

Primaria

# Valores Sociales y Cívicos 1

Programación

## Trimestre 3

1. Presentación del trimestre
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos del trimestre/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DEL TRIMESTRE

### Título

Me gusta mi mundo.

### Descripción del trimestre

La ruta de círculos concéntricos de dentro hacia fuera que se propone en este libro acaba abordando aspectos de un carácter más social, responsabilidades que los niños tienen que ir adquiriendo no tanto ante personas concretas como ante situaciones o instituciones.

Se han incluido aspectos que afectan al colegio (unidades 15 y 17), a la casa (18), a la población (19 a 21) y a todos los ámbitos sociales en general (16).

Por medio de las diferentes actividades propuestas en las unidades de este trimestre, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Debemos respetar tanto el material como a las personas que nos rodean.
- Es importante ser amable, cumplir con las normas de los diferentes entornos en los que nos movemos y colaborar con las personas que nos ayudan.
- Tenemos que conocer las normas del colegio, del hogar, de la localidad en la que vivimos y también las normas de tráfico, especialmente la dirigidas a los peatones en un primer momento. Y, muy importante también, debemos respetarlas, porque nos benefician.
- Todos tenemos la obligación de ayudar en nuestra casa.
- Hemos de reciclar por el beneficio medioambiental que proporciona.
- Los peatones también estamos obligados a cumplir las normas de tráfico que nos incumben.

### Temporalización:

Unidad 15. Los libros y el material	Abril	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 16. Los buenos modales	Abril	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 17. En el colegio	Abril	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Unidad 18. Debemos ayudar en casa	Mayo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 19. Las normas nos protegen	Mayo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 20. Donde yo vivo	Mayo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Junio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 21. Mi vida como peatón	Junio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Aprender, recordar y reconocer las normas de conducta más importantes.
- Fomentar la preocupación por conservar los materiales lo mejor posible, así como por el reciclaje.
- Conocer y asumir las responsabilidades que corresponden a los niños tanto en el colegio como en el hogar o en la calle.
- Aprender los aspectos beneficiosos que tiene el hecho de que cada cual cumpla con sus obligaciones.

### 3. CONTENIDOS DEL TRIMESTRE - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos portarnos bien en el colegio y respetamos el material.</li> <li>• Somos educados y nos portamos bien.</li> <li>• Trabajamos en equipo para lograr objetivos comunes.</li> <li>• Nos portamos bien en casa.</li> <li>• Respetamos las normas.</li> <li>• Cuidamos el medio ambiente (reciclamos).</li> <li>• Tenemos precaución en la calle con los vehículos.</li> </ul>	1. Reconocer y respetar las normas de clase.	1.1. Recuerda y expone las normas principales de conducta en el aula. 1.2. Respetar las normas de la clase.
	2. Respetar las normas de buena conducta.	2.1. Entiende el valor de las normas de buena conducta. 2.2. Intenta comportarse de manera correcta utilizando las normas de buena conducta.
	3. Colaborar con los compañeros en la resolución de problemas.	3.1. Trabaja en equipo colaborando positivamente. 3.2. Entiende la necesidad de ajustarse a normas cuando convive con los demás.
	4. Entender la importancia del cumplimiento de los deberes en el hogar.	4.1. Reconoce la existencia de deberes en la convivencia doméstica. 4.2. Trata de cumplir las obligaciones en el hogar.
	5. Participar de manera activa en la vida cívica asumiendo la importancia del respeto a las normas.	5.1. Conoce y asume la existencia de normas sociales. 5.2. Cumple normas que ayudan a protegerlo.
	6. Contribuir a la conservación del medio ambiente.	6.1. Aprende y explica la importancia de conservar el medio ambiente. 6.2. Conoce y utiliza instrumentos encaminados a la conservación de la naturaleza.
	7. Conocer las normas de seguridad vial y los riesgos de accidente.	7.1. Conoce la existencia de normas de seguridad vial y procura respetarlas.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Recuerda y expone las normas principales de conducta en el aula. 1.2. Respeta las normas de la clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de las unidades 15 y 17 del LA.</li> <li>• Selección de actividades de la PD.</li> </ul>
2.1. Entiende el valor de las normas de buena conducta. 2.2. Intenta comportarse de manera correcta utilizando las normas de buena conducta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de las unidades 16 y 19 del LA.</li> <li>• Actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.</li> </ul>
3.1. Trabaja en equipo colaborando positivamente. 3.2. Entiende la necesidad de ajustarse a normas cuando convive con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de las unidades 17 y 18 del LA.</li> <li>• Selección de actividades complementarias de la PD.</li> <li>• Actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.</li> </ul>
4.1. Reconoce la existencia de deberes en la convivencia doméstica. 4.2. Trata de cumplir las obligaciones en el hogar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la unidad 18 del LA.</li> <li>• Selección de actividades complementarias de la PD.</li> </ul>
5.1. Conoce y asume la existencia de normas sociales. 5.2. Cumple normas que ayudan a protegerlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de las unidades 19, 20 y 21 del LA.</li> <li>• Actividades complementarias de la PD.</li> </ul>
6.1. Aprende y explica la importancia de conservar el medio ambiente. 6.2. Conoce y utiliza instrumentos encaminados a la conservación de la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la unidad 20 del LA.</li> <li>• Actividades complementarias de la PD.</li> </ul>
7.1. Conoce la existencia de normas de seguridad vial y procura respetarlas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la unidad 21 del LA.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende el enunciado de los ejercicios sin necesidad de ayuda.
	Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos,...	Comprende lo que dicen su maestro y sus compañeros.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible.	Fomenta el reciclaje para la conservación del medio ambiente.
Competencia digital.	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Es capaz de realizar las actividades digitales.
Aprender a aprender.	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Sigue los pasos establecidos en la resolución de problemas.
	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	Evalúa el aprendizaje para retroalimentar el conocimiento.
Competencias sociales y cívicas.	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Es respetuoso con los demás, conoce sus obligaciones y trata de cumplirlas.
	Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Desarrolla la capacidad de diálogo con los demás y reconoce la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
Conciencia y expresiones culturales.	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza el trabajo con pulcritud.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

### Tarea 1: Cuidamos los materiales.

- Valoramos la importancia de los recursos y su correcto aprovechamiento.
- Entendemos que los bienes son limitados y debemos aprovecharlos de una manera respetuosa con los demás y con el medio ambiente.
- Aprendemos que los materiales comunes no son menos importantes que los personales.

### Tarea 2: Empleamos modales correctos.

- Conocemos y utilizamos los buenos modales.
- Escuchamos a los demás con atención y respeto.
- Tratamos a los compañeros y a los profesores adecuadamente.

### Tarea 3: Conocemos y aplicamos las normas de conducta en distintos ámbitos.

- Reconocemos que hay maneras correctas e incorrectas de comportarse en el colegio, en casa y en la localidad donde vivimos.
- Realizamos los ejercicios de las unidades 17-20 del LA.

### Tarea 4: Nos comportamos correctamente en el colegio.

- Valoramos y respetamos a los compañeros.
- Realizamos correctamente las actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.

### Tarea 5: Colaboramos en casa.

- Entendemos que las tareas del hogar no son cosa solo de algunos.
- Rechazamos discriminaciones sexistas en el reparto de tareas.
- Ayudamos efectivamente en casa realizando las tareas que nos corresponden.

### Tarea 6: Conocemos y asumimos normas sociales.

- Conocemos normas propias de la convivencia social.
- Entendemos el sentido protector de las normas comunes.
- Realizamos las tareas que se nos encomiendan.

### Tarea 7: Somos peatones cuidadosos.

- Conocemos las normas de tráfico que afectan a los peatones.
- Actuamos de manera que contribuya a evitar accidentes de tráfico.

### Tarea 8: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso del tercer trimestre del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 y utilizar las estructuras de trabajo cooperativo sugeridas en la Propuesta didáctica para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Valores Sociales y Cívicos:

- Vídeos, canciones, cuentos.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.
- Reproductor de CD y música variada.
- Posits.

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Autoevaluación del tercer trimestre (en el LA).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de las unidades de este trimestre?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de las unidades de este trimestre?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de las unidades de este trimestre?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en las unidades de este trimestre?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de las unidades de cada trimestre el próximo curso? ¿Por qué?