

Primaria

# Religión 3

Programación

## Unidad 1

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD 1

### Título

Gracias por crearnos

### Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés son los mitos de la creación.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Dios Padre Creador del hombre y de la mujer.
- Los valores que surgen de la Creación de Dios.
- El relato bíblico «La Creación de Dios».
- El valor del cuidado de la naturaleza.

### Temporalización:

Septiembre:        Octubre:

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Descubrir relatos antiguos sobre el origen del mundo.
2. Reconocer a Dios creador del mundo y de las personas.
3. Conocer el relato bíblico «La Creación de Dios».
4. Identificar la importancia de practicar el valor de la colaboración en el cuidado de la naturaleza.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD-CRITERIOS DE EVALUACIÓN-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatos antiguos sobre el origen del mundo y de las personas.</li> </ul>	1. Conocer la existencia de relatos antiguos que narran el origen del mundo y de las personas.	1.1. Expresa con sus propias palabras un relato antiguo que narra el origen del mundo y de las personas. 1.2. Escucha con atención un relato mitológico sobre la creación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La acción de Dios creador del hombre y de la mujer, superiores a todo lo creado. Valores que surgen de la Creación, la fraternidad.</li> </ul>	2. Expresar los valores que surgen de la Creación de Dios.	2.1. Reconoce el amor de Dios con nosotros al crearnos a su imagen. 2.2. Sabe los valores que surgen de la Creación de Dios.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El relato bíblico «La Creación de Dios».</li> </ul>	3. Interpretar el relato bíblico «La Creación de Dios».	3.1. Escribe los principales acontecimientos que ocurren en el relato bíblico «La Creación de Dios». 3.2. Expresa la enseñanza del relato bíblico sobre la Creación de Dios.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamientos de colaboración con Dios en el cuidado de su obra creadora.</li> </ul>	4. Saber en qué consiste la acción creadora de Dios hoy y cómo continúa creando e invita al hombre a colaborar con Él. Todos podemos y debemos colaborar con Dios.	4.1. Describe comportamientos de colaboración con Dios en su Creación. 4.2. Explica en qué consiste el valor del cuidado de la naturaleza.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Expresa con sus propias palabras un relato antiguo que narra el origen del mundo y de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de la doble página de apertura del LA.</li> </ul>
1.2. Escucha con atención un relato mitológico sobre la Creación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Propuesta de proyecto en la PD.</li> </ul>
2.1. Reconoce el amor de Dios con nosotros al crearnos a su imagen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Propuesta de aprendizaje cooperativo en la PD.</li> </ul>
2.2. Sabe los valores que surgen de la Creación de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>
3.1. Escribe los principales acontecimientos que ocurren en el relato bíblico «La Creación de Dios».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del apartado «La Biblia» del LA.</li> <li>• Propuesta de aprendizaje cooperativo en la PD.</li> </ul>
3.2. Expresa la enseñanza del relato bíblico sobre la Creación de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA.</li> </ul>
4.1. Describe comportamientos de colaboración con Dios en su Creación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Propuesta de proyecto en la PD.</li> </ul>
4.2. Explica en qué consiste el valor del cuidado de la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha, comprende y dialoga sobre los contenidos de la unidad.</li> </ul>
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la historia y el relato bíblico de la unidad.</li> </ul>
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observa los elementos de la naturaleza percibiéndolos dentro del espacio físico en el que se desarrolla la vida.</li> </ul>
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta el lenguaje de la imagen.</li> </ul>
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicia y continúa el aprendizaje.</li> </ul>
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.</li> </ul>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla el valor del cuidado de la naturaleza.</li> </ul>
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas.</li> </ul>
	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra actitudes emprendedoras al emitir opiniones en los ejercicios de aprendizaje.</li> </ul>
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.</li> </ul>
<i>Competencia humanizadora</i>	Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra una actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.</li> </ul>

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

### Tarea 1: Gracias por crearnos

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando proyectos como propone la PD.

### Tarea 2: Dios crea a las personas

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

### Tarea 3: La Biblia: La Creación de Dios

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

### Tarea 4: Valores humanos y cristianos: El cuidado de la naturaleza

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos otras actividades trabajando proyectos como propone la PD.
- Complementamos con las actividades de la PD.

### Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

### Actividades complementarias y extraescolares

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?