

Primaria

# Religión 1

Programación

## Unidad 13

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Disfruto de las fiestas

### Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés son las fiestas cristianas.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- El sentido de la fiesta cristiana: Dios con nosotros.
- El domingo, Día del Señor.
- El relato bíblico «Jesús y las fiestas».
- El valor de participar en las fiestas cristianas.

### Temporalización:

Mayo

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Reconocer las fiestas cristianas de su entorno.
2. Conocer el sentido de la fiesta cristiana.
3. Descubrir el día de fiesta de la semana del país donde Jesús vivió y el día de fiesta para los cristianos.
4. Tomar conciencia de la importancia de practicar el valor de participar en las fiestas cristianas.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD-CRITERIOS DE EVALUACIÓN-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las fiestas cristianas del entorno.</li> </ul>	1. Descubrir las fiestas cristianas del entorno y su significado.	1.1. Enumera las fiestas cristianas del entorno. 1.2. Dialoga sobre la participación en las fiestas cristianas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El sentido de la fiesta cristiana: Dios con nosotros.</li> </ul>	2. Comprender y respetar el domingo, Día del Señor.	2.1. Conoce pasajes del Nuevo Testamento en que se manifiesta la fe en Jesús Resucitado. 2.2. Identifica diferentes fiestas cristianas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El relato bíblico «Jesús y las fiestas».</li> </ul>	3. Conocer el día de fiesta del país de Jesús en el relato bíblico «Jesús y las fiestas».	3.1. Indica los hechos más importantes del relato bíblico de la unidad. 3.2. Reconoce el domingo como el Día del Señor.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El valor de participar en las fiestas cristianas.</li> </ul>	4. Enumerar los motivos por los que es importante practicar el valor de participar en las fiestas cristianas.	4.1. Describe cómo se practica el valor de participar en las fiestas cristianas. 4.2. Valora la importancia de participar en las fiestas cristianas.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Enumera las fiestas cristianas del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de la doble página de apertura de unidad del LA.</li> </ul>
1.2. Dialoga sobre la participación en las fiestas cristianas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
2.1. Conoce pasajes del Nuevo Testamento en que se manifiesta la fe en Jesús Resucitado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Proyecto propuesto en la PD.</li> </ul>
2.2. Identifica diferentes fiestas cristianas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>
3.1. Indica los hechos más importantes del relato bíblico de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del apartado “La Biblia” del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
3.2. Reconoce el domingo como el Día del Señor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA.</li> </ul>
4.1. Describe cómo se practica el valor de participar en las fiestas cristianas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
4.2. Valora la importancia de participar en las fiestas cristianas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye frases coherentes al formular su opinión a partir de términos dados.</li> </ul>
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la historia inicial y del relato bíblico de la unidad.</li> </ul>
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza actividades mediante la utilización de códigos.</li> </ul>
<i>Aprender a aprender</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a seguir en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia y continúa el aprendizaje.</li> </ul>
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logra experiencias de aprendizajes conscientes y gratificantes.</li> </ul>
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla los valores propios como el valor de participar.</li> </ul>
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Generar nuevas y divergentes posibilidades desde los conocimientos previos del tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas.</li> </ul>
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los acontecimientos históricos de carácter religioso.</li> </ul>
<i>Cultural e histórica</i>	Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y valora el hecho religioso en su expresión artística, cultural, estética, teológica y vivencial.</li> </ul>

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

### Tarea 1: Disfruto de las fiestas

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas de la PD.

### Tarea 2: Me gustan las fiestas

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.

### Tarea 3: Las fiestas cristianas

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

### Tarea 4: La Biblia: Jesús y las fiestas

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

### Tarea 5: Valores humanos y cristianos: Participar en las fiestas

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.

### Tarea 6: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD y realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: reunir a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

### Actividades complementarias y extraescolares

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?

- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?