rúbrica, diàna, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que ha funcionat millor en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el curs que ve? Per què?