

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 3

Programación

Trimestre 2

1. Presentación del trimestre
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos del trimestre/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DEL TRIMESTRE

Título

Nos rodean personas interesantes.

Descripción del trimestre

Este trimestre se centra en aspectos relativos a las relaciones interpersonales. Comienza orientado hacia asuntos que tienen que ver con la comunicación lingüística, tratando de reflejar aspectos complementarios a los que habitualmente se estudian en la materia de Lengua.

El tratamiento de la comunicación de emociones o la argumentación son especialmente relevantes, así como el reconocimiento de los demás como interlocutores y personas con los mismos derechos que nosotros. Por eso se cierra el trimestre con una unidad dedicada a la justicia.

Por medio de las diferentes actividades propuestas en las unidades de este trimestre, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Debemos aprender a escuchar a los demás atendiendo a lo que quieren decir tanto con sus palabras como con sus gestos.
- Intentamos comunicarnos mejor, tanto con el lenguaje verbal como con el no verbal, esforzándonos por reconocer las emociones propias y las ajenas.
- Aprendemos qué es la argumentación y su importancia.
- Nos damos cuenta de que no vivimos solos y de que debemos respetar a las personas que nos rodean: los compañeros, los amigos y la familia.
- Asumimos que los demás tienen derecho a pensar de manera diferente de nosotros.
- Esas personas que nos rodean son diferentes de nosotros, pero merecen todo nuestro respeto.

Temporalización:

Unidad 8. Sin palabras	Enero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 9. Con palabras	Enero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 10. ¿Me entiendes?	Enero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Febrero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 11. ¡Hola!, ¿hablamos?	Febrero	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 12. Adivina cómo me siento	Febrero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Unidad 13. Tenemos ideas diferentes	Marzo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 14. ¿Es justo?	Marzo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer y manejar recursos para una comunicación eficaz y positiva.
- Desarrollar estrategias para mejorar la relación con las personas que nos rodean, tanto en el ámbito escolar como con la familia y con los amigos.
- Reconocer que las diferencias personales pueden ser enriquecedoras y utilizadas en el aprendizaje y la convivencia cotidiana.
- Aprender algunas normas de conducta social y moral que pueden resultar útiles en el presente y en el futuro.

3. CONTENIDOS DEL TRIMESTRE - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación no verbal. • La comunicación verbal y la capacidad de escuchar. • La capacidad de argumentar. • La expresión de los sentimientos. • El diálogo argumentado y el respeto por las opiniones distintas. • El respeto por los demás. • La justicia. 	1. Reconocer y utilizar el lenguaje no verbal.	1.1. Reconoce con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones de manera no verbal. 1.2. Reconoce mensajes no verbales y su relación con la comunicación de emociones.
	2. Saber escuchar y sentir de manera empática.	2.1. Escucha y entiende la comunicación poniéndose en el lugar del otro. 2.2. Conoce y reconoce el valor de una escucha activa y positiva.
	3. Conversar hablando de manera adecuada.	3.1. Expone respetuosamente sus argumentos. 3.2. Expresa sus opiniones de forma eficaz y bien argumentada.
	4. Comunicar eficazmente sentimientos.	4.1. Colabora en actividades demostrando interés por los demás. 4.2. Comparte sentimientos con los demás.
	5. Dialogar compartiendo argumentos.	5.1. Entabla un diálogo respetuoso y abierto. 5.2. Valora el diálogo como medio de comunicación eficaz.
	6. Actuar con tolerancia y respetar las diferencias.	6.1. Atribuye dignidad a quienes lo rodean y los trata en consonancia. 6.2. Muestra una actitud tolerante hacia los demás.
	7. Reflexionar sobre la justicia.	7.1. Entiende el sentido de la justicia. 7.2. Trata de actuar de una manera justa respecto a los demás.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Reconoce con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones de manera no verbal. 1.2. Reconoce mensajes no verbales y su relación con la comunicación de emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 8 del LA. • Actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.
2.1. Escucha y entiende la comunicación poniéndose en el lugar del otro. 2.2. Conoce y reconoce el valor de una escucha activa y positiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de las unidades 8-12 del LA. • Actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.
3.1. Expone respetuosamente sus argumentos. 3.2. Expresa sus opiniones de forma eficaz y bien argumentada.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 11 del LA. • Actividades complementarias de la PD. • Actividades de repaso del segundo trimestre del LA.
4.1. Colabora en actividades demostrando interés por los demás. 4.2. Comparte sentimientos con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 12 del LA • Actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.
5.1. Entabla un diálogo respetuoso y abierto. 5.2. Valora el diálogo como medio de comunicación eficaz.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de las unidades 10-13 del LA. • Actividades complementarias de la PD. • Actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.
6.1. Atribuye dignidad a quienes lo rodean y los trata en consonancia. 6.2. Muestra una actitud tolerante hacia los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 13 del LA. • Actividades complementarias de la PD.
7.1. Entiende el sentido de la justicia. 7.2. Trata de actuar de una manera justa respecto a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 14 del LA. • Actividades complementarias de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende el enunciado de los ejercicios sin necesidad de ayuda.
	Captar el sentido de las expresiones orales.	Comprende lo que dicen su maestro y sus compañeros.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Se plantea cualquier situación problemática siguiendo el razonamiento lógico y las estrategias de resolución de problemas.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Es capaz de realizar las actividades digitales.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Sigue los pasos establecidos en la resolución de problemas.
	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	Evalúa el aprendizaje para retroalimentar el conocimiento.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.	Es respetuoso con los distintos ritmos de aprendizaje en los trabajos en grupo.
	Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Desarrolla la capacidad de diálogo con los demás y reconoce la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.	Muestra una actitud tolerante ante la diversidad humana, escucha activamente y argumenta sus opiniones.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Nos comunicamos eficazmente.

- Aprendemos estrategias comunicativas.
- Descubrimos la importancia de una escucha activa.
- Valoramos la exposición respetuosa de las ideas.

Tarea 2: Apreciamos a la gente que hay a nuestro alrededor.

- Reflexionamos sobre las personas que nos rodean y sobre nuestra relación con ellos.
- Escuchamos a los demás con atención y respeto.
- Realizamos las actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.

Tarea 3: Conocemos y manejamos las emociones.

- Trabajamos los contenidos de las unidades 8, 10 y 12.
- Reconocemos estrategias adecuadas de relación amistosa.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 4: Aprendemos sobre valores.

- Reconocemos que hay maneras correctas e incorrectas de comportarse con los demás y argumentamos por qué deben preferirse las primeras.
- Realizamos los ejercicios de las unidades 13 y 14 del LA.

Tarea 5: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso del segundo del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 y utilizar las estructuras de trabajo cooperativo sugeridas en la Propuesta didáctica para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Valores Sociales y Cívicos:

- Vídeos, canciones, cuentos.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.
- Reproductor de CD y música variada.
- Posits.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Repaso del segundo trimestre («Recordamos lo que hemos aprendido») en el LA.
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de las unidades de este trimestre?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de las unidades de este trimestre?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de las unidades de este trimestre?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en las unidades de este trimestre?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de las unidades de cada trimestre el próximo curso? ¿Por qué?