

Primaria

Ciencias Sociales 5

Programación

Unidad 3

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y la atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

El relieve y la hidrografía de España.

Descripción de la unidad

La presente unidad didáctica tiene como objeto de estudio profundizar en contenidos tratados en niveles anteriores, concretamente aquellos que versan sobre el relieve y la hidrografía de España. Dichos contenidos se tratarán siguiendo la siguiente secuencia didáctica, que es la que se sugiere para tener un eje conductor sobre el que fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Analizaremos y desarrollaremos el paisaje de interior de la península ibérica centrandolo la atención en la Meseta y sus sistemas montañosos, los sistemas que la bordean, los sistemas montañosos exteriores a ella y las dos depresiones exteriores a la Meseta.
- Continuaremos analizando el paisaje costero e insular. Profundizaremos en el estudio de las costas de la península y de las Islas Baleares y las Islas Canarias.
- Continuaremos con el estudio de la hidrografía de España. Los elementos y características principales de los ríos y los ríos españoles
- Posteriormente se introducirán los contenidos relacionados con el estudio del relieve y la hidrografía de Aragón. Los elementos y características principales del relieve y de los ríos de la Comunidad.
- En las últimas páginas se desarrollarán dos tareas competenciales con el fin de adquirir el logro de las competencias básicas en relación a los contenidos tratados a lo largo de la unidad, así como un repaso de la misma para afianzar dichos contenidos.

Temporalización:

Noviembre Diciembre

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Describir la localización de España, la Península, los archipiélagos y las ciudades autónomas y las características más destacadas del relieve de España.
- Ubicar la Meseta y describir sus características generales y los principales elementos del relieve de la Meseta.
- Describir los principales elementos del relieve que bordean la Meseta y ubicar sus depresiones exteriores.
- Localizar las costas de la península y describir sus principales características y elementos.
- Conocer el relieve insular y sus características generales.
- Conocer la hidrografía. Los elementos y características de los ríos.
- Conocer la hidrografía de España. Los ríos de las distintas vertientes y la hidrografía de los archipiélagos.
- Conocer el relieve y la hidrografía de Aragón. El relieve de interior y de costa y los ríos de la Comunidad Autónoma.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La situación y relieve de España: la localización de España; las características generales del relieve de España. El mapa físico de España. • El relieve del interior peninsular (I): la Meseta y sus sistemas montañosos; los sistemas montañosos que bordean la Meseta. • El relieve del interior peninsular (II): los sistemas montañosos exteriores a la Meseta; las depresiones exteriores a la Meseta. • La hidrografía. Características generales. • La hidrografía de España. Ríos de las distintas vertientes e hidrografía de los archipiélagos. • El relieve e hidrografía de Aragón 	1. Describir la localización de España.	1.1. Describe la localización de España, la Península, los archipiélagos y las ciudades autónomas.
	2. Describir y explicar las características generales del relieve de España.	2.1. Describe las características más destacadas del relieve de España. 2.2. Describe y explica las diferentes unidades que forman el relieve del territorio español.
	3. Describir y ubicar el relieve de la Meseta y sus bordes.	3.1. Describe la Meseta y sus características generales. 3.2. Describe los sistemas montañosos del sistema Central y de los Montes de Toledo. 3.3. Enumera y describe los principales elementos del relieve de la submeseta norte y de la submeseta sur. 3.4. Describe los principales elementos del relieve que bordean la Meseta, Montes de León, cordillera Cantábrica, sistema Ibérico y Sierra Morena.
	4. Explicar y describir los sistemas montañosos y las depresiones exteriores a la Meseta.	4.1. Explica cada uno de los sistemas montañosos exteriores a la Meseta, macizo Galaico, Montes Vascos, Pirineos, cordillera Costero-Catalana y sistema Bético. 4.2. Explica y describe las depresiones exteriores a la Meseta, la depresión del Ebro y la depresión del Guadalquivir.
	5. Identificar y describir el relieve costero de la península	5.1. Identifica la costa Cantábrica, la costa Atlántica y la costa Mediterránea. 5.2. Describe las características principales de las costas de la península
	6. Conocer el relieve insular.	6.1. Reconoce las características generales del relieve de las islas Canarias y Baleares.
	7. Conocer la hidrografía. Los elementos y	7.1. Define qué es hidrografía. 7.2. Reconoce los principales elementos y características de los

	características de los ríos.	ríos.
	8. Conocer la hidrografía de España. Los ríos de las distintas vertientes y la hidrografía de los archipiélagos.	8.1. Identifica los ríos de la vertiente atlántica, la vertiente mediterránea y la vertiente cantábrica. 8.2. Reconoce la hidrografía de las islas.
	9. Conocer el relieve y la hidrografía de Aragón, sus características y peculiaridades.	9.1. Reconoce el relieve de Aragón. 9.2. Identifica y sitúa los principales ríos aragoneses.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Describe la localización de España, la Península, los archipiélagos y las ciudades autónomas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de ampliación y de refuerzo de los RF.
2.1. Describe las características más destacadas del relieve de España.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de ampliación y de refuerzo de los RF.
2.2. Describe y explica las diferentes unidades que forman el relieve del territorio español.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de ampliación y de refuerzo de los RF.
3.1. Describe la Meseta y sus características generales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de ampliación y de refuerzo de los RF.
3.3. Enumera y describe los principales elementos del relieve de la submeseta norte y de la submeseta sur.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de ampliación y de refuerzo de los RF.
3.4. Describe los principales elementos del relieve de que bordean la Meseta, Montes de León, cordillera Cantábrica, sistema Ibérico y Sierra Morena.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
4.1. Explica cada uno de los sistemas montañosos exteriores a la Meseta, macizo Galaico, Montes Vascos, Pirineos, cordillera Costero-Catalana y sistema Bético.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD • Proyecto propuesto en la PD.
4.2. Explica y describe las depresiones exteriores a la Meseta, la depresión del Ebro y la depresión del Guadalquivir.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de ampliación y de refuerzo de los RF.
5.1. Identifica la costa cantábrica, la costa atlántica y la costa mediterránea.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de ampliación y de refuerzo
5.2. Describe las características principales de las	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.

costas de la Península.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de ampliación y de refuerzo de los RF.
6.1. Reconoce las características generales del relieve de las islas Canarias y Baleares.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
7.1. Define qué es hidrografía.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividades propuestas en la PD.
7.2. Reconoce los principales elementos y características de los ríos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividades propuestas en la PD.
8.1. Identifica los ríos de la vertiente atlántica, la vertiente mediterránea y la vertiente cantábrica.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
8.2. Reconoce la hidrografía de las islas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de ampliación de los RF.
9.1. Reconoce el relieve de Aragón.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
9.2. Identifica y sitúa los principales ríos aragoneses.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Lectura comprensiva del texto «Salvemos nuestra sierra», así como de los diferentes contenidos, tareas y actividades desarrolladas en la unidad, de forma individual y colectiva.
	Expresar oralmente, de forma ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Interpretación de mapas físicos sobre el relieve y la hidrografía de España y Aragón.
	Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.	Realización de las tareas y actividades propuestas.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Interactuar con el entorno de manera respetuosa.	Desarrolla y reconoce actitudes favorables para la conservación y mantenimiento del relieve y paisaje de España.
	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, distancias, porcentajes...) en situaciones cotidianas.	Utiliza datos numéricos, algoritmos matemáticos, porcentajes..., para resolver problemas relacionados con el relieve y la hidrografía de España.
<i>Competencia digital.</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Encuentra información adecuada para resolver las diferentes actividades propuestas.
	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Utiliza Internet para buscar información y otros recursos de aprendizajes.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Sigue los pasos establecidos para la resolución de problemas de la vida cotidiana y para organizar información dada.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas	Representa ideas y conceptos en esquemas o

	inteligencias múltiples.	gráficos simples.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.	Se comporta acorde a las normas establecidas en trabajos cooperativos y grupales.
	<i>Educación en valores:</i> Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo para la resolución de conflictos.	Resuelve conflictos y situaciones problemáticas a través del diálogo acorde a unas normas establecidas.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
	Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.	Colabora y participa activamente en las tareas grupales.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.	Es consciente de la necesidad de establecer relaciones de respeto y solidaridad con personas de otras culturas que conviven en su entorno inmediato.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza el trabajo con pulcritud.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1. ¡Salvemos nuestra sierra!

- Activamos los conocimientos previos sobre el título en el LA a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos la lectura inicial en el LA y la interpretación de imágenes según la sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos las actividades propuestas tras la lectura en el LA.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: El relieve del interior peninsular (I)

- Activación de conocimientos previos a partir de la imagen del LA y siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del LA de los contenidos que versan sobre la Meseta y los sistemas montañosos que la forman y la bordean a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas de LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD, de CT y los RF.

Tarea 3: El relieve del interior peninsular (II)

- Introducimos estos contenidos según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del LA sobre los sistemas montañosos y depresiones exteriores a la Meseta a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA y en las interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD, de CT y los RF.

Tarea 4: El relieve costero e insular.

- Introducimos estos contenidos según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del LA sobre el relieve costero de la península y el relieve de las islas a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA y en las interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD, de CT y los RF.

Tarea 5: La hidrografía de España

- Introducimos estos contenidos según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Conocemos los elementos y características de los ríos en el LA.
- Conocemos las vertientes hidrográficas de España en el LA.
- Lectura compartida del texto del LA a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA y en las interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD, del CT y los RF.

Tarea 6: El relieve y la hidrografía de Aragón

- Introducimos estos contenidos según las sugerencias metodológicas de la PD.

- Conocemos la zona costera y montañosa así como los ríos de Aragón en el LA y con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del texto del LA a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA y en las interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD, del CT y los RF.

Tarea 7: Tareas / competencias

La importancia de los minerales

- Realización de la tarea según el LA y las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realización de las actividades propuestas por la tarea competencial en el LA, en el CT y en la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Descripción de Trasmoz

- Se inicia con la lectura del texto del LA siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas por la tarea competencial en el LA y la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 8: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y el test del CT.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

Tarea 9: ¿Qué hemos aprendido en el trimestre?

- Realizamos las actividades de repaso del trimestre del LA y completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como la «lectura compartida», «folio giratorio» y «parada de tres minutos». Igualmente, se propicia la explicación de contenidos a partir de «lápices al centro» o «mapa conceptual compartido».
- Utilización y manejo del atlas.
- Búsqueda de información en Internet.
- Interpretación de mapas físicos.
- Desarrollo de actividades interactivas utilizando las TIC como recurso de aprendizaje
- Conocemos las principales propiedades de los minerales con la tarea «La importancia de los minerales».
- Puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales. Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: pelota, lámpara, y material fungible, como cartulinas, plastilina...

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.
- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?