

Primària

Matemàtiques 1

Programació

Annex d'avaluació

L'avaluació ha d'anar enfocada a millorar l'aprenentatge dels alumnes; per a això és necessari diversificar les eines, i programar temps i espais a l'aula a fi d'efectuar l'avaluació dels processos d'aprenentatge.

Proposam aquí algunes eines per a l'avaluació d'acompliments competencials, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge. Unes seran per al desenvolupament comú de competències en totes les àrees; i unes altres, per a l'avaluació dels aprenentatges concrets posats en pràctica en les diferents assignatures.

Eines comunes d'avaluació competencial

1. Registre d'observació de les activitats cooperatives.
2. Diana de coavaluació sobre els membres del grup.
3. Rúbrica d'expressió oral en el diàleg.
4. Autoavaluació del traç i de l'escriptura.
5. Rúbrica de l'expressió escrita.
6. Rúbrica d'esperit emprenedor i creativitat.
7. Autoavaluació de les activitats en el llibre.
8. Rúbrica dels treballs manuals.
9. Autoavaluació de l'ús de les eines tecnològiques i recerca d'informació.

Eines específiques de l'àrea de Matemàtiques a 1r de Primària

1. Rúbrica per a l'avaluació dels conceptes numèrics.
2. Autoavaluació del treball a classe.
3. Coavaluació de les operacions de càlcul.
4. Rúbrica de la resolució de problemes.
5. Autoavaluació de l'aprenentatge de les operacions numèriques.
6. Registre d'aplicació dels conceptes de mesura.
7. Autoavaluació de les correccions pròpies.
8. Autoavaluació de les emocions davant la resolució de problemes.
9. Registre de l'adquisició d'aprenentatges en la tasca trimestral i/o activitats de repàs.
10. Guió per a dossier de recollida d'evidències d'estàndards d'aprenentatge.



**Eines
comunes
d'avaluació**

1. REGISTRE D'OBSERVACIÓ DE LES ACTIVITATS COOPERATIVES SÍ / NO

Alumne	Aporta idees	Respecta l'opinió dels seus companys	Mostra interès pel tema	Participa activament	Ajuda els seus companys
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

2. DIANA DE COAVALUACIÓ SOBRE ELS MEMBRES DEL GRUP

Noms:

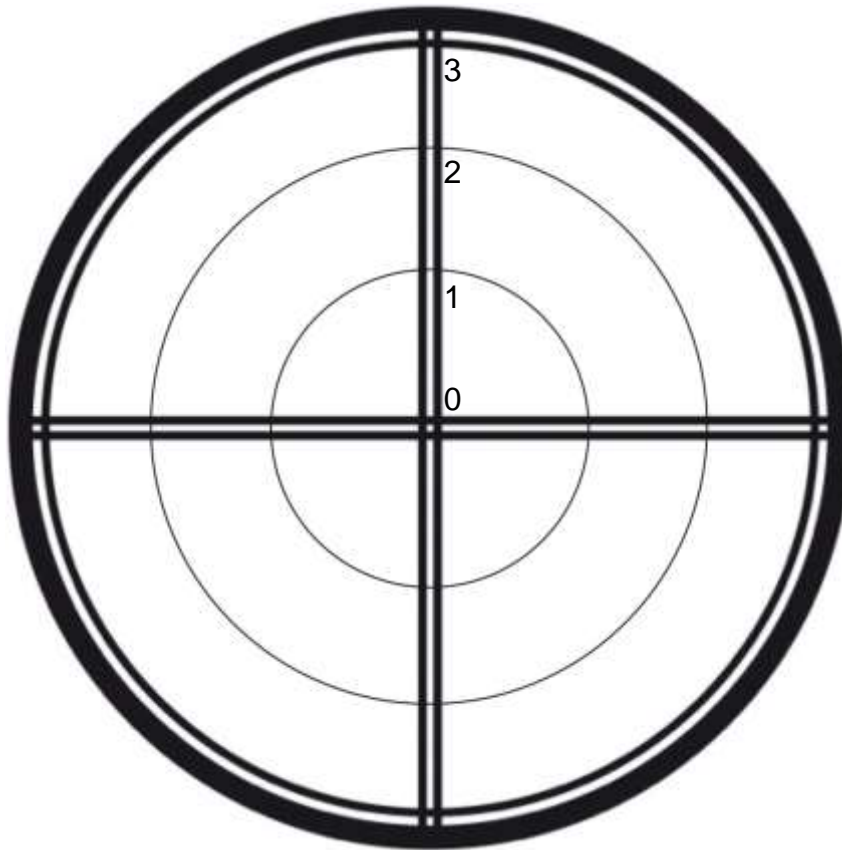
Blau: _____

Verd: _____

Groc: _____

Vermell: _____

S'ha divertit
en el treball
d'equip.



Ha respectat
les opinions
dels altres.

Ha participat
i ha aportat
idees.

Ha mostrat una
actitud correcta.

3. RÚBRICA D'EXPRESSIÓ ORAL EN EL DIÀLEG

	4	3	2	1
Torn de paraula	Respecta el torn de paraula i aporta idees durant el diàleg.	Respecta el torn de paraula.	De vegades interromp l'interlocutor, però no aporta riquesa al diàleg.	Amb prou feines respecta el torn de paraula i interromp el seu interlocutor amb aportacions fora de context.
Fluïdesa	S'expressa fluidament, sense titubejos, pauses ni dubtes.	En expressar-se, fa alguna pausa per pensar.	Titubeja de tant en tant i realitza més d'una pausa en expressar-se oralment.	Li costa fer un discurs fluid. S'atura constantment i fa llargues pauses en les quals no sembla que pugui començar a parlar de nou.
Riquesa de vocabulari	El vocabulari fet servir per l'alumne és ric, ampli i variat per a la seva edat.	El vocabulari és variat, poc repetitiu i adequat per a la seva edat.	No mostra gaire riquesa de vocabulari, utilitza algunes paraules de manera inadequada o no en troba les que necessita per expressar-se en algunes ocasions.	El vocabulari és pobre. En la majoria de les ocasions no troba paraules per expressar el que desitjaria dir.
Discurs	Discurs ampli i sense repeticions.	Discurs ampli, encara que repeteix alguna de les idees expressades.	El discurs és breu, encara que concís i no repetitiu.	El discurs és molt breu, tan sols expressa una idea de manera repetitiva.

4. AUTOAVALUACIÓ DEL TRAÇ I DE L'ESCRITURA

Alumne: _____

Trimestre / període: _____

1	Escric textos de diverses frases sense ajuda.
2	Escric paraules i frases sense ajuda.
3	Copii frases completes.
4	Copii paraules jo tot sol.
5	Repàs les lletres amb compte.

En cada trimestre pintaràs cada esglaió:

- De verd, el que puguis fer tot sol.
- De groc, el que estiguis aprenent, però encara hi necessitis ajuda.
- En vermell, el que no pots fer tot sol i que milloraràs durant el curs.

Pots guardar-lo en el teu dossier personal.

Al final de curs compararem els tres trimestres i veurem si encara has de millorar alguna cosa o has arribat a la part alta de l'escala.

- Has aconseguit tot verd? ENHORABONA...!
- Tens cap groc? INTENTA-HO DE NOU!
- Com podries millorar?
- Has pintat en vermell? NO TE DESANIMIS. CONTINUA PRACTICANT!
- Qui et podria ajudar?

5. RÚBRICA DE L'EXPRESSIÓ ESCRITA

	4	3	2	1
<i>Parts del text</i>	El text conté totes les parts suggerides pel professor: títol, començament, desenvolupament i acabament.	Al text li falta alguna part exigida pel professor.	Al text li falten dues o tres parts.	Text sense elaboració i sense títol.
<i>Elements treballats durant la unitat</i>	En el text, l'alumne fa referència al que s'ha treballat en la unitat, amb detalls de qüestions que ha après o que li han cridat l'atenció.	L'alumne fa referència al que s'ha treballat en la unitat sense entrar en massa detalls del que ha après.	Només anomena per sobre algun aspecte treballat en la unitat.	No anomena el que s'ha treballat en la unitat.
<i>Vocabulari fet servir</i>	Vocabulari ric, variat, sense repeticions i amb paraules i expressions apreses en la unitat.	Vocabulari variat i ric, encara que amb poques paraules apreses en la unitat.	Vocabulari una mica repetitiu i sense paraules noves apreses.	El vocabulari fet servir és pobre i repetitiu.
<i>Correcció ortogràfica</i>	El text està escrit sense errors ortogràfics significatius. Ús correcte de les majúscules i dels signes de puntuació.	Conté alguns errors ortogràfics, però no de majúscules ni de signes de puntuació.	Té algun error de majúscules o de signes de puntuació.	No utilitza les majúscules ni els signes de puntuació.

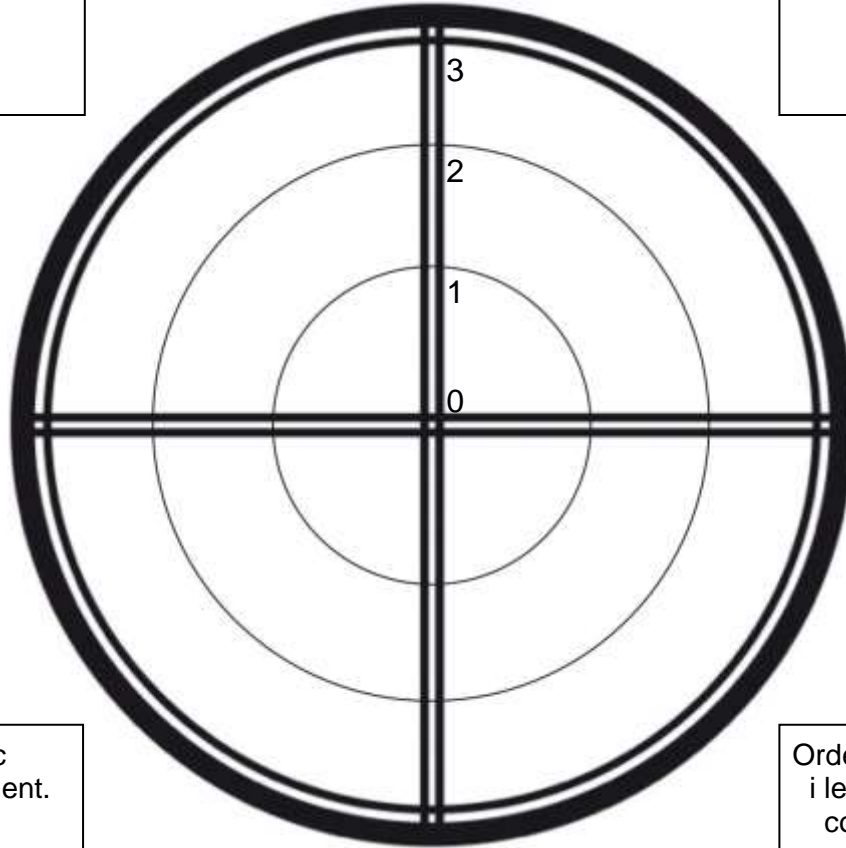
6. RÚBRICA D'ESPERIT EMPRENEDOR I CREATIVITAT

	4	3	2	1
<i>Imagina possibilitats davant d'una situació o un problema?</i>	Mostra un pensament original i intuïtiu davant de les situacions plantejades, i genera nombroses possibilitats davant d'aquestes amb facilitat.	Genera possibilitats limitades, però des de la intuïció i amb originalitat.	Genera possibilitats predictibles i no hi aporta idees originals.	No imagina possibilitats davant d'una situació o davant d'un problema.
<i>És curiós?</i>	Mostra curiositat pels temes tractats, fa preguntes, cerca informació, es planteja qüestions no tractades o relacionades de manera indirecta amb la unitat.	Realitza preguntes i investigacions amb assumptes directament relacionats amb el que s'ha tractat en la unitat de manera habitual.	Només mostra curiositat en temes que li resultin especialment interessants i de manera esporàdica.	En molt poques ocasions planteja preguntes sobre el que escolta. No sol investigar sobre res si no hi ha una indicació expressa.
<i>Té una visió global dels problemes?</i>	Quan aborda un problema, ho fa de manera global, tenint en compte el context, les repercussions directes i indirectes de les possibles solucions...	Aborda els problemes de manera global, però amb els paràmetres d'un entorn conegut.	Té en compte diferents aspectes a l'hora d'abordar el problema, però no tots els possibles.	Es limita a afrontar el problema tal com està plantejat.
<i>S'anticipa davant de desafiaments i necessitats futures?</i>	En l'execució d'un projecte és capaç de desenvolupar una visió sobre desafiaments i necessitats futures. Tant en el mateix projecte com en les seves conseqüències.	Manté una perspectiva de futur identificant possibles desafiaments i necessitats, però directament vinculades amb el desenvolupament del projecte.	Només en alguns casos preveu dificultats en el projecte o en la seva aplicació.	Es troba amb dificultats sempre sense preveure-les i no pensa més enllà del moment d'acabament del projecte.

7. AUTOAVALUACIÓ DE LES ACTIVITATS EN EL LLIBRE




Les faig amb bona lletra.

Acoloresc amb compte.



Responc encertadament.

Ordén les vinyetes i les seqüències correctament.

-  → Bé
-  → Regular
-  → Malament

8. RÚBRICA DELS TREBALLS MANUALS

	4	3	2	1
<i>Presentació</i>	Els treballs es realitzen amb netedat i cura per l'ordre i l'estètica.	No estan del tot nets, encara que mostra cura per l'ordre i la netedat.	Hi ha taques i esborralls, però ha intentat esborrar o solucionar els problemes.	No s'ha preocupat gens de presentar els treballs nets i acurats.
<i>Creativitat en la utilització de materials i recursos</i>	Ha aprofitat tots els materials i recursos al seu abast per a la realització dels treballs.	No ha utilitzat tots els materials i recursos possibles en la realització dels treballs.	No s'ha preocupat per la utilització dels materials, però n'ha utilitzat els correctes en algun cas.	No ha aprofitat totes les possibilitats de materials.
<i>Cura en el retallat</i>	Mostra cura per realitzar els treballs de manera correcta en retallar.	Mostra cura per realitzar els treballs i retallar de manera precisa, encara que no sempre ho aconsegueix. Té algunes dificultats per retallar.	No mostra massa cura en l'elaboració dels treballs i no retalla adequadament.	No realitza els treballs amb compte. No mostra interès per retallar bé els encunys i els dibuixos en paper.

9. AUTOAVALUACIÓ DE L'ÚS DE LES EINES TECNOLÒGIQUES I RECERCA D'INFORMACIÓ

	Ho faig tot sol	Ho faig amb una mica d'ajuda	M'han d'ajudar molt	No ho sé fer
<i>Encenc la tauleta o l'ordinador.</i>				
<i>Entr en Internet.</i>				
<i>Entr en una pàgina per cercar.</i>				
<i>Escriu les paraules que necessitis per trobar informació.</i>				
<i>Troba allò que cercas i ho llegeix.</i>				
<i>Explica als teus companys el que has trobat.</i>				



**Eines
específiques
de l'àrea**

Matemàtiques 1r

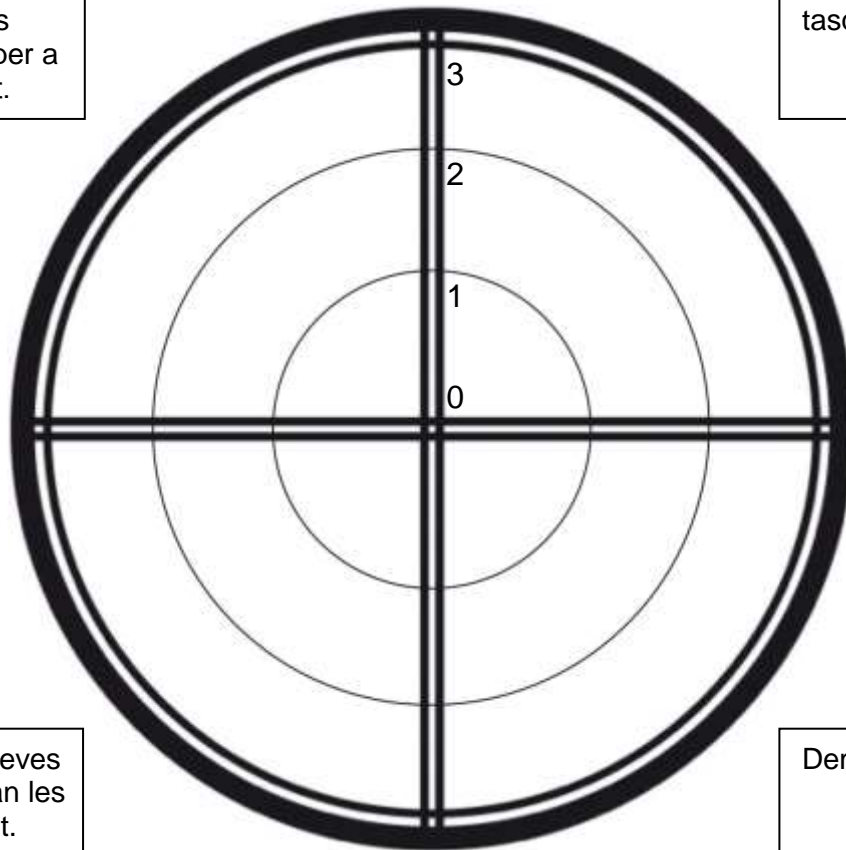
1. RÚBRICA PER A L'AVUACIÓ DELS CONCEPTES NUMÈRICS

	4	3	2	1
Concepte	Maneja amb correcció el nombre amb la quantitat que representa, en totes les situacions.	Habitualment identifica el concepte numèric amb la quantitat representada, però necessita alguna ajuda amb nombres que maneja per primera vegada.	Coneix el valor dels nombres més usuals, però té dificultats per introduir noves quantitats.	Confon sistemàticament el valor dels nombres que s'introdueixen en la unitat.
Grafia	Escriu el nombre amb correcció, de manera llegible, proporcionat i sense pauta	La grafia és correcta amb pauta, però presenta algunes dificultats sense pauta.	Respecta la pauta, però mostra dificultat amb algun tipus de traç.	La grafia en molts casos és poc llegible i no respecta la pauta.
Relació amb la grafia	Identifica amb precisió cada nombre amb la seva grafia al final de la unitat.	Identifica regularment cada nombre amb la seva grafia, però en algun cas comet algun error amb els nombres nous.	Confon grafies i valor numèric en la unitat que s'està treballant.	Confon nombres i grafies amb regularitat.
Transferència d'ús	Utilitza el concepte numèric amb precisió i correcció en contextos fora de l'activitat pròpia d'ús de nombres.	Amb regularitat la utilització dels conceptes numèrics la realitza amb fluïdesa i correcció. En alguns casos és imprecís en no indicar el nombre exacte.	Sovint és imprecís en l'ús de conceptes numèrics en contextos no explícits de l'àrea.	Comet errors i imprecisions en l'ús de nombres que coneix en introduir-los en altres contextos.

2. AUTOAVALUACIÓ DEL TREBALL A CLASSE

Tenc preparats els materials necessaris per a l'activitat.

Acab les meves tasques a temps.



Repàs les meves activitats quan les he acabat.

Demana el que no he entès.

3. COAVALUACIÓ DE LES OPERACIONS DE CàLCUL

Ens ajudam a millorar.

ALUMNE QUE AVALUA: _____

ALUMNE AVALUAT: _____

REGISTRE DE LES OPERACIONS REALITZADES	DIA:	DIA:	DIA:	DIA:	TOTAL:
Nre. D'ENCERTS					
Nre. DE FALLADES					
<i>Indica per a cada dia una cosa que hagi fet bé el teu company i el felicites per això.</i>	Felicitats per:	Felicitats per:	Felicitats per:	Felicitats per:	
<i>Ho propòs al meu company per millorar sobre el seu treball. Indica una cosa per a cada dia.</i>	Crec que pots millorar en:	Crec que pots millorar en:	Crec que pots millorar en:	Crec que pots millorar en:	

4. RÚBRICA DE LA RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

	4	3	2	1
<i>Comprensió de l'enunciat</i>	L'alumne extreu amb facilitat i de manera autònoma les dades del problema plantejat. Identifica amb claredat la situació problemàtica.	Extreu les dades correctament i sense ajuda, però necessita aclariments per identificar què demana el problema.	Recull les dades amb precisió, amb l'ajuda d'un company o del professor. Mostra dificultats en entendre què demana el problema	Té moltes dificultats per extreure les dades, fins i tot amb ajuda. La verbalització sobre la situació problemàtica plantejada és inexistent o incorrecta.
<i>Elecció d'estratègia de resolució</i>	Genera i maneja estratègies diverses i de generació pròpia per a la resolució del problema, en sospesa l'ús de cada una i elegeix d'entre aquestes la que sembla més adequada.	Maneja diverses estratègies d'aplicació directa de la teoria, en valora l'ús, i la selecciona.	Utilitza les estratègies apreses recentment amb una reflexió sobre el seu ús insuficient.	Aplica la primera estratègia que li ve al cap sense analitzar-la o no és capaç de generar possibles estratègies per a la resolució.
<i>Aplicació de l'estratègia</i>	Aplica l'estratègia triada amb correcció i flexibilitat, valorant en el procés i al final la seva eficàcia i qüestionant l'estratègia si és necessari	Duu a terme l'estratègia triada amb correcció, però no valora durant el procés la seva eficàcia, encara que sí que ho fa en finalitzar.	Desenvolupa el procés de l'estratègia amb correcció, però no avalua durant el procés el seu ús i ha comès errors de càlcul o ús de dades.	El desenvolupament de l'estratègia és incorrecte i no se n'adona.
<i>Solució</i>	Comprova si la solució és coherent amb el que li demanen i revisa els possibles errors.	Mira si la solució té sentit, però no contrasta si respon al que demanen.	Explicita la solució, però no la contrasta.	No explicita la solució ni la contrasta.

5. AUTOAVALUACIÓ DE L'APRENTATGE DE LES OPERACIONS NUMÈRIQUES

OPERACIÓ	Sé com cal fer-la?			Col·loc bé els nombres?			Faig bé l'operació?			Repàs l'operació quan he acabat?		
	Sempre	De vegades	Mai	Sempre	De vegades	Mai	Sempre	De vegades	Mai	Sempre	De vegades	Mai
Suma amb dos sumands de dues xifres												
Suma amb tres sumands												
Suma amb quantitats portades												
Resta amb nombres d'una xifra												
Resta amb nombres de dues xifres												

8. AUTOAVALUACIÓ DE LES EMOCIONS DAVANT DE LA RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

Dibuixa una d'aquestes emoticones (alegre-molt, sense expressió-regular, trist-poc) segons pensis sobre els aspectes destacats a la taula.



M'agrada resoldre jo tot sol les endevinalles.		Crec que puc fer tot sol qualsevol problema.	
M'agrada cercar solucions quan hi ha un problema.		Em diverteix cercar solucions diferents dels problemes.	
M'agraden els problemes, són divertits.		M'agrada que el mestre o els meus amics em demanin sobre problemes.	

9. REGISTRE DE L'ADQUISICIÓ D'APRENTATGES EN LA TASCA TRIMESTRAL I/O ACTIVITATS DE REPÀS

1. Mai
2. Alguna vegada
3. Habitualment
4. Sempre

Alumnes:																				
Maneja amb correcció els conceptes treballats.																				
Aplica els continguts en diferents contextos, responent al seu nivell de coneixements sobre aquests.																				
Cerca aclariments en el llibre abans que demanar al professor en la realització de tasques trimestrals o exercicis de repàs.																				
Demana els seus dubtes a un company o al professor.																				
Realitza correctament la tasca encomanada.																				
Pren consciència dels seus aprenentatges en la realització de la tasca.																				

10. GUIÓ PER A DOSSIER PER A LA RECOLLIDA D'EVIDÈNCIES D'ESTÀNDARDS D'APRENTATGE

Nom i llinatges: _____

- Per a què aprenem matemàtiques?
- Què és allò que més t'agrada de la classe de matemàtiques?
- Què és el que menys t'agrada?
- Què has après durant el curs / trimestre?
- Què és el que més t'ha costat aprendre? Per què?
- De què et sents més orgullós del que has après? Per què?

EN CADA EVIDÈNCIA

QUÈ HAS FET?	COM HO HAS FET? Indica els passos seguits	QUÈ HA ESTAT FÀCIL?	QUÈ T'HA COSTAT MÉS?	COM PODRIES MILLORAR-LO?	QUÈ HAS APRÈS?