

Primaria

Ciencias Sociales 1

Programación

Unidad 5

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Pueblos y ciudades

Descripción de la unidad

La unidad gira en torno a la localidad. Mediante el conocimiento de las principales características de los pueblos y de las ciudades, se introducirán conceptos y vocabulario nuevo. Los valores que trataremos giran en torno a la responsabilidad con el medio ambiente y con el entorno, y con el comportamiento cívico con los vecinos.

La lámina inicial nos permite comenzar un diálogo y acercarnos al tema que tratamos, ya que es imprescindible saber los conocimientos previos de los que partimos.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- La localidad.
- Los pueblos.
- Las ciudades.
- Los edificios públicos.
- El barrio y los vecinos.

Temporalización

Febrero

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender el significado de localidad.
- Conocer las principales características de los pueblos.
- Conocer las principales características de las ciudades.
- Conocer los principales edificios de servicios públicos: museo, polideportivo, hospital, colegio y biblioteca.
- Conocer las características de los barrios.
- Adquirir las normas de comportamiento adecuadas con los vecinos.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del significado de localidad, haciendo hincapié en que tanto pueblos como ciudades son localidades. • Conocimiento de las características que identifican a los pueblos e identificación de las imágenes más representativas de los pueblos. • Localización de las diferencias entre la ciudad y el pueblo. • Identificación de los trabajos que se realizan en los pueblos. • Conocimiento de las características que identifican a las ciudades e identificación de las imágenes más representativas de las ciudades. • Conocimiento de los edificios públicos de la ciudad y las funciones de cada uno de ellos. • Conocimiento del significado de barrio y de las características de un barrio antiguo y las de un barrio moderno. • Respeto y cuidado de los elementos de la calle y del barrio, como un bien común de las personas que viven él y fomentando el respeto. • Conocimiento de las pautas de comportamiento con los vecinos. • Adquisición de vocabulario relacionado con la calle y la 	1. Adquirir el concepto de localidad.	1.1. Conoce el concepto de localidad.
	2. Conocer las características de los pueblos: calles, edificaciones, habitantes y trabajadores.	2.1. Conoce las características de los pueblos e identifica imágenes relacionadas. 2.2. Reconoce los trabajos relacionados con los pueblos.
	3. Conocer las características de las ciudades: calles, edificaciones, habitantes.	3.1. Conoce las características de las ciudades e identifica imágenes relacionadas.
	4. Conocer los edificios públicos de las ciudades y sus funciones.	4.1. Reconoce y nombra los edificios públicos de las ciudades. 4.2. Conoce y explica las funciones de los edificios públicos.
	5. Conocer el significado de barrio y las diferencias entre barrio antiguo y moderno.	5.1. Conoce el significado de barrio. 5.2. Discrimina entre barrio antiguo y barrio moderno.
	6. Respetar y cuidar los elementos de la calle y del barrio.	6.1. Respeta y valora los cuidados de los elementos de la calle y del barrio.
	7. Conocer los comportamientos sociales adecuados con los vecinos.	7.1. Conoce y valora los comportamientos sociales adecuados con los vecinos.
	8. Adquirir vocabulario de términos relacionados con los pueblos y ciudades, y los emplea adecuadamente.	8.1. Adquiere el vocabulario relacionado con los pueblos y con las ciudades, y emplea los términos adecuadamente.
	9. Mostrar iniciativa y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	9.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.

<p>seguridad vial.</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.		
---	--	--

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Conoce el concepto de localidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
2.1. Conoce las características de los pueblos e identifica imágenes relacionadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA para identificar imágenes de los elementos de la calle y relacionarlas con los nombres. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividad de repaso del LA. • Proyecto de investigación descrito en la PD. • Actividad de aprendizaje cooperativo descrita en la PD.
2.2. Reconoce los trabajos relacionados con los pueblos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
3.1. Conoce las características de las ciudades e identifica imágenes relacionadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades de la PD. • Actividad de repaso del LA. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
4.1. Reconoce y nombra los edificios públicos de las ciudades.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Proyecto de investigación descrito en el repaso de la unidad de la PD.
4.2. Conoce y explica las funciones de los edificios públicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA.

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
5.1. Conoce el significado de barrio.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
5.2. Discrimina entre barrio antiguo y barrio moderno.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
6.1. Respeta y valora los cuidados de los elementos de la calle y del barrio.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividad de inteligencias múltiples. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividad de repaso del LA.
7.1, Conoce y valora los comportamientos sociales adecuados con los vecinos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
8.1. Adquiere el vocabulario relacionado con los pueblos y con las ciudades, y emplea los términos adecuadamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Actividad de repaso del LA. • Propuesta de aprendizaje cooperativo del repaso de la unidad de la PD.
9.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de aprendizaje cooperativo.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Se expresa de forma oral con un vocabulario adecuado de términos relacionados con los pueblos y las ciudades.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atentamente al interlocutor...	Respetar los turnos de palabra y escucha con interés al profesor y a sus iguales.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.	Es consciente de los cambios producidos en la naturaleza por el hombre debido a la construcción de ciudades.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Aprender a aprender</i>	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Respetar y cuida el entorno.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Respetar las opiniones de los demás.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Utiliza los conocimientos de la unidad para desarrollar unos hábitos de comportamiento responsable con los elementos de la calle y del barrio. Valora el respeto y las normas sociales en su relación con los vecinos.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Muestra constancia en el trabajo.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Demuestra capacidad estética y creativa a la hora de realizar dibujos y murales.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos la lámina y el texto inicial sobre los pueblos y las ciudades

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Trabajamos la imagen inicial.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.

Tarea 2: Conocemos el significado de localidad y las características de los pueblos, así como los trabajos relacionados con ellos

- Observamos la imagen del pueblo.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de la ficha de refuerzo y de la ficha de ampliación de los RF.
- Realizamos el proyecto de investigación propuesto en la PD.
- Realizamos la actividad de aprendizaje cooperativo propuesto en la PD.

Tarea 3: Conocemos las características de las ciudades y los edificios más representativos de algunos servicios públicos

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 4: Conocemos las características que diferencian los barrios antiguos de los modernos, y las normas de comportamiento con los vecinos

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Trabajamos en cooperativo como propone la PD.
- Realizamos el proyecto de investigación propuesto en la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.
- Recopilación de información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.

- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Mural de la unidad en el que se muestran las imágenes de un pueblo y de una ciudad.
- Canción «Si vives en esta localidad».
- Lectura recomendada del libro *Pisco pasea por la ciudad*, de Martín Casariego. Colección El Duende Verde, Ed. Anaya.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web:
 - <http://anayadigital.es>
 - Juego interactivo sobre la localidad:
http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/04/animaciones/a_fa_anim02_v00.html

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?