

Primaria

Ciencias Sociales 5

Programación

Unidad 2

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Las formas de representación de la Tierra.

Descripción de la unidad

En esta segunda unidad didáctica se tratarán las diferentes formas de representación de la Tierra. Partiendo de los contenidos desarrollados en cursos anteriores sobre cómo orientarnos en el espacio, se profundizarán en los siguientes aspectos teniendo en cuenta la secuencia didáctica que sugiere un eje conductor sobre el que fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Recordaremos y ahondaremos en el estudio del plano y los mapas como instrumentos para representar la realidad contemplando los diferentes elementos de estos y sus tipos.
- Interpretaremos el significado de la escala de los mapas y abordaremos los dos tipos en que se puede presentar este elemento.
- Partiendo de las dos formas de representar la Tierra tratadas en cursos anteriores, mapamundi o planisferio y globo terráqueo, se analizarán los elementos que en ellos se distinguen.
- A continuación, aprenderemos a utilizar las coordenadas geográficas para localizar cualquier punto en la superficie terrestre.
- En las últimas páginas se desarrollarán dos tareas competenciales con el fin de adquirir el logro de las competencias básicas en relación a los contenidos tratados a lo largo de la unidad, así como un repaso de la unidad para afianzar los mismos.

Temporalización:

Octubre Noviembre

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Describir los elementos de un plano e identificar diversos tipos de planos urbanos.
- Conocer e identificar diferentes tipos de mapas.
- Utilizar y trabajar con las diferentes escalas de los mapas.
- Conocer y utilizar diferentes tipos de representación de la Tierra y diferentes escalas para reconocer y localizar en el espacio un lugar o un conjunto geográfico.
- Desarrollar una visión de la Tierra como un sistema dinámico trabajando con meridianos y paralelos para la localización espacial y temporal.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Los planos y sus diversos elementos y tipos. • Los mapas y sus tipos. • Las escalas de los mapas. • La representación de la Tierra. • Localización y orientación en la superficie terrestre. 	1. Describir correctamente planos sencillos e interpretar los elementos que los componen.	1.1. Describe planos sencillos e interpreta su escala, leyenda y signos convencionales. 1.2. Reconoce e identifica los diferentes tipos de planos urbanos.
	2. Conocer y diferenciar los distintos tipos de mapas.	2.1. Conoce y diferencia los mapas físicos y los mapas políticos. 2.2. Conoce y diferencia los distintos tipos de mapas temáticos.
	3. Realizar operaciones con escalas y localizar un lugar en mapas de diferentes escalas.	3.1. Realiza operaciones con escalas y localiza en mapas con escala gráfica o numérica un lugar o un conjunto geográfico.
	4. Explicar las diferentes representaciones de la Tierra.	4.1. Describe las características del globo terráqueo y del planisferio.
	5. Localizar un lugar de la superficie terrestre y orientarse en un mapamundi.	5.1. Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos. 5.2. Localiza en el planisferio los continentes, océanos, países y ciudades, así como los principales paralelos y meridianos. 5.3. Calcula la diferencia horaria entre dos lugares que están situados en distintos meridianos.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Describe planos sencillos e interpreta su escala, leyenda y signos convencionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
1.2. Reconoce e identifica los diferentes tipos de planos urbanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
2.1. Conoce y diferencia los mapas físicos y los mapas políticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
2.2. Conoce y diferencia los distintos tipos de mapas temáticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo y ampliación de los RF. • Actividades propuestas en la PD.
3.1. Realiza operaciones con escalas y localiza en mapas con escala gráfica o numérica un lugar o un conjunto geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
4.1. Describe las características del globo terráqueo y del planisferio.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
5.1. Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de ampliación de los RF. • Actividades propuestas en la PD.
5.2. Localiza en el planisferio los continentes, océanos, países y ciudades, así como los principales paralelos y meridianos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
5.3. Calcula la diferencia horaria entre dos lugares que están situados en distintos meridianos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende el enunciado de las actividades y ejercicios sin necesidad de ayuda.
	Expresar oralmente, de forma ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Interpreta de forma oral un plano o un mapa.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.	Utiliza el código lingüístico para expresar e interpretar mapas y planos.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.	Cálculo de Escala y manejo de huso horario.
	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos, ejes cartesianos...) en situaciones cotidianas.	Utiliza datos numéricos, unidades de medida de longitud y de tiempo, así como diferentes algoritmos para resolver problemas de la vida cotidiana.
<i>Competencia digital.</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Encuentra información adecuada para resolver las diferentes actividades propuestas.
	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Utiliza Internet para buscar el significado de las palabras, así como recurso de otros aprendizajes.
<i>Aprender a aprender.</i>	Evaluar la consecución de los objetivos de aprendizaje.	Comprueba a través de las diferentes actividades el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Representa ideas y conceptos en esquemas o gráficos simples.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de las opiniones e ideas.	Respeto las opiniones y los diferentes puntos de vista de los demás en las lluvias de ideas, debates y asambleas realizadas.

	<i>Inteligencias múltiples:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
	Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.	Colabora y participa activamente en las tareas grupales.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza el trabajo con pulcritud.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1. Un viaje muy especial

- Activamos los conocimientos previos sobre el título en el LA y sugerencias de la PD.
- Realizamos la lectura compartida del LA y la interpretación de imágenes según la sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas tras la lectura del LA.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: El plano

- Activamos los conocimientos previos según las sugerencias metodológicas en la PD.
- Recordamos el concepto de plano y sus elementos e introducimos los tipos según las sugerencias metodológicas de la PD y a través del LA.
- Realizamos los ejercicios del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y de los RF.

Tarea 3: El mapa

- Activación de conocimientos previos a partir de la imagen del LA y siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del texto del LA a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas de LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y los RF.

Tarea 4: La escala de los mapas

- Introducimos estos contenidos según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del texto del LA a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA y en las interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y los RF.

Tarea 5: Cómo se representa la Tierra

- Introducimos estos contenidos según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del texto del LA a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas en el LA y en las interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y los RF.

Tarea 6: Tareas / competencias

La educación vial

- Realización del proyecto según el LA y las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realización de las actividades propuestas por la tarea competencial en el LA y la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Un viaje a Nueva York

- Se inicia con la lectura del texto del LA siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.

- Realización de las actividades propuestas por la tarea competencial en el LA y la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 7: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como la lectura compartida, parada de tres minutos y mesa redonda. Igualmente, se propicia la explicación de contenidos a partir de lápices al centro o mapa conceptual compartido.
- Trabajo relacionado con la Educación vial sugerido en la tarea «Educación vial».
- Planificación de un viaje sabiendo la hora en el lugar, ayudará la tarea «Un viaje a Nueva York».
- Localización de diferentes puntos geográficos en el mapamundi.
- Cálculo de distancias en un mapa haciendo uso de la escala.
- Búsqueda de información en Internet.
- Interpretación de planos y mapas.
- Elaboración de un listado de ventajas de viajar en autocaravana.
- Utilización de Google Maps o similar para distintas aplicaciones de orientación, localización y organización de rutas.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales. Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Materiales digitales, Internet (Google Maps), GPS (Navigator).
- Material complementario del mural: el mapamundi y el mapa político de España.
- Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: señales de tráfico, globo terráqueo, flexo de luz, lámpara... y material fungible, como cartulinas, plastilina, lápices de colores, ceras...

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.

- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?