

Primària

# Llengua 5

Programació

## Unitat 13

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluables
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (Portfolio)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

El telèfon

### Descripció de la unitat

El text expositiu inicial ens farà de suport per a presentar alguns dels continguts que treballarem al llarg de la unitat.

Arran del contingut de la lectura inicial treballarem els tecnicismes en l'apartat de Vocabulari i els relacionarem amb els camps del coneixement en què es fan servir. Comprovarem que aquest tipus de lèxic només apareix en textos molt formals, com ara els expositius.

Presentarem dues categories gramaticals noves: els adverbis i les preposicions i observarem la seva funció.

En Ortografia comprovarem que diferencien els sons de la /i/ de la //i/ i presentarem la norma ortogràfica que regula l'ús de la *ela* geminada i també de *r* i *rr*.

En els apartats d'expressió iniciem el treball d'anàlisi de la llengua en els mitjans de comunicació. Presentarem el text periodístic per excel·lència, la notícia, que l'alumnat podrà trobar tant escrita, en la premsa periòdica, com oral, en forma de noticiaris televisius o radiofònics.

En Literatura, presentem un tipus de text poètic molt particular: el cal·ligrama, que combina text i imatge.

En la Tasca final presentem diversos jocs lingüístics.

### Temporització:

Maig

## 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Llegir i comprendre textos de la vida quotidiana.
- Conèixer el significat de tecnicismes usuals i usar-los en les produccions pròpies.
- Conèixer i usar correctament els adverbis i les preposicions.
- Usar correctament la /i/, la //i/, la /·i/, la *r* i la *rr*.
- Conèixer les característiques bàsiques d'un diari i d'un noticiari radiofònic.
- Identificar les diverses seccions d'un diari.
- Comprendre notícies i redactar-ne.
- Entendre i elaborar cal·ligrames.
- Conèixer textos d'autors destacats de la nostra literatura.
- Participar en jocs lingüístics.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura i comprensió d'un text expositiu amb l'entonació, la pronúncia i el ritme adequat.</li> <li>• Identificació de tecnicismes.</li> <li>• Reflexió sobre el que aporten diversos aparells al desenvolupament de la societat.</li> <li>• Classificació de tecnicismes segons el camp del coneixement a què pertanyen.</li> <li>• Coneixement del significat de tecnicismes usuals.</li> <li>• Observació de paraules del vocabulari habitual que s'han convertit en tecnicismes.</li> <li>• Identificació d'adverbis i de la seva funció.</li> <li>• Classificació d'adverbis.</li> <li>• Ús d'adverbis en contextos donats.</li> <li>• Identificació de preposicions i de la seva funció.</li> <li>• Diferenciació dels sons que representen la /i/ i la //.</li> <li>• Explicació de la norma d'ús de /-l/.</li> <li>• Diferenciació del so suau i fort de la r.</li> </ul>	1. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades els textos presentats.	1.1. Llegeix el text expositiu i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.
	2. Fer una lectura comprensiva dels textos expositius presentats.	2.1. Reflexiona sobre el contingut del text expositiu. 2.2. Respon les preguntes sobre el contingut del text llegit. 2.3. Reflexiona sobre els canvis que es produïrien en la vida quotidiana si no existissin determinats aparells.
	3. Conèixer tecnicismes i fer-los servir en les produccions pròpies.	3.1. Relaciona els tecnicismes que pertanyen al mateix camp del coneixement. 3.2. Usa tecnicismes en les produccions pròpies.
	4. Identificar i usar adverbis i preposicions.	4.1. Identifica adverbis i els usa correctament. 4.2. Classifica els adverbis segons la classe a què pertanyen. 4.3. Identifica preposicions i les usa correctament.
	5. Aplicar les normes ortogràfiques que regulen l'ús de /, // i /-l/ i l'ús de r i rr.	5.1. Diferencia el so de / i //. 5.2. Aplica correctament la norma ortogràfica que regula l'ús de /-l/. 5.3. Aplica correctament la norma ortogràfica que regula l'ús de r i rr.
	6. Llegir i interpretar textos periodístics.	6.1. Identifica la informació que dóna la portada d'una publicació periòdica: capçalera, seccions, titulars, etc. 6.2. Utilitza la premsa local per cercar notícies, opinions o entrevistes. 6.3. Redacta titulars i notícies breus de successos pròxims.
	7. Elaborar un noticiari.	7.1. Transforma les notícies escrites en orals per a fer-ne un noticiari.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicació de la norma d'ús de <i>r</i> i <i>rr</i>.</li> <li>• Observació i anàlisi de la informació que ofereix la portada d'una publicació periòdica.</li> <li>• Lectura i redacció de notícies.</li> <li>• Elaboració d'un noticiari radiofònic.</li> <li>• Anàlisi del contingut i la forma d'un cal·ligrama.</li> <li>• Lectura de textos d'autors destacats de les Balears.</li> <li>• Elaboració de cal·ligrames d'una manera pautaada.</li> <li>• Resolució de jocs lingüístics i elaboració de nous.</li> <li>• Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi.</li> <li>• Interès per millorar el treball propi.</li> <li>• Respecte pel treball dels companys i les companyes.</li> </ul>	8. Llegir, comprendre, analitzar i elaborar cal·ligrames.	8.1. Comprèn un cal·ligrama i relaciona el contingut amb la forma que presenta. 8.2. Elabora un cal·ligrama a partir d'unes pautes donades.
	9. Llegir i comprendre textos d'autors destacats de la nostra literatura.	9.1. Llegeix i comenta poemes d'autors destacats de la nostra literatura.
	10. Participar en la resolució de diferents jocs lingüístics.	10.1. Resol endevinalles i jeroglífics, diu embarbussaments i continua sèries de paraules.
	11. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	11.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (Portfolio)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències de l'alumnat que en mostrin l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que consideri més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llegeix el text expositiu i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta de textos del LA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
2.1. Reflexiona sobre el contingut del text expositiu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
2.2. Respon les preguntes sobre el contingut del text llegit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Proposta de comprensió lectora de la PD.</li> </ul>
2.3. Reflexiona sobre els canvis que es produïrien en la vida quotidiana si no existissin determinats aparells.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
3.1. Relaciona els tecnicismes que pertanyen al mateix camp del coneixement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
3.2. Usa tecnicismes en les produccions pròpies.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
4.1. Identifica adverbis i els usa correctament.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
4.2. Classifica els adverbis segons la classe a què pertanyen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> </ul>
4.3. Identifica preposicions i les usa correctament.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>

5.1. Diferencia el so de <i>l</i> i <i>ll</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Fitxa de reforç dels RF.</li> </ul>
5.2. Aplica correctament la norma ortogràfica que regula l'ús de <i>l</i> i <i>ll</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
5.3. Aplica correctament la norma ortogràfica que regula l'ús de <i>r</i> i <i>rr</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD..</li> </ul>
6.1. Identifica la informació que dóna la portada d'una publicació periòdica: capçalera, seccions, titulars, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
6.2. Utilitza la premsa local per cercar notícies, opinions o entrevistes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
6.3. Redacta titulars i notícies breus de successos pròxims.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> </ul>
7.1. Transforma les notícies escrites en orals per a fer-ne un noticiari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
8.1. Comprèn un cal·ligrama i relaciona el contingut amb la forma que presenta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
8.2. Elabora un cal·ligrama a partir d'unes pautes donades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
9.1. Llegeix i comenta pomees d'autors destacats de la nostra literatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
10.1. Resol endevinalles i jeroglífics, diu embarbussaments i continua sèries de paraules.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
11.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.</li> <li>• Dianes i rúbriques d'autoavaluació de l'annex d'avaluació.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Llegeix, comprèn i valora els textos presentats.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Reconeix el valor de la llengua com a eina de comunicació i com a objecte d'observació i anàlisi. Coneix, respecta i valora les normes ortogràfiques que regulen l'ús de <i>l, ll, l·l, r i rr</i> . Usa correctament adverbis i preposicions. Valora l'ampliació del vocabulari que les descobertes científiques aporten al cabal lèxic de la llengua.
	Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari.	Crea cal·ligrames.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Participa en un noticiari vocalitzant i fent l'entonació i les pauses adequades.
	Produir textos escrits de diversa complexitat per a usar-los en situacions quotidianes o d'assignatures diverses.	Redacta textos expositius sobre temes diversos.
	Fer ús d'elements de comunicació no verbal o de diferents registres en les diverses situacions comunicatives que es puguin donar.	Juga amb les imatges i les lletres per a elaborar un cal·ligrama. Usa tecnicismes en els textos expositius que elabora.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Classifica paraules atenent criteris diversos.
	Manejar els coneixements sobre el funcionament dels objectes i dels aparells per tal de solucionar problemes i comprendre el que ocorre al nostre voltant.	Valora les descobertes científiques i la utilitat per a la millora de la qualitat de vida.
<i>Competència digital.</i>	Fer servir fonts diverses per a la recerca d'informació.	Utilitza diccionaris digitals. Consulta pàgines web relacionades amb els continguts de la unitat.
	Usar els diferents canals de comunicació audiovisual per a transmetre informacions diverses.	Elabora notícies amb interès periodístic. Participa en l'elaboració d'un noticiari radiofònic.

	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	És constant en el treball. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites.
	Desenvolupar estratègies que afavorisquen la comprensió rigorosa dels continguts.	Observa la disposició de la informació en la portada d'un diari per a identificar la més important.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge. Para atenció a aprendre i a memoritzar conceptes. Desenvolupa la intel·ligència musical amb l'ajuda dels esquemes rítmics dels poemes treballats.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establerts.	Participa activament en les activitats a l'aula.
	Conèixer i aplicar els drets i els deures de la convivència ciutadana en el context de l'escola.	Reflexiona sobre la importància de la informació periodística en el món actual.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Respecta els moments de conversa i reflexió entre els companys en situacions comunicatives a l'aula.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.	Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge. S'interessa per acabar i presentar el treball d'una forma acurada. Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial.	Valora positivament la lectura de textos poètics i periodístics.
	Expressar sentiments i emocions des de codis artístics.	Té gust per elaborar cal·ligrames. Valora els jocs lingüístics i les possibilitats que ofereix la llengua per a divertir-se.
	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Desenvolupa la imaginació i la creativitat a través de la creació de cal·ligrames.



## 6. TASQUES

Llibre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltam l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i feim el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzam les activitats proposades en el LD.
- Completam amb la comprensió lectora complementària dels RF i la del QA.

### Tasca 2: Tecnicismes

- Introduïm el concepte de tecnicisme amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentam els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Feim els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 3: Els adverbis i les preposicions

- Introduïm el concepte d'adverbi i de preposició i la funció que tenen amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentam els conceptes de la tasca en les galetes del LA.
- Feim els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 4: Paraules amb *l*, *ll* i *l·l*. Paraules amb *r* i *rr*

- Introduïm les normes ortogràfiques referides a aquestes grafies i dígrafs amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentam els conceptes de la tasca en les galetes del LA.
- Feim els exercicis del LA i del LD.
- Feim les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 5: Premsa escrita

- Introduïm els conceptes treballats amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentam els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Feim els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats del QA.

### Tasca 6: Noticiaris

- Introduïm els conceptes treballats amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentam els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Feim els exercicis del LA i del LD.
- Feim el treball cooperatiu de la PD.
- Completam amb la comprensió oral dels RF.

**Tasca 7:** Els cal·ligrames

- Introduïm els conceptes amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentam els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Feim els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb el treball cooperatiu de la PD.

**Tasca 8:** Tasca final: jocs amb paraules

- Realitzam la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Feim els exercicis del LA i del LD.
- Reflexionam sobre les possibilitats de diversió que ofereixen els jocs amb la llengua a partir de les activitats del LA.

**Tasca 9:** Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Feim les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Ampliam el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

## 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Atenció a les experiències i coneixements pròpis aprofitant les preguntes inicials en la comprensió dels diferents textos.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Reforç del paper actiu de l'estudiant en l'aprenentatge.
- Ús dels textos per a treballar l'expressió oral ajudant l'estudiant a estructurar correctament les seves produccions orals i escrites.
- Proposta d'eines per a les produccions escrites (planificació, primera elaboració, correcció i segona elaboració) i preparació dictats
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Traspàs dels coneixements adquirits a altres àmbits més propers.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seves opinions.
- Respects de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.

- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents eines de treball com ara el diccionari.

## 8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.
- Les activitats d'ampliació i de reforç incloses en la proposta didàctica.
- Els recursos fotocopiables de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dos dictats més per a reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.

### Altres materials

- Diccionaris diversos.
- Bingo ortogràfic.
- Textos expositius diversos adequats a l'edat.

### Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
  - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
  - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
  - La icona d'un altaveu indica que hi ha enregistraments per a activitats que necessiten un suport auditiu en ortografia i en expressió oral.
  - Activitats interactives sobre els tecnicismes, les adverbis i les preposicions i l'ús de *l*, *ll*, *l·l*, *r* i *rr*.
- Diccionaris digitals.
- Arran dels continguts de la unitat podem visitar webs de diverses publicacions periòdiques en la nostra llengua i també d'altres amb jocs lingüístics com ara embarbussaments, endevinalles, palíndroms, jeroglífics, etc.

## 9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

## 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

## 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?