

Primaria

Ciencias Sociales 1

Programación

Unidad 8

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

El Sol y la Luna

Descripción de la unidad

- La unidad gira en torno al Sol, elemento natural cercano al niño. Partiremos de conceptos previos anteriormente adquiridos por el niño y mediante la observación lograrán alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes. La luna y las estrellas son contenidos observables por los alumnos, pero no son tangibles. Se ampliarán conceptos y vocabulario específico.
- La lámina inicial nos permite comenzar un diálogo y un acercamiento al tema que tratamos, ya que es imprescindible saber los conocimientos previos de los que partimos.
- Los contenidos a trabajar en esta unidad serán los siguientes:
 - El Sol.
 - Los momentos del día.
 - El día y la noche.
 - La Luna y las estrellas.

Temporalización

Mayo

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las características del Sol.
- Reconocer los momentos del día.
- Conocer el movimiento de rotación de la Tierra, su duración y las características del día y de la noche.
- Conocer las características de la Luna.
- Conocer las características de las estrellas.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del sol como elemento imprescindible para la vida de los seres vivos. • Conocimiento del sol como estrella que nos aporta luz y calor. • Identificación de los momentos del día con respecto a la posición del sol. • Reconocimiento de las imágenes que representan el amanecer, el mediodía y el anochecer. • Conocimiento de la importancia de protegerse del sol para evitar daños físicos en las personas. Conocimiento de los objetos que protegen del sol a las personas. • Conocimiento del movimiento de rotación de la Tierra y su duración. • Comprensión de que la rotación de la Tierra da lugar a los días y a las noches. • Reconocimiento e identificación de las acciones que se realizan durante el día y las que se realizan durante la noche. • Conocimiento y comprensión de la luna como un astro que no tiene luz propia, si no que refleja la luz del sol. • Conocimiento de las diferentes fases de la Luna. • Conocimiento de las | 1. Comprender que el sol es necesario para la vida de los seres vivos. | 1.1. Comprende que el sol es necesario para la vida de los seres vivos. |
| | 2. Comprender que el sol es una estrella que da luz y calor. | 2.1. Comprende que el sol es una estrella que produce luz y calor. |
| | 3. Conocer e identificar los momentos del día con respecto a la posición del sol. | 3.1. Nombra los diferentes momentos del día y los relaciona con la posición del sol. |
| | 4. Conocer los perjuicios que supone una exposición prolongada al sol y conocer los elementos que protegen de este daño. | 4.1. Conoce los posibles daños que puede ocasionar la exposición al sol. 4.2. Nombra diferentes objetos que protegen de los daños solares. |
| | 5. Conocer el movimiento de rotación de la Tierra y su duración, así como la relación con el día y la noche. | 5.1. Conoce que la Tierra gira sobre sí misma. 5.2. Comprende y relaciona el día y la noche con el movimiento de rotación. |
| | 6. Conocer y discriminar las actividades que realizan las personas durante el día y la noche. | 6.1. Conoce y discrimina las actividades que se realizan durante el día y la noche. |
| | 7. Conocer la luna como astro que refleja la luz del sol y reconocer las fases de la Luna. | 7.1. Reconoce la luna como un astro que refleja la luz del sol. |
| | 8. Conocer la relación entre el tamaño que se observa de las estrellas con su distancia a la Tierra, así como la formación de constelaciones. | 8.1. Conoce la relación entre la distancia y el tamaño que se observa de las estrellas. 8.2. Conoce que existen grupos de estrellas que forman imágenes y reciben un nombre. |
| | 9. Adquirir vocabulario de términos relacionados con el agua, el aire y el tiempo atmosférico, y los emplea adecuadamente. | 9.1. Adquiere el vocabulario relacionado con el agua, el aire y el tiempo atmosférico, y emplea los términos adecuadamente. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>estrellas y comprensión del tamaño respecto a la lejanía de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de la formación de constelaciones.• Adquisición de vocabulario en relación con el Sol y la Luna. | | |
|--|--|--|

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

| Estándares de aprendizaje evaluables | Selección de evidencias para el portfolio |
|--|--|
| 1.1. Comprende que el sol es necesario para la vida de los seres vivos. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer las principales características del sol. • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en el LA. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividad de repaso del LA. |
| 2.1. Comprende que el sol es una estrella que produce luz y calor. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD. • Actividad de aprendizaje cooperativo descrita en la PD. |
| 3.1. Nombra los diferentes momentos del día y los relaciona con la posición del sol. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer los diferentes momentos del día. • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en el LA. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividad de repaso del LA. • Proyecto de investigación descrito en la PD. |
| 4.1. Conoce los posibles daños que puede ocasionar la exposición al sol. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. |
| 4.2. Nombra diferentes objetos que protegen de los daños solares. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en el LA. |
| 5.1. Conoce que la Tierra gira sobre sí misma. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer el movimiento de la Tierra y su posición, que |

| | |
|---|--|
| | <p>produce el día y la noche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en la LA. • Actividad de repaso del LA. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. |
| 5.2. Comprende y relaciona el día y la noche con el movimiento de rotación. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividad de repaso del LA. |
| 6.1. Conoce y discrimina las actividades que se realizan durante el día y la noche. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. |
| 7.1. Reconoce la luna como un astro que refleja la luz del sol. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto. • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividad de repaso del LA. |
| 8.1. Conoce la relación entre la distancia y el tamaño que se observa de las estrellas. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. |
| 8.2. Conoce que existen grupos de estrellas que forman imágenes y reciben un nombre. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Proyecto de investigación descrito en la PD. • Actividad de aprendizaje cooperativo descrita en la PD. |
| 9.1. Adquiere el vocabulario relacionado con el agua, el aire y el tiempo atmosférico, y emplea los términos adecuadamente. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. |

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

| Competencia | Descriptor | Desempeño |
|--|--|--|
| <i>Comunicación lingüística</i> | Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. | Expresarse de forma oral con un vocabulario adecuado de términos relacionados con el sol, la luna y las estrellas. |
| | Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atentamente al interlocutor... | Respetar los turnos de palabra y escucha con interés al profesor y a sus iguales. |
| <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i> | Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor. | Utiliza los conocimientos sobre ciencia y tecnología para comprender el movimiento de la Tierra y sus consecuencias. |
| <i>Competencia digital</i> | Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. | Busca, recopila y procesar información relacionada con los astros estudiados. |
| <i>Aprender a aprender</i> | <i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples. | Sigue el ritmo de una canción. |
| <i>Competencias sociales y cívicas</i> | Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos. | Participa activamente en las actividades propuestas. |
| | <i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores. | Utiliza los conocimientos de la unidad para desarrollar unos hábitos de comportamiento responsable ante la protección de los daños solares y el uso de protección. |
| <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i> | Ser constante en el trabajo superando las dificultades. | Muestra constancia en el trabajo. |
| <i>Conciencia y expresiones culturales</i> | Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos | Pone en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos. Crea ritmos para diferentes canciones. |

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos con el texto y la imagen inicial

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD de «Qué sabemos».

Tarea 2: Conocemos las características del sol

- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de la ficha de refuerzo y de la ficha de ampliación de los RF.
- Realizamos el proyecto de investigación propuesto en la PD.
- Realizamos la actividad de aprendizaje cooperativo propuesto en la PD.

Tarea 3: Conocemos los momentos del día respecto a la posición del sol y las actividades que se realizan en cada uno de ellos

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos el experimento propuesto en la PD.

Tarea 4: Conocemos el movimiento de rotación de la Tierra y su consecuencia

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 5: Conocemos las características de la Luna y de las estrellas

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Exponemos la curiosidad sobre la llegada del hombre a la Luna en la PD.
- Realizamos el proyecto de investigación sobre las estrellas propuesto en la PD.
- Realizamos la actividad de aprendizaje cooperativo propuesta en la PD.

Tarea 6: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Exponemos la curiosidad sobre las estrellas fugaces en la PD.
- Realizamos el experimento propuesto en la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.
- Recopilación de información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Mural de la unidad en el que se muestran las imágenes sobre diferentes momentos del día.
- Canción «Necesitamos el Sol».
- Lectura recomendada del libro *X-Leonora*, de Esther Gómez Madrid. Colección El Duende Verde, Ed. Anaya.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web:
 - <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?

- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?