

Primaria

Ciencias de la Naturaleza de 5

Programación

Anexo de evaluación

La evaluación debe ir enfocada a mejorar el aprendizaje de los alumnos; para ello, es necesario diversificar las herramientas y programar tiempos y espacios en el aula para la evaluación de los procesos de aprendizaje.

Proponemos aquí algunas herramientas destinadas a la evaluación de desempeños competenciales, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. Unas serán para el desarrollo común de competencias en todas las áreas; otras, para la evaluación de los aprendizajes concretos puestos en práctica en las distintas asignaturas.

Herramientas comunes de evaluación competencial

1. Registro de evaluación de cargos asignados y objetivos de grupo cooperativo.
2. Gráfica de autoevaluación en el seguimiento de destrezas grupales.
3. Rúbrica para la evaluación de la exposición de trabajos.
4. Diario reflexivo en el desarrollo del metaaprendizaje.
5. Rúbrica de la expresión escrita.
6. Registro de evaluaciones de resúmenes.
7. Rúbrica de espíritu emprendedor y liderazgo.
8. Autoevaluación del uso del programa de presentaciones de un ordenador.
9. Evaluación de exposición con apoyo en material audiovisual.

Herramientas específicas del área de Ciencias de la Naturaleza de 5º de primaria

1. Escala de observación: Rutina sobre las actividades «Trabajo con la imagen / Pienso y opino».
2. Evaluación de la actividad comparar y contrastar «Especies».
3. Rúbrica para la evaluación de las clasificaciones (Especies, plantas...)
4. Autoevaluación sobre la actividad «¿Te engañan tus sentidos? »
5. Registro de evaluación de las «Biografías».
6. Rúbrica de evaluación: «Elaboración de tablas para sintetizar información».
7. Autoevaluación-coevaluación de las investigaciones / búsquedas de información.
8. Evaluación de las experiencias sobre dilatación de los materiales.
9. Registro de evaluación sobre la reutilización de materiales.
10. Coevaluación de la presentación del proyecto «Chimenea solar».



**Herramientas
comunes
de evaluación competencial**

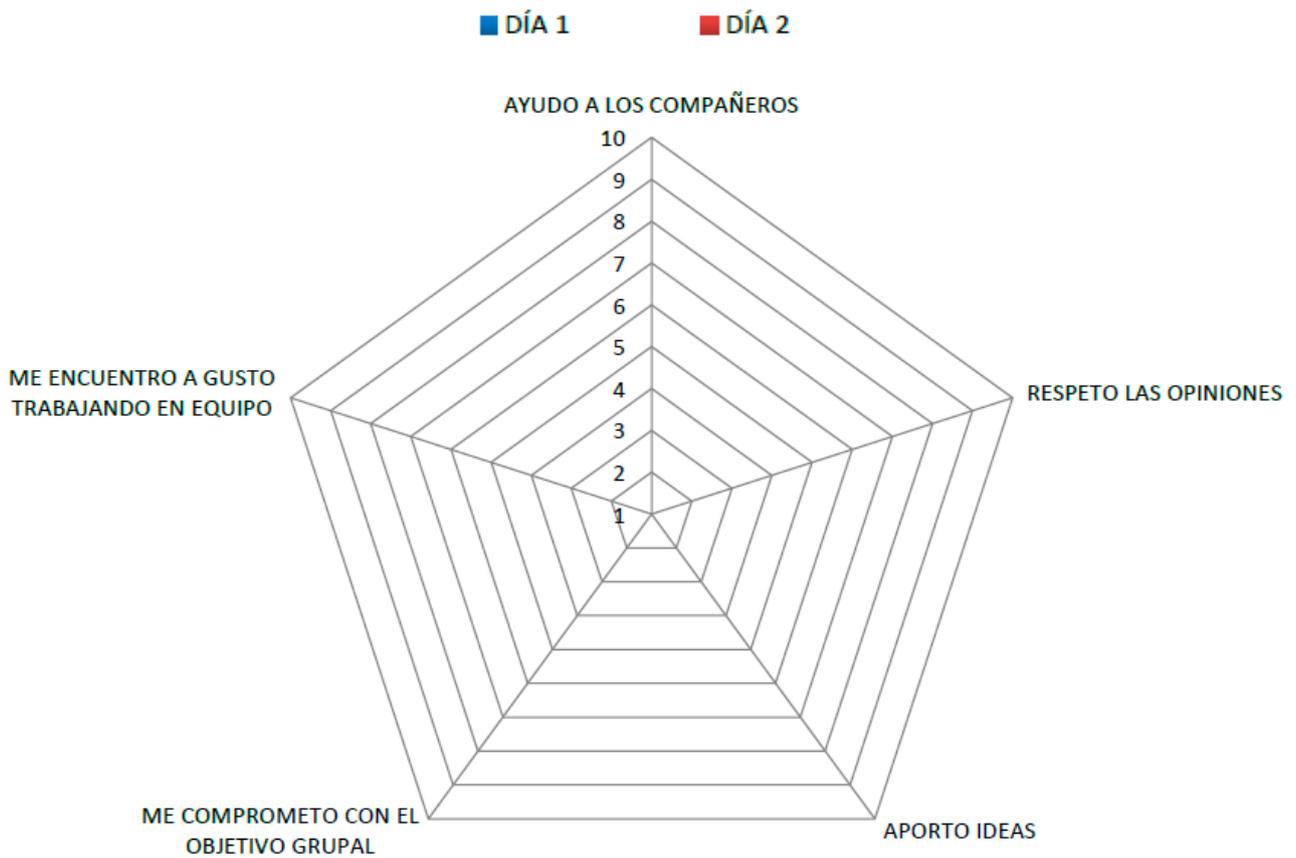
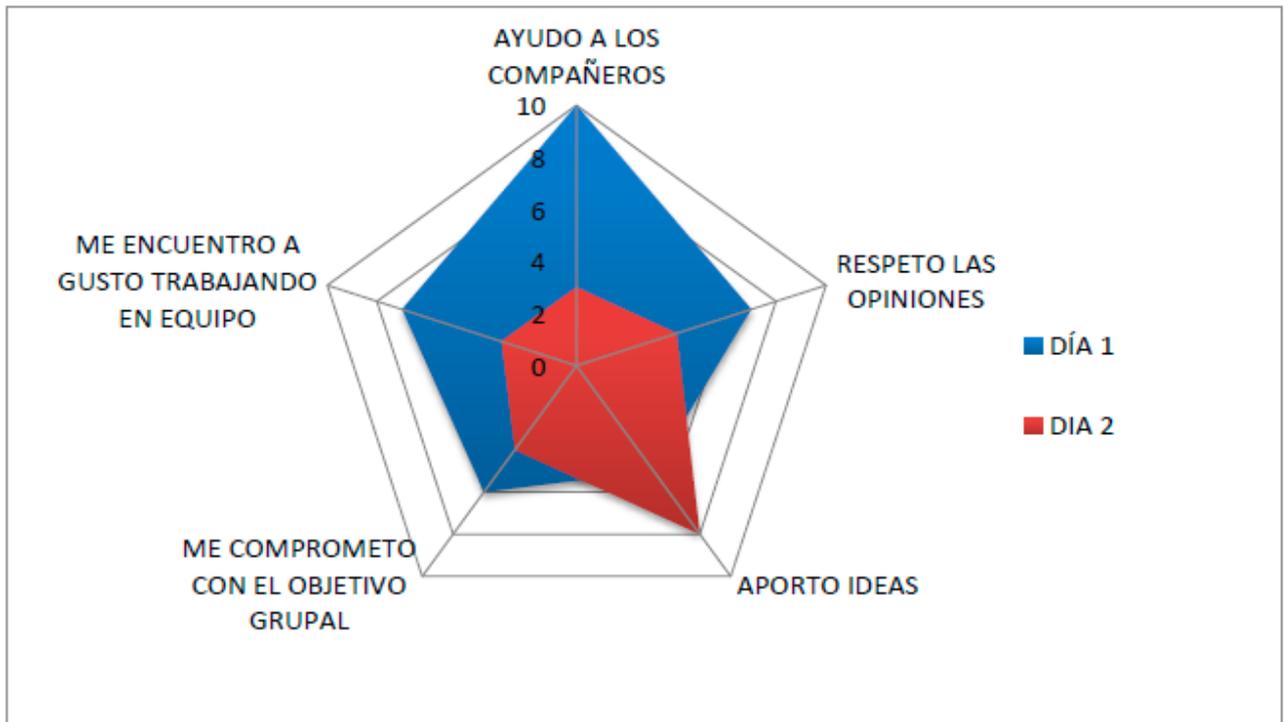
1. REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS CARGOS ASIGNADOS Y OBJETIVOS DE EQUIPO

Roles	Alumno	Compromiso	Necesita mejorar, porque...	Lo ha hecho bien, porque...

Revisión de los objetivos del equipo:				
¿Se han cumplido?		SÍ	NO	Debemos mejorar, porque...
1.	(Objetivo 1)			
2.	(Objetivo 2)			
3.	(Objetivo 3)			

2. GRÁFICA DE AUTOEVALUACIÓN EN EL SEGUIMIENTO DE DESTREZAS GRUPALES

Ejemplo:



3. RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DE TRABAJOS

	4	3	2	1
Expresión oral	Utiliza un vocabulario adecuado y la exposición es coherente.	El vocabulario es un poco básico, la exposición es clara.	Le falta vocabulario y tiene problemas para expresar correctamente a sus ideas.	Tiene un vocabulario muy básico y no logra transmitir con claridad sus ideas.
Volumen de voz	Su volumen de voz es adecuado, suficientemente alto como para ser escuchado desde todas las partes del aula, sin tener que gritar.	Su volumen de voz es adecuado y alto para ser escuchado por todos, aunque, a veces, cuando duda baja el volumen.	No es escuchado por toda el aula cuando habla en voz alta, excepto si se siente muy seguro y aumenta su volumen de voz por unos segundos.	Su volumen de voz es muy bajo como para ser escuchado por todos en el aula.
Expresividad	Sus expresiones faciales y lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema en los otros.	Expresiones faciales y lenguaje corporal que generan en muchas ocasiones interés y entusiasmo, aunque algunas veces se pierde y no presenta toda la información.	Sus expresiones faciales muestran una actitud pasiva y no generan mucho interés. Pero algunas veces, cuando habla de algo que le gusta mucho es capaz de mostrar algo de entusiasmo.	Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No genera interés en la forma de hablar.
Inclusión de los aspectos relevantes	Expone claramente el trabajo en el que aporta referencias a los conocimientos trabajados.	Expone claramente el trabajo pero no lo relaciona con los conocimientos trabajados.	Tiene dificultad para exponer el trabajo porque no entiende los conocimientos trabajados.	No expone el trabajo ni conoce los conceptos trabajados necesarios para su realización.
Explicación del plan de trabajo	Explica cada paso detalladamente con lógica y cronológicamente en el orden en que lo han realizado.	Ha explicado todos los pasos claramente, pero se ha liado en el orden y ha sido necesario reorganizarle a través de preguntas.	Presenta dificultad a la hora de diferenciar los pasos que ha dado y necesita ayuda para explicarlos con claridad.	No identifica los pasos que ha dado ni es capaz de reconducir el discurso de forma guiada.

4. DIARIO REFLEXIVO EN EL DESARROLLO DEL METAAPRENDIZAJE

Reflexiona sobre las dificultades que te encuentras en tus aprendizajes.

¿Qué dificultades encuentras a la hora de aprender? ¿Qué haces cuando...?	¿Qué podrías hacer? ¿Cómo podrías hacerlo la próxima vez?
¿...tienes dudas?	
¿...no has entendido algo?	
¿...no eres capaz de aprenderte algún aspecto de la materia?	
¿... no te motiva lo que estás estudiando?	
¿...te agobias con el trabajo?	
...(otros)	

Cuenta ahora una experiencia de éxito en tus aprendizajes.

¿Cuál fue tu logro?	¿Cómo lo conseguiste?

Puedes aplicar lo que hiciste en otros contextos:

5. RÚBRICA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

	4	3	2	1
Partes del texto	El texto contiene todas las partes sugeridas por el profesor: título, comienzo, desarrollo y finalización.	Al texto le falta alguna parte exigida por el profesor.	Al texto le faltan dos o tres partes.	Texto sin elaboración y sin título.
Elementos trabajados durante la unidad	En el texto el alumno hace referencia a lo trabajado en la unidad con detalles de cuestiones que ha aprendido o que le han llamado la atención.	El alumno hace referencia a lo trabajado en la unidad sin entrar en demasiados detalles de lo aprendido.	Solo nombra por encima algún aspecto trabajado en la unidad.	No nombra lo trabajado en la unidad.
Creatividad	El alumno aporta mucho más de lo aconsejado por el profesor, incluyendo frases y partes del texto pensadas de manera diferente por él o ella.	El alumno hace aportaciones a las pautas ofrecidas por el profesor para realizar el texto escrito.	El alumno solo hace alguna aportación personal a las indicaciones sugeridas por el profesor para hacer el texto.	No hay ninguna aportación diferente a las sugeridas por el profesor.
Vocabulario empleado	Vocabulario rico, variado, sin repeticiones y con palabras y expresiones aprendidas en la unidad.	Vocabulario variado y rico, aunque con pocas palabras aprendidas en la unidad.	Vocabulario algo repetitivo y sin palabras nuevas aprendidas.	El vocabulario empleado es pobre y repetitivo.
Corrección ortográfica	El texto está escrito sin errores ortográficos significativos. Uso correcto de las mayúsculas y de los signos de puntuación	Contiene algunos errores ortográficos, pero no de mayúsculas o de signos de puntuación.	Tiene algún error de mayúsculas o de signos de puntuación.	No usa las mayúsculas ni los signos de puntuación.
Extensión	20 líneas o más.	Entre 10 y 15 líneas.	Entre 8 y 10 líneas.	Menos de 8 líneas.

7. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE ESPÍRITU EMPRENDEDOR Y LIDERAZGO

<p>¿Maneja habilidades de negociación en la toma de decisiones grupales?</p>	<p>Escucha con atención cuál es la posición del otro. Genera alternativas de solución intentando integrar los intereses de ambos y consigue alcanzar acuerdos.</p>	<p>Escucha las posiciones de sus compañeros y muestra intención de llegar a acuerdo. En algunos casos superpone su interés al de los demás, pero es capaz de reconocerlo y corregirlo.</p>	<p>Escucha a sus compañeros, pero en la negociación trata de imponer su criterio, lo que dificulta la toma de acuerdos grupales.</p>	<p>Asume las decisiones de los demás sin defender su postura o intenta imponer su criterio sin importarle lo que opinen los otros.</p>
<p>¿Muestra iniciativa a la hora de abordar trabajos en equipo?</p>	<p>Desde el primer momento se dirige a sus compañeros de grupo, muestra entusiasmo por la tarea grupal, asume sus responsabilidades.</p>	<p>Muestra entusiasmo por la tarea grupal y asume sus responsabilidades, aunque ante las dificultades se desanima con facilidad</p>	<p>Muestra entusiasmo cuando se le propone una tarea grupal, pero no asume sus responsabilidades y su nivel de implicación en el grupo no es muy alto.</p>	<p>Su actitud es absolutamente pasiva en el trabajo de grupo. Espera siempre a ver qué hacen o proponen los demás.</p>
<p>¿Crea un buen clima en el trabajo de un equipo?</p>	<p>Asume de buen grado el rol que le corresponde. Se preocupa por cada uno de los miembros del grupo, les anima y atiende por igual.</p>	<p>Asume las responsabilidades del rol encomendado. Se preocupa por todos los miembros del grupo, pero no muestra habilidades para acompañarles en el proceso de trabajo.</p>	<p>No trata a sus compañeros por igual en el desarrollo de la función. Se deja llevar por sus afinidades personales o las expectativas que tiene sobre ellos.</p>	<p>No se preocupa por sus compañeros y genera tensiones por su actitud en el trabajo grupal.</p>

8. AUTOEVALUACIÓN DEL USO DEL PROGRAMA DE PRESENTACIONES DEL ORDENADOR

	Lo hago solo	Lo hago solo pero con alguna indicación	Lo hago con ayuda	No lo puedo hacer
Conecto el ordenador				
Entro en el programa				
Escribo un texto en una diapositiva				
Adjunto una fotografía a la diapositiva				
Modifico el tamaño y la forma del texto y de la fotografía				
Modifico el fondo de la diapositiva				
Añado alguna nueva diapositiva				
Introduzco efectos de transición entre diapositivas				
Añado efectos de aparición al texto o a las fotografías				
Adjunto gráficas a la presentación				
Guardo el trabajo realizado				
Recupero la presentación cuando la necesito				

9. EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN CON APOYO EN PRESENTACIÓN AUDIOVISUAL

Alumno:		Mal/poco	Regular	Bien	Muy bien
Antes de la presentación	Saludo adecuado, presentación inicial.				
Presentación	Textos adecuados a las fotografías expuestas.				
	Fotografías de calidad adecuada.				
	Uso de animaciones y transiciones.				
	Creatividad (fondos, letras y animaciones diversas y variadas).				
Contenido	Uso del vocabulario básico de la unidad.				
	Uso del vocabulario más amplio relacionado con la unidad.				
	Frases bien construidas gramaticalmente.				
	Corrección ortográfica.				
	Creatividad (introduce otras expresiones o frases).				
Después de la presentación	Final, despedida correcta.				
Extensión	Número de diapositivas, texto y fotografías...				
Observaciones para el alumno:					

**Herramientas
específicas
del área**

**Ciencias
de la Naturaleza 5º**

2. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD COMPARAR Y CONTRASTAR ESPECIES

SEMEJANZAS

IMAGEN 1	Se parecen en que...	IMAGEN 2
----------	----------------------	----------

DIFERENCIAS

	←	Respecto a su...	→	
	←	Respecto a su...	→	
	←	Respecto a su...	→	
	←	...	→	

Señala las diferencias más significativas:

Señala las diferencias más significativas:

3. RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS CLASIFICACIONES (ESPECIES, PLANTAS...)

	4	3	2	1
Generación de criterios	Genera un criterio razonable a la hora de clasificar y argumenta su elección.	Genera un criterio claro en la clasificación sin saber el porqué de su elección.	Duda entre los criterios de clasificación.	No extrae el criterio de clasificación.
Explicitación de categorías	Separa las categorías y las nombra aportando datos de su singularidad.	Separa las categorías, nombrándolas pero sin exponer en qué se diferencian unas de otras.	Le cuesta separar categorías y nombrarlas.	No conoce las categorías dentro del criterio.
Argumentación de las decisiones tomadas	Justifica el por qué de cada elemento dentro de la clasificación con una secuencia lógica y ordenada.	Justifica el por qué de cada elemento dentro de la clasificación, aunque no lo hace ordenadamente.	Justifica el por qué de algunos elementos dentro de la clasificación pero duda en otros..	No justifica el por qué de los elementos dentro de su clasificación.
Ejemplos por categorías	Aporta ejemplos de cada categoría haciendo explícitas las características singulares que le hacen pertenecer a ella.	Aporta ejemplos de cada categoría sin marcar qué características le hacen pertenecer a ella.	Aporta ejemplos de algunas categorías sin hacer referencia a sus características singulares.	No aporta ejemplos ni identifica las características singulares de cada categoría.

4. AUTOEVALUACIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD «¿TE ENGAÑAN TUS SENTIDOS?»

	¿QUÉ VES?	¿QUÉ HAS COMPROBADO?	¿TE HA ENGAÑADO TU PERCEPCIÓN?	¿POR QUÉ CREES QUE TE HA SUCEDIDO?
IMAGEN 1				
IMAGEN 2				
IMAGEN 3				

A raíz de tus reflexiones anteriores, ¿cómo podríamos engañar a nuestros sentidos creando una ilusión óptica? Crea tu propia ilusión óptica.

¿Qué tendrías que hacer para crear una ilusión óptica?

Dibuja aquí tu ilusión óptica

6. RÚBRICA DE EVALUACIÓN: ELABORACIÓN DE TABLAS PARA SINTETIZAR INFORMACIÓN

	4	3	2	1
Partes y contenido de la tabla	La tabla está bien estructurada y cada eje corresponde al objeto de estudio, La información empleada se ajusta al contenido propuesto.	La tabla está bien estructurada y cada eje corresponde al objeto de estudio, pero la información no recoge lo imprescindible sobre el objeto propuesto.	La tabla está bien estructurada, aunque mezcla los diferentes aspectos en sus ejes y la información no se ajusta del todo al contenido.	No estructura la información en los ejes de la tabla y la información no se ajusta al contenido propuesto.
Aspectos trabajados durante la unidad	Hace referencia a lo trabajado en la unidad aportando detalles de cuestiones que ha aprendido o que le han llamado la atención.	Hace referencia a lo trabajado en la unidad, pero no entra en demasiados detalles de lo aprendido.	Nombra por encima algún aspecto trabajado en la unidad.	No nombra lo trabajado en la unidad.
Uso de vocabulario específico	Emplea un vocabulario rico, variado, sin repeticiones y con palabras y expresiones aprendidas en la unidad.	Emplea un vocabulario variado y rico, aunque con pocas palabras aprendidas en la unidad.	Vocabulario algo repetitivo y sin palabras nuevas aprendidas.	El vocabulario empleado es pobre y repetitivo.

7. AUTOEVALUACIÓN–COEVALUACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES/BÚSQUEDAS

¿Cuál de tus compañeros te ha sorprendido con la información sobre la que ha investigado?	¿Qué es lo que te ha llamado la atención de esa información?	Puntúa la información Importante Muy importante Súperimportante

¿Cómo puede ayudarte la información novedosa que habéis obtenido?	
---	--

8. EVALUACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS SOBRE DILATACIÓN DE LOS MATERIALES

Experiencias:

EXPERIENCIAS	HIPÓTESIS	¿QUÉ HA OCURRIDO?	¿SE HA VERIFICADO LA HIPÓTESIS? SÍ/NO ¿POR QUÉ?
Calentamos un trozo de hierro			
Transmitimos calor a los gases de un recipiente			
Ponemos al sol el mercurio de un termómetro			

¿Qué te ha llamado más la atención? ¿Cómo podrías aprovechar esta capacidad de los materiales en la vida diaria?

10. COEVALUACIÓN DE LA PRESENTACIÓN DEL PROYECTO «CHIMENEA SOLAR»

