

Primària

Matemàtiques 1

Programació

Unitat 8

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Vine a la ciutat

Descripció de la unitat

Els continguts d'aquesta unitat es desenvolupen tenint com a nucli motivador les diferències que podem establir entre les característiques que defineixen un poble i una ciutat. Aquestes diferències es tracten afavorint actituds de respecte i convivència. Un dels principals objectius és que els alumnes vegin els seus nous aprenentatges de manera atractiva i motivadora, de la qual gaudeixin aprenent.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que els alumnes adquireixin els coneixements següents:

- Es presenten els nombres del 50 al 59, tenint com a suport l'àbac i els blocs multibase.
- Operacions de resta de nombres de dues xifres.
- Resolució de problemes triant les dades de l'enunciat.
- Interpretació, lectura i escriptura de l'hora en un rellotge analògic:
 - Hora en punt.
 - Hora i mitja.

Temporalització

Febrer

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Conèixer i construir els nombres del 50 el 59: ordre, valor i grafia.
- Comprendre i realitzar operacions de restes amb nombres de dues xifres.
- Desenvolupar estratègies per a la resolució de problemes, incidint en l'elecció de les dades necessàries per a la seva resolució.
- Comprendre i interpretar la lectura de les hores en un rellotge analògic: lectura i escriptura de l'hora en punt i l'hora i mitja.
- Adquirir el vocabulari relacionat amb els conceptes matemàtics de la unitat per expressar els seus coneixements de forma oral i escrita.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT / CRITERIS D'AVUACIÓ / ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensió d'un text adquirint el vocabulari relacionat amb els conceptes matemàtics de la unitat, i afavorint l'interès per la lectura. • Descomposició de nombres en desenes i unitats, fins al 59. • Lectura i escriptura dels nombres del 50 al 59. • Resta de nombres de dues xifres. • Càlcul mental: sumar 7 i 8 a nombres d'una xifra. • Elecció de les dades necessàries per a la resolució del problema. • Lectura en un rellotge analògic de l'hora en punt. • Representació mitjançant dibuixos de les busques d'un rellotge en la posició de l'hora en punt. • Lectura en un rellotge analògic de l'hora i mitja. • Representació mitjançant dibuixos de les busques d'un rellotge en la posició de l'hora i mitja. • Iniciativa i constància a l'hora de resoldre els problemes, respectant als altres i col·laborant activament en els treballs d'equip. • Ús d'estratègies per tractar la informació, convertir-la en coneixement propi i 	1. Construir els nombres del 50 al 59 utilitzant correctament els conceptes de desena i unitat.	1.1. Construeix nombres del 50 al 59 utilitzant correctament els conceptes d'unitat i desena.
	2. Identificar, llegir i escriure els nombres del 50 al 59.	2.1. Llegeix i escriu els noms dels nombres del 50 al 59 identificant-los amb les seves grafies. 2.2. Escriu, al dictat, els nombres fins al 59, relacionant els noms dels nombres amb les seves grafies.
	3. Col·locar i restar nombres de dues xifres.	3.1. Col·loca nombres de dues xifres de forma correcta per operar. 3.2. Resta nombres de dues xifres.
	4. Resoldre operacions de càlcul mental.	4.1. Suma 7 i 8 a nombres d'una xifra
	5. Resoldre problemes triant-ne les dades.	5.1. Identifica les dades necessàries, ignorant les dades sobrants. 5.2. Resol problemes senzills i escriu la solució.
	6. Llegir i escriure l'hora en punt i l'hora i mitja en un rellotge analògic.	6.1. Interpreta, llegeix i escriu l'hora en punt i l'hora i mitja d'un rellotge analògic. 6.2. Dibuixa la posició de les busques en l'hora en punt i l'hora i mitja.
	7. Mostrar iniciativa a l'hora d'afrontar els problemes i desenvolupar actituds de respecte i col·laboració a l'hora de treballar en grup.	7.1. Mostra una actitud emprenedora i participa activament en les activitats d'aprenentatge cooperatiu.
	8. Conèixer les seves capacitats i cercar alternatives per aconseguir l'objectiu establert.	8.1. Cerca alternatives per aconseguir resoldre la qüestió plantejada.

aplicar-la a diferents contextos, i participació activa en el mateix procés d'aprenentatge.		
---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que mostrin la seva evolució en cada un d'aquests.

A l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per d'altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier
1.1. Construeix nombres del 50 al 59 utilitzant correctament els conceptes d'unitat i desena.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats del LA per construir els nombres amb blocs multibase i àbac. • Activitats del LA i dels RF on identifiquen els nombres amb 5 desenes i 5 unitats.
2.1. Llegeix i escriu els noms dels nombres del 50 al 59 identificant-los amb la seva grafia.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitat del LA, que associa les grafies amb la quantitat que representen. • Selecció d'activitats del LA i dels RF on llegeixen i escriuen els nombres fins al 59.
2.2. Escriu, al dictat, els nombres fins al 59, relacionant els noms dels nombres amb les seves grafies.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats del LA on escriuen al dictat els nombres proposats.
3.1. Col·loca nombres de dues xifres de forma correcta per operar.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats del LA per aprendre a col·locar nombres de dues xifres. • Activitats d'ampliació dels RF.
3.2. Resta nombres de dues xifres.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats del LA, i de reforç i d'ampliació dels RF.
4.1. Suma 7 i 8 a nombres d'una xifra	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
5.1. Identifica les dades necessàries, ignorant les dades sobrants.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats pautades en la PD. • Selecció d'activitats del LA.
5.2. Resol problemes senzills i n'escriu la solució.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA i dels RF.
6.1. Interpreta, llegeix i escriu l'hora en punt i l'hora i mitja d'un rellotge analògic.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats de la PD. • Selecció d'activitats del LA i dels RF.
6.2. Dibuixa la posició de les busques en l'hora en punt i l'hora i mitja.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats del LA i dels RF on dibuixa la posició de les busques i marca l'hora en punt amb correcció.
7.1. Mostra una actitud emprenedora i participa activament en les activitats d'aprenentatge cooperatiu.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitat d'aprenentatge cooperatiu «Aniversari» proposada en la PD.
8.1. Cerca alternatives per aconseguir resoldre la qüestió plantejada.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitat d'intel·ligències múltiples del LA.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística</i>	Expressar oralment, de manera ordenada i clara, qualsevol tipus d'informació.	Expressa amb precisió la lectura de l'hora en punt i de l'hora i mitja en qualsevol context de comunicació.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Llegeix i comprèn la lectura inicial.
<i>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</i>	Aplicar els coneixements matemàtics per a la resolució de situacions problemàtiques en contextos reals i en qualsevol assignatura.	Aplica els coneixements apresos per organitzar les seves tasques i jocs en funció del temps de què disposa.
<i>Competència digital</i>	Comprendre els missatges elaborats en codis diversos.	Interpreta amb correcció el suport visual per a la realització de l'activitat.
<i>Aprendre a aprendre</i>	Generar estratègies per aprendre en diferents contextos d'aprenentatge.	Llegeix l'hora en diferents rellotges analògics (amb nombres, sense nombres...).
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupa les diferents intel·ligències múltiples.	Realitza estimacions i cerca alternatives davant les qüestions plantejades.
<i>Competències socials i cíviques</i>	Desenvolupar capacitat de diàleg amb els altres en situacions de convivència i treball i per a la resolució de problemes.	Escolta l'altre de forma activa i respon amb arguments al company, no perd la calma ni eleva el to de veu.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	S'esforça i persevera en el seu aprenentatge, atén, participa i realitza les activitats amb interès.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor</i>	Dirimir la necessitat d'ajuda en funció de la dificultat de la tasca.	Demana ajuda quan en necessita, segons ho requereix l'activitat.
<i>Consciència i expressions culturals</i>	Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic.	Realitza el treball cuidant-ne l'ordre i la pulcritud.

6. TASQUES

Llibre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Llegim i treballam amb el text i amb la imatge inicial

- Identificam les idees prèvies en el LA i els suggeriments metodològics de la PD.
- Observam la imatge i realitzam les activitats del LA i del LD, algunes d'aquestes activitats les fem en gran grup, tal com se suggereix en la PD.
- Realitzam l'activitat d'*Intel·ligències múltiples: Intel·ligència intrapersonal* del LA.

Tasca 2: Coneixem els nombres: 50 al 59

- Introduïm els nombres que formen la cinquena desena i realitzam les activitats del LA i del LD.
- Construïm els nombres amb els suggeriments de la PD i el material manipulatiu.
- Realitzam les activitats del LA i del LD, i les activitats 1 de les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Completam amb el treball cooperatiu «Col·laborant amb Mat Tives» suggerit en la PD.

Tasca 3: Col·locam els nombres per restar

- Introduïm la resta de nombres de dues xifres amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA i del LD.
- Completam amb activitats dels RF i amb el treball cooperatiu de «Desxifrant un refrany» suggerit en la PD.

Tasca 4: Quines dades necessit?

- Aplicam les estratègies d'aprenentatge cooperatiu com proposa la PD.
- Presentam el problema amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Resolem el problema de manera individual en el LA.
- Posada en comú en el grup de la resolució del problema i la seva solució.
- Treballam en grup els problemes proposats en la PD.

Tasca 5: Quina hora és?

- Introduïm la lectura de l'hora en punt i de l'hora i mitja en un rellotge analògic, segons els suggeriments metodològics amb la PD.
- Realitzam les activitats del LA i del LD, i altres activitats dels RF.
- Completam amb el treball cooperatiu «Les nostres hores» suggerit en la PD.

Tasca 6: Què hem après?

- Completam el mapa conceptual que es proposa en els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Completam amb activitats dels RF i amb el treball cooperatiu «Rellotge de sol» suggerit en la PD.
- Recopilam les activitats per al dossier de l'alumne.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Totes les activitats proposades en aquesta unitat permeten que el professor avaluï el grau de comprensió i interiorització de conceptes al qual arriben els seus alumnes. En observar com envolten, uneixen, acolorixen, completen i responen, el professor sabrà el nivell en el qual es troben i el grau d'habilitat per executar aquestes activitats. Segons les necessitats de l'alumnat, insistirem més en el reforç o en els nous conceptes.
 - El nostre primer pas serà sempre comprovar els coneixements previs dels alumnes per partir d'aquests. La làmina motivadora i l'apartat «Què en sabem» ens ajudaran a descobrir aquest punt d'inici.
 - **Nombres.** Al llarg de tota la unitat didàctica són moltes i variades les situacions en les quals es treballen la lectura i l'escriptura dels noms dels nombres del 50 al 59, així com la composició i la descomposició d'aquests nombres i l'associació del nom del nombre amb la seva grafia a través d'un dictat.
 - **Operacions.** Calcularem restes de nombres de dues xifres, aprenent a col·locar les xifres segons l'ordre d'unitats i desenes.
 - **Càlcul mental.** Se suggereix que cada sessió inclogui un temps programat per al càlcul mental. S'ha de procurar el mínim de dispersió: silenci, ordre i atenció per fer possible la concentració; per això, es recomana que sigui a l'inici de la sessió de matemàtiques. El temps fet servir serà curt, ja que es realitzaran deu exercicis, de sumar i restar 7 i 8 a nombres d'una xifra, en aquesta unitat.
 - **Resolució de problemes.** Es pretén habitar els alumnes que continuïn certs mètodes de treball a l'hora de resoldre un problema. Durant aquest segon trimestre posarem èmfasi en l'elecció de les dades necessàries, tant de la il·lustració com del text i, per a això, és fonamental ensenyar-los a fer una lectura pausada i comprensiva del text del problema.
- . Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- . Treball en grup cooperatiu en el desenvolupament d'activitats i projectes: fer grups de 3 o 4 alumnes i utilitzar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la guia del professor per treballar els principis de definició d'objectiu grupal, interdependència positiva i interacció cara a cara. Es recomana l'aprenentatge cooperatiu aplicant-hi les metodologies de lectura compartida, foli giratori, llapis al centre i mapa conceptual compartit.
- Posada en comú en gran grup, després del treball individual o grupal.

8. RECURSOS

Els següents materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts de l'àrea de Matemàtiques:

- Recursos fotocopiabls de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, d'ampliació i d'avaluació.
- Quaderns complementaris al llibre de l'alumne.
A més, es proposa la utilització del següent material manipulatiu per ajudar a l'adquisició dels continguts:
- Àbacs, interlínies, blocs multibase, etc., que potenciïn la manipulació i reforcin la comprensió del sistema de numeració decimal.
- Recta numèrica graduada, per situar-hi i localitzar-hi nombres.
- Targetes de cartolina amb les grafies dels nombres presentats.

- Targetes de cartolina amb les operacions presentades en l'activitat de càlcul mental. Tindran resultat de l'operació imprès per darrere.
- Dòmino de sumes i restes.
- Un calendari on localitzar els dies de la setmana i els mesos de l'any.
- Baralla francesa per al càlcul mental.
- Rellotges de fusta o cartolina.
- Material fungible com ara cartolines, plastilina, gomets...

Recursos digitals

- Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.
- CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.
- Pàgina web: <http://anayadigital.es>

9. EINES D'AVUACIÓ

- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables de la unitat i el llibre digital).
- Registre d'avaluació (a l'annex d'avaluació).
- Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (a l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies manejaré per atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes ha assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?