

Primària

Llengua 5

Programació

Unitat 5

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Nadal

Descripció de la unitat

El text narratiu inicial ens farà de suport per a presentar alguns dels continguts que treballarem al llarg de la unitat.

Per a acabar el primer trimestre del curs, en aquesta unitat tancarem l'anàlisi de les relacions semàntiques entre les paraules identificant paraules homòfones i en comprovarem el significat i l'escriptura per tal de no cometre errades en les produccions escrites.

Analitzarem i farem la flexió de gènere i nombre dels noms.

Observarem la funció de diversos signes de puntuació (punt, coma i punt i coma) i els utilitzarem en les produccions escrites.

Calcularem la velocitat lectora en veu alta i, arran d'aquest treball, farem diverses activitats per a millorar la lectura a fi de corregir errades de pronúncia, entonació i ritme.

Pel que fa a les tècniques de creació dels textos amb intenció literària analitzarem com es presenten els personatges de les narracions i redactarem una descripció.

Arran del contingut de la lectura inicial i de l'època de l'any en què ens trobam a final de trimestre, en la Tasca, veurem maneres de viure el Nadal en diversos territoris.

Temporització:

Desembre

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Llegir i comprendre textos narratius.
- Usar la llengua oral i escrita amb diferents finalitats.
- Usar correctament paraules homòfones.
- Conèixer la flexió de gènere i nombre dels noms.
- Usar correctament els signes de puntuació: punt, coma i punt i coma.
- Emprar estratègies per a la millora de l'expressió oral i la comprensió lectora.
- Entendre i valorar els recursos usats en les descripcions de personatges.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un text narratiu amb l'entonació, la pronúncia i el ritme adequat. • Diferenciació del significat i de l'escriptura de paraules o expressions homònimes. • Localització de paraules homònimes en el diccionari en entrades diferents. • Identificació del gènere i del nombre dels noms donats. • Flexió de gènere i de nombre de noms donats. • Ús de les normes de formació del gènere i del nombre. • Identificació de la funció del punt, de la coma i del punt i coma. • Lectura de textos fent la pausa adequada al signe de puntuació. • Ús dels signes de puntuació en les produccions pròpies. • Càlcul de la velocitat lectora en veu alta. • Aplicació d'estratègies per a millorar la capacitat lectora. • Identificació en una narració de les descripcions dels personatges. 	1. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades els textos presentats.	1.1. Llegeix la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.
	2. Fer una lectura comprensiva dels textos presentats.	2.1. Reflexiona sobre les relacions entre els personatges de la narració. 2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals. 2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.
	3. Diferenciar l'escriptura o el significat de paraules o expressions homònimes.	3.1. Diferencia el significat de les paraules homònimes que s'escriuen igual però tenen entrades diferents en el diccionari. 3.2. Escriu correctament segons el context expressions o paraules homònimes.
	4. Formar correctament la flexió de gènere i de nombre dels noms.	4.1. Identifica el gènere i el nombre dels noms. 4.2. Canvia de gènere noms aplicant les normes. 4.3. Forma el plural dels noms.
	5. Usar correctament els signes de puntuació: punt, coma i punt i coma.	5.1. Identifica la finalitat del punt i el fa servir en les seves produccions escrites. 5.2. Coneix la funció de la coma i la utilitza. 5.3. Observa la funció del punt i coma en les oracions i l'utilitza.
	6. Usa estratègies per a millorar la velocitat lectora.	6.1. Calcula la velocitat lectora en veu alta seguint les indicacions donades.
	7. Millorar la lectura comprensiva.	7.1. Aplica diferents tècniques per a millorar la lectura comprensiva.

<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi de la forma d'una descripció: què es descriu i com. • Descripció de personatges. • Interès per la lectura de textos literaris. • Interès per diversos aspectes del Nadal en diversos territoris com a mitjà per a desenvolupar la competència lingüística. • Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi. • Interès per millorar el treball propi. • Respecte pel treball dels companys i les companyes. 	8. Descriure personatges.	8.1. Identifica les característiques de la descripció literària de personatges. 8.2. Redacta la descripció d'un personatge usant adjectius i comparacions.
	9. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (Portfolio)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències de l'alumnat que en mostrin l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que consideri més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llegeix la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
2.1. Reflexiona sobre les relacions entre els personatges de la narració.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta de comprensió lectora de la PD.
3.1. Diferencia el significat de les paraules homònimes que s'escriuen igual però tenen entrades diferents en el diccionari.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
3.2. Escriu correctament segons el context expressions o paraules homònimes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
4.1. Identifica el gènere i el nombre dels noms.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
4.2. Canvia noms de gènere aplicant les normes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.

4.3. Forma el plural dels noms.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
5.1. Identifica la finalitat del punt i el fa servir en les seves produccions escrites.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
5.2. Coneix la funció de la coma i la utilitza.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
5.3. Observa la funció del punt i coma en les oracions i l'utilitza.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
6.1. Calcula la velocitat lectora en veu alta seguint les indicacions donades.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
7.1. Aplica diferents tècniques per a millorar la lectura comprensiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
8.1. Identifica les característiques de la descripció literària de personatges.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
8.2. Redacta la descripció d'un personatge usant adjectius i comparacions.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Selecció d'activitats del Repàs trimestral del LA. • Selecció d'activitats del Repàs trimestral del QA (Vocatest, Gramatest, Ortotest i Escritest, «El tortell de paraules» i «Amb bona lletra»). • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Llegeix, comprèn i valora els textos presentats, fent especial esment de l'autobiografia. Millora la lectura comprensiva.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Reconeix el valor de la llengua com a eina de comunicació i com a objecte d'observació i anàlisi. Coneix, respecta i valora les normes ortogràfiques que regulen l'ús dels signes de puntuació. Diferencia i escriu correctament paraules i expressions homònimes. Realitza correctament la flexió nominal.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Llegeix en veu alta vocalitzant i fent l'entonació i les pauses adequades.
	Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari.	Adquireix i usa vocabulari adequat a contextos diversos. Expressa idees, emocions, vivències i opinions.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Identifica paraules en singular i plural.
<i>Competència digital.</i>	Fer servir fonts diverses per a la recerca d'informació.	Consulta diccionaris digitals. Consulta pàgines web relacionades amb la tasca proposada.
	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.

<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	<p>És constant en el treball.</p> <p>Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites.</p> <p>Valora la correcció en l'expressió en usar correctament expressions homònimes.</p> <p>Repasa els aprenentatges del trimestre.</p>
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	<p>Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge.</p> <p>Para atenció a aprendre i a memoritzar conceptes.</p>
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Desenvolupar la capacitat de diàleg amb els companys i companyes en situacions de convivència i treball i per a la resolució de conflictes.	<p>Cerca informació sobre els costums i tradicions relacionats amb el Nadal.</p> <p>Respecta i valora les relacions familiars.</p>
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Respecta els moments de conversa i reflexió entre els companys en situacions comunicatives a l'aula.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.	<p>Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge.</p> <p>Mostra interès per acabar i presentar el treball d'una forma acurada.</p> <p>Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.</p>
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial.	Valora positivament la lectura de textos amb intenció literària.
	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	<p>Desenvolupa la imaginació i la creativitat a través de la creació de textos.</p> <p>Valora els costums i les tradicions del Nadal que se celebren arreu.</p>

6. TASQUES

Llibre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltam l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i Feim el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.
- Completam amb la comprensió lectora complementària dels RF i la del QA.

Tasca 2: Paraules homònimes

- Introduïm el concepte d'homonímia amb els suggeriments metodològics de la PD i reflexionem sobre la importància de no confondre expressions homònimes.
- Presentam els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Feim els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 3: El nom: gènere i nombre

- Introduïm la flexió del nom amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentam els conceptes de la tasca en les galetes del LA.
- Feim els exercicis del LA i del LD.
- Feim el treball cooperatiu de la PD.
- Completam amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 4: Els signes de puntuació

- Introduïm els conceptes i usos del punt, la coma i el punt i coma amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentam els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Feim els exercicis del LA i del LD.
- Feim les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 5: Llegir en veu alta

- Reflexionam sobre la lectura en veu amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentam els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Feim els exercicis del LA i del LD.
- Feim el treball cooperatiu de la PD.
- Completam amb la comprensió oral dels RF.

Tasca 6: Millora la lectura

- Reflexionem sobre la qualitat de la nostra comprensió lectora amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentam els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Feim els exercicis del LA i del LD.

- Completam amb les activitats del QA.

Tasca 7: La descripció de personatges

- Introduïm el concepte de descripció amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentam els conceptes de la tasca en les galetes del LA.
- Feim els exercicis del LA i del LD.

Tasca 8: Tasca final: el Nadal

- Realitzem la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Feim els exercicis del LA i del LD.
- Reflexionam sobre la vivència del Nadal en uns altres territoris a partir de les activitats del LA.

Tasca 9: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Feim les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Ampliam el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

Tasca 10: Repàs trimestral

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Feim les activitats de repàs trimestral del LA.
- Ampliam el treball de repàs trimestral amb els tests i les activitats finals del QA.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Reforç del paper actiu de l'estudiant en l'aprenentatge.
- Ús dels textos per a treballar l'expressió oral ajudant l'estudiant a estructurar correctament les seves produccions orals i escrites.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seves opinions.

- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents eines de treball com ara el diccionari.
- Presentació de tècniques d'estudi diverses: la lectura comprensiva.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.
- Les activitats d'ampliació i de reforç incloses en la proposta didàctica.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dictats per a reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.

Altres materials

- Diccionari.
- Bingo ortogràfic.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
 - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
 - Activitats interactives sobre l'homonímia, el gènere i el nombre dels noms i els signes de puntuació.
- Diccionaris digitals.
- Arran dels continguts de la lectura i la tasca podem visitar webs sobre el Nadal.

9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?

- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?