

Primària

# Llengua 5

Programació

## Unitat 14

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

Poemes

### Descripció de la unitat

Els textos poètics inicials ens serviran de suport per a presentar alguns dels continguts que treballarem al llarg de la unitat.

En contrast amb els tecnicismes dels textos vistos en la unitat anterior, en aquesta unitat analitzarem vulgarismes, els quals només apareixen en textos redactats en un registre molt baix (col·loquials o familiars).

En Gramàtica continuarem l'anàlisi sintàctica de l'oració que vam iniciar en la unitat 3 identificant els complements que pot incloure el predicat i ens centrarem en l'atribut i en el complement directe.

En Ortografia treballarem la norma per a representar gràficament el so de la essa sorda.

En Expressió escrita i oral continuam l'anàlisi de la llengua en els mitjans de comunicació. En aquesta unitat analitzarem la forma i el contingut de les entrevistes periodístiques.

En Literatura, continuam mostrant recursos literaris que podem trobar en els textos poètics com ara la repetició, la personificació, l'al·literació i recuperarem els conceptes de metàfora i comparació que ja vam veure en la unitat 4.

En la Tasca final parlarem del temps i del clima.

### Temporització:

Maig

## 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Llegir i comprendre textos poètics.
- Conèixer textos i autors destacats de la nostra literatura.
- Fer un ús correcte del llenguatge i evitar vulgarismes i barbarismes en les produccions pròpies.
- Conèixer les característiques de textos propis dels mitjans de comunicació: l'entrevista
- Analitzar sintàcticament el predicat d'una oració: atribut i complement directe.
- Representar per escrit correctament el so de la essa sorda.
- Entendre i elaborar poemes amb els recursos literaris presentats.
- Interpretar i comentar gràfics.
- Participar en jocs lingüístics.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura i comprensió d'un text poètic amb l'entonació, la pronúncia i el ritme adequat.</li> <li>• Observació de l'estructura en versos del text poètic.</li> <li>• Identificació de vulgarismes i barbarismes.</li> <li>• Substitució de vulgarismes i barbarismes per expressions adequades a un registre més elaborat.</li> <li>• Diferenciació entre llenguatge col·loquial i llenguatge formal.</li> <li>• Anàlisi sintàctica del predicat: nucli i complements.</li> <li>• Identificació de l'estructura d'un predicat nominal: verb copulatiu i atribut.</li> <li>• Identificació de l'estructura d'un predicat verbal: verb predicatiu i altres complements.</li> <li>• Localització de l'atribut dels verbs copulatius.</li> <li>• Identificació del complement directe com la persona o la cosa que rep l'acció del verb.</li> <li>• Localització del complement directe dels verbs transitius.</li> </ul>	1. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades el text poètic presentat.	1.1. Llegeix els poemes i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.
	2. Fer una lectura comprensiva dels poemes presentats.	2.1. Relaciona el contingut dels poemes amb vivències personals. 2.2. Analitza el contingut i la forma dels poemes en les activitats de comprensió.
	3. Identificar vulgarismes i barbarismes i evitar-los en les produccions pròpies.	3.1. Transforma textos escrits en un llenguatge col·loquial per a fer-los més formals. 3.2. Substitueix barbarismes per les paraules genuïnes corresponents.
	4. Fer l'anàlisi sintàctica del predicat nominal i del predicat verbal.	4.1. Diferencia els verbs copulatius i, per tant, un predicat nominal d'un de verbal. 4.2. Identifica l'atribut d'un predicat nominal. 4.3. Identifica el complement directe d'un predicat verbal.
	5. Aplicar les normes ortogràfiques que assenyalen la representació gràfica del so de la essa sorda.	5.1. Aplica correctament la norma ortogràfica que regula l'ús de s, ss, c i ç per a representar el so de la essa sorda.
	6. Llegir i interpretar textos propis dels mitjans de comunicació presentats en qualsevol suport: l'entrevista.	6.1. Identifica l'estructura formal d'una entrevista. 6.2. Extreu informació d'entrevistes donades.
	7. Elaborar les preguntes d'una entrevista i realitzar-la.	7.1. Reflexiona sobre les preguntes que s'han de fer en una entrevista. 7.2. Realitza una entrevista a un company o companya.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconeixement del so de la essa sorda.</li> <li>• Aplicació de la norma ortogràfica que regula la representació gràfica del so de la essa sorda.</li> <li>• Escriptura correcta de vocabulari amb el so de essa sorda.</li> <li>• Intercanvi de c i ç i de s i ss en paraules de la mateixa família lèxica.</li> <li>• Lectura d'entrevistes.</li> <li>• Identificació de l'estructura formal d'una entrevista.</li> <li>• Redacció de preguntes adequades per a fer una entrevista.</li> <li>• Realització d'una entrevista.</li> <li>• Identificació, anàlisi i comprensió de recursos literaris diversos.</li> <li>• Creació de poemes amb els recursos literaris vistos.</li> <li>• Observació de climogrames.</li> <li>• Interpretació de gràfics de temperatures i pluges.</li> <li>• Participació en jocs lingüístics diversos.</li> <li>• Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi.</li> <li>• Interès per millorar el treball propi.</li> <li>• Respecte pel treball dels companys i les companyes.</li> </ul>	8. Mantenir i presentar les feines valorant-ne la claredat, l'ordre i la netedat.	8.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.
	9. Identificar alguns recursos literaris en poemes donats.	9.1. Identifica i valora la funció estètica de recursos literaris diversos: pregunta retòrica, enumeració, repetició, personificació, metàfora, comparació i al·literació.
	10. Crear poemes a partir d'unes pautes donades.	10.1. Redacta un poema tenint en compte uns criteris donats.
	11. Conèixer poemes d'autors destacats.	11.1. Llegeix poemes d'autors destacats.
	12. Interpretar gràfics de temperatures i precipitacions.	12.1 Observa i comenta gràfics de precipitacions i temperatures de les illes.
	13. Participar en jocs lingüístics diversos.	13.1. Troba paraules en una sopa de lletres i recita embarbussaments.
	14. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	14.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (Portfolio)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències de l'alumnat que en mostrin l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que consideri més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llegeix els poemes i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta de textos del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
2.1. Relaciona el contingut dels poemes amb vivències personals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
2.2. Analitza el contingut i la forma dels poemes en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Proposta de comprensió lectora de la PD.</li> </ul>
3.1. Transforma textos escrits en un llenguatge col·loquial per a fer-los més formals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
3.2. Substitueix barbarismes per les paraules genuïnes corresponents.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
4.1. Diferencia els verbs copulatius i, per tant, un predicat nominal d'un de verbal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
4.2. Identifica l'atribut d'un predicat nominal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
4.3. Identifica el complement directe d'un predicat verbal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Fitxa de reforç dels RF.</li> </ul>

5.1. Aplica correctament la norma ortogràfica que regula l'ús de s, ss, c i ç per a representar el so de la essa sorda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
6.1. Identifica l'estructura formal d'una entrevista.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
6.2. Extreu informació d'entrevistes donades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
7.1. Reflexiona sobre les preguntes que s'han de fer en una entrevista.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
7.2. Realitza una entrevista a un company o companya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
8.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> </ul>
9.1. Identifica i valora la funció estètica de recursos literaris diversos: pregunta retòrica, enumeració, repetició, personificació, metàfora, comparació i al·literació.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
10.1. Redacta un poema tenint en compte uns criteris donats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
11.1. Llegeix poemes d'autors destacats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
12.1 Observa i comenta gràfics de precipitacions i temperatures de les illes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
13.1. Troba paraules en una sopa de lletres i recita embarbussaments.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
14.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.</li> <li>• Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Llegeix, comprèn i valora els textos presentats.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Reconeix el valor de la llengua com a eina de comunicació i com a objecte d'observació i anàlisi. Coneix, respecta i valora les normes ortogràfiques que regulen la representació del so de la essa sorda. Analitza sintàcticament el predicat: nucli, atribut i complement directe.
	Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari.	Crea poemes amb recursos literaris diversos.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Elabora una entrevista atenent l'interès que pot produir la resposta i vocalitza i fa l'entonació i les pauses adequades.
	Fer ús d'elements de comunicació no verbal o de diferents registres en les diverses situacions comunicatives que es puguin donar.	Sap variar el nivell de llenguatge segons la situació de comunicació. Evita els vulgarismes i els barbarismes en les situacions de comunicació formals.
	Produir textos escrits de diversa complexitat per a usar-los en situacions quotidianes o d'assignatures diverses.	Redacta i transcriu una entrevista.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Classifica paraules segons diversos criteris.
	Reconèixer la importància de la ciència en la vida quotidiana pròpia.	Valora i extreu informació rellevant de climogrames per a la seva vida quotidiana.
	Aplicar mètodes científics rigorosos per tal de comprendre millor la realitat que ens envolta.	Elabora un climograma.
<i>Competència digital.</i>	Fer servir fonts diverses per a la recerca d'informació.	Utilitza diccionaris digitals. Consulta pàgines web relacionades amb els continguts de la unitat.

	Usar els diferents canals de comunicació audiovisual per a transmetre informacions diverses.	Elabora una entrevista amb interès periodístic.
	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	És constant en el treball. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge. Para atenció a aprendre i a memoritzar conceptes. Elabora un poema. Resol jocs lingüístics.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establerts.	Participa activament en les activitats a l'aula.
	Conèixer i aplicar els drets i els deures de la convivència ciutadana en el context de l'escola.	Reflexiona sobre la importància de la informació periodística en el món actual.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Respecta els moments de conversa i reflexió entre els companys en situacions comunicatives a l'aula.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.	Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge. S'interessa per acabar i presentar el treball d'una forma acurada. Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial.	Valora positivament la lectura de textos poètics i periodístics.
	Expressar sentiments i emocions des de codis artístics.	Té gust per llegir i elaborar poemes.
	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Desenvolupa la imaginació i la creativitat a través de la creació de poemes.

## 6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Recitam en gran grup els poemes en el LA per a entendre la finalitat d'aquests textos: la creació de bellesa i harmonia per mitjà de la paraula.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i feim el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzam les activitats proposades en el LD.
- Completam amb la comprensió lectora complementària dels RF i la del QA.

### Tasca 2: Vulgarismes

- Introduïm el concepte de vulgarisme amb els suggeriments metodològics de la PD i reflexionem sobre els diversos nivells del llenguatge.
- Presentam els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Feim els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 3: El predicat. L'atribut i el complement directe

- Introduïm el concepte de predicat nominal i verbal i els complements que els acompanyen amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentam els conceptes de la tasca en les galetes del LA.
- Feim els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 4: La essa sorda

- Introduïm les normes ortogràfiques referides a la representació escrita de la essa sorda amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Feim els exercicis del LA i del LD.
- Feim les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 5: L'entrevista

- Introduïm els conceptes treballats amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentam els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Feim els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats del QA.

### Tasca 6: Les preguntes de l'entrevista

- Introduïm la reflexió sobre el tipus de pregunta que s'ha de fer en una entrevista amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentam els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Feim els exercicis del LA i del LD.

- Feim el treball cooperatiu de la PD.
- Completam amb la comprensió oral dels RF.

**Tasca 7:** Recursos poètics

- Introduïm els conceptes dels diversos recursos literaris amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentam els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Feim els exercicis del LA i del LD.

**Tasca 8:** Tasca final: El temps i el clima

- Realitzam la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Feim els exercicis del LA i del LD.
- Reflexionam sobre les temperatures i les precipitacions a partir de les activitats del LA.

**Tasca 9:** Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Feim les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Ampliam el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (Portfolio) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

## 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Atenció a les experiències i coneixements pròpis aprofitant les preguntes inicials en la comprensió dels diferents textos.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Reforç del paper actiu de l'estudiant en l'aprenentatge.
- Ús dels textos per a treballar l'expressió oral ajudant l'estudiant a estructurar correctament les seves produccions orals i escrites.
- Proposta d'eines per a les produccions escrites (planificació, primera elaboració, correcció i segona elaboració) i preparació dictats
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Traspàs dels coneixements adquirits a altres àmbits més propers.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seves opinions.
- Respects de les normes bàsiques de la comunicació.

- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents eines de treball com ara el diccionari.

## 8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.
- Les activitats d'ampliació i de reforç incloses en la proposta didàctica.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dos dictats més per a reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.

### Altres materials

- Diccionaris diversos. Ed. Vox.
- Bingo ortogràfic.
- Recull de poemes del LA.
- Antologies poètiques diverses.

### Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
  - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
  - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
  - La icona d'un altaveu indica que hi ha enregistraments per a activitats que necessiten un suport auditiu en vocabulari.
  - Activitats interactives sobre els vulgarismes, l'anàlisi sintàctica del predicat i l'ús de s, ss, c i ç.
- Diccionaris digitals.
- Arran dels continguts de la unitat podem visitar webs de diverses publicacions periòdiques en la nostra llengua i també d'altres sobre meteorologia.

## 9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

**10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

**11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT**

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?