

Primària

# Matemàtiques 1

Programació

## Unitat 2

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluables
4. Selecció d'evidències per al dossier
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

Jugam al parc

### Descripció de la unitat

En aquesta unitat, el centre d'interès és el cos i les activitats físiques i de lleure com un hàbit necessari per gaudir d'una bona salut, però afavorint actituds de respecte, convivència i gaudi de les activitats grupals.

Un dels principals objectius és que els alumnes vegin els seus nous aprenentatges de manera atractiva i motivadora, de la qual gaudeixin aprenent.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que els alumnes adquireixin els coneixements següents:

- Els nombres 6, 7, 8 i 9, tenint com a suport l'àbac, les fitxes de dòmino i les interlínies.
- L'inici de la resta en horitzontal amb suport gràfic.
- En la resolució de problemes, treballarem la comprensió de l'enunciat.
- L'aplicació correcta dels conceptes espacials esquerra-dreta i davant-darrere.

### Temporalització

Octubre

## 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Conèixer els nombres del 6 al 9: ordre, valor i grafia
- Comprendre el significat de la resta i realitzar operacions senzilles amb suport visual o manipulatiu.
- Conèixer i aplicar el llenguatge matemàtic associat a la resta.
- Desenvolupar estratègies per a la resolució de problemes incidint en la comprensió de l'enunciat.
- Orientar-se en l'espai i localitzar elements fent servir els conceptes espacials esquerra-dreta i davant-darrere.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT / CRITERIS D'AVALUACIÓ / ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de la làmina, afavorint l'expressió verbal.</li> <li>• Presentació dels nombres del 6 al 9.</li> <li>• Ordenació de nombres del 0 al 9.</li> <li>• Descomposició de nombres.</li> <li>• Diferenciació entre dues quantitats.</li> <li>• Comprensió i aplicació dels signes <math>-</math> i <math>=</math>.</li> <li>• Resta amb suport gràfic i/o manipulatiu.</li> <li>• Càlcul mental: sumar 0 i 1 a nombres d'una xifra.</li> <li>• Iniciació a la resolució de problemes amb suport gràfic.</li> <li>• Lectura comprensiva de l'enunciat del problema.</li> <li>• Conceptes espacials: esquerra-dreta i davant-darrere.</li> </ul>	1. Reconèixer les quantitats i relacionar-les amb les grafies dels nombres del 6 al 9.	1.1. Identifica i reconeix les quantitats del 6 al 9 i les relaciona amb la seva grafia. 1.2. Descompon el nombre de diverses formes possibles.
	2. Escriure les grafies dels nombres del 6 al 9 seguint la correcta direccionalitat del traç.	2.1. Escriu les grafies del 6 al 9 seguint la correcta direccionalitat. 2.2. Escriu al dictat els nombres fins al 9, relacionant el nom del nombre amb la seva grafia.
	3. Expressar de 0 a 9 de forma ascendent i descendent.	3.1. Expressa i segueix la seqüència numèrica de forma ascendent i descendent.
	4. Comprendre el procés de treure una quantitat menor a una altra de major.	4.1. Comprèn el resultat en treure a una quantitat major una altra de menor.
	5. Conèixer i aplicar els signes $-$ i $=$ .	5.1. Identifica i aplica correctament els signes $-$ i $=$ .
	6. Realitzar restes amb suport visual i/o manipulatiu.	6.1. Realitza restes amb suport gràfic.
	7. Resoldre operacions de càlcul mental.	7.1. Resta 0 i 1 a nombres d'una xifra.
	8. Iniciar la resolució de problemes amb suport gràfic incidint en la comprensió de l'enunciat.	8.1. Comprèn l'enunciat d'un problema. 8.2. Resol senzills problemes amb suport gràfic.
	9. Distingir entre esquerra-dreta i davant-darrere.	9.1. Ubica objectes aplicant correctament els conceptes espacials esquerra-dreta i davant-darrere.

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, cercarem evidències dels alumnes que mostrin la seva evolució en cada un d'aquests.

A l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. Els docents podran substituir-les per d'altres que considerin més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier
1.1. Identifica i reconeix les quantitats del 6 al 9 i les relaciona amb la seva grafia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitats de repàs del LA.</li> <li>• Jocs proposats en la PD.</li> </ul>
1.2. Descompon el nombre de diverses formes possibles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
2.1. Escriu les grafies del 6 al 9 seguint la correcta direccionalitat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representació gràfica d'enunciats de problemes del LA.</li> <li>• Fitxa de reforç dels RF.</li> </ul>
2.2. Escriu al dictat els nombres fins al 9, relacionant el nom del nombre amb la seva grafia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitats proposades en la PD.</li> </ul>
3.1. Expressa i segueix la seqüència numèrica de forma ascendent i descendent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
4.1. Comprèn el resultat en treure a una quantitat major una altra de menor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Projecte proposat en la PD.</li> </ul>
5.1. Identifica i aplica correctament els signes $-$ i $=$ .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
6.1. Realitza restes amb suport gràfic.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fitxa de reforç dels RF.</li> </ul>
7.1. Resta 0 i 1 a nombres d'una xifra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
8.1. Comprèn l'enunciat d'un problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitats de l'apartat «Resolc problemes» del LA.</li> </ul>
8.2. Resol senzills problemes amb suport gràfic.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
9.1. Ubica objectes aplicant correctament els conceptes espacials esquerra-dreta i davant-darrere.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Entén l'enunciat dels problemes sense necessitat d'ajuda.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Comprèn la lectura inicial de la unitat.
<i>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Utilitza conceptes espacials amb precisió en la ubicació d'elements.
<i>Competència digital</i>	Comprendre els missatges elaborats en codis diversos.	Interpreta amb correcció el suport visual per a la realització de l'activitat.
<i>Aprendre a aprendre</i>	Planificar recursos necessaris i passos a realitzar en el procés d'aprenentatge.	Segueix els passos establerts en la resolució de problemes.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupa les diferents intel·ligències múltiples.	Representa idees i conceptes gràficament.
<i>Competències socials i cíviques</i>	Evidenciar preocupació pels més desfavorits i respecte als diferents ritmes i potencialitats.	És respectuós amb els diferents ritmes d'aprenentatge en els treballs en grup.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	S'esforça i persevera en el seu aprenentatge: atén, participa i realitza les activitats amb interès.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor</i>	Ser constant en el treball superant les dificultats.	Identifica els seus errors en la tasca.
<i>Consciència i expressions culturals</i>	Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic.	Realitza el treball amb pulcritud.

## 6. TASQUES

Libre de l'alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Coneixem els nombres

- Identificam idees prèvies en el LA i suggeriments metodològics en la PD.
- Coneixem els nombres 6 i 7 en el LA, suggeriments metodològics i treball cooperatiu en la PD.
- Coneixem els nombres 8 i 9 en el LA, suggeriments metodològics en la PD i activitats interactives del LD.

### Tasca 2: Aprenem a restar

- Introduïm el concepte de resta amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA i del LD.
- Completam amb activitats de la PD i la fitxa de reforç dels RF.

### Tasca 3: Tenim un problema

- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Presentam el problema amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Resolem el problema de manera individual en el LA.
- Posada en comú en el grup del problema.
- Resolem en grup els problemes proposats en la PD.

### Tasca 4: Ens orientam

- Introduïm els termes segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Realitzam altres activitats, treballant en cooperatiu, com proposa la PD.
- Completam amb activitats interactives del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 5: Què hem après?

- Realitzam les activitats de repàs de la unitat del LA.
- Recopilam les activitats per al dossier de l'alumne.

## 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

Les activitats que es proposen en aquesta unitat permeten que el professor observi com els seus alumnes envolten, uneixen, subratllen, completen textos i així sàpiga el nivell en el qual es troben i el seu grau d'habilitat per executar-les. Segons les necessitats de l'alumnat, insistirem més en el reforç o en el que aprenen de nou.

El nostre primer pas serà sempre comprovar els coneixements previs dels alumnes i partir d'aquests. Per a això explicam amb la làmina motivadora i l'apartat «Què en sabem», que ens ajudaran a descobrir aquest punt de partida.

**Nombres.** Al llarg de tota la unitat didàctica són nombroses les situacions en les quals es reforcen les grafies dels nombres treballats en la unitat anterior, del 0 al 5. Es treballa la correcta direccionalitat del traç. S'associa la grafia amb la quantitat d'elements d'un grup. Es treballen la composició i la descomposició dels nombres 6, 7, 8 i 9.

**Operacions.** Les primeres experiències de càlcul han de ser manipulatives i passar pel càlcul d'elements concrets, com ara fitxes, llegums, etc. I, sens dubte, han d'anar parelles a les primeres i més simples estratègies de càlcul mental. Saber restar passa per entendre'n el concepte, comprendre que està traient per formar un nou grup, que n'és la diferència.

**Càlcul mental.** Se suggereix que cada sessió inclogui un temps programat per al càlcul mental. S'ha de procurar el mínim de dispersió: silenci, ordre i atenció per fer possible la concentració; per això, es recomana que sigui a l'inici de la sessió de matemàtiques. El temps fet servir serà curt, ja que, en aquesta unitat, es realitzaran deu exercicis de resta de 0 i 1 a nombres d'una xifra.

**Resolc problemes.** Es pretén habitar els alumnes que continuïn certs mètodes de treball a l'hora de resoldre un problema. Durant aquest primer trimestre posarem èmfasi en la comprensió de l'enunciat i, per a això, és fonamental ensenyar-los a fer una lectura pausada i comprensiva del text del problema.

## 8. RECURSOS

Els següents materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts de l'àrea de Matemàtiques:

- Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, d'ampliació i d'avaluació.
- Quaderns complementaris al llibre de l'alumne.  
A més, es proposa la utilització del següent material manipulatiu per ajudar a l'adquisició dels continguts:
- Àbacs, interlínies, blocs multibase, etc., que reforcin la comprensió del sistema de numeració decimal.
- Recta numèrica graduada, per situar i localitzar nombres.
- Blocs lògics, que ens ajudin a establir relacions de mesura.
- Utilitzar materials comptables, com ara fitxes de parxís, llegums, bolles, pals de gelats i altres objectes concrets, per donar suport a la resta manipulativa.
- Targetes de cartolina amb les grafies dels nombres presentats.
- Targetes de cartolina amb les restes presentades en l'activitat de càlcul mental. Tindran el resultat de l'operació imprès per darrere.
- Material fungible, com ara cartolines, plastilina, gomets...

### Recursos digitals

- Llibre digital: els alumnes podran reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.
- CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.
- Pàgina web: <http://anayadigital.es>

## 9. EINES D'AVUACIÓ

- Registre d'avaluació (a l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).
- Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (a l'annex d'avaluació).

**10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies manejaré per atendre les necessitats individuals?

**11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT**

- Quin percentatge d'alumnes ha assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?