

Primària

Llengua 3

Programació

Unitat 15

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (Portfolio)
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Juliol

Descripció de la unitat

La darrera unitat del llibre ens connecta ja amb l'estiu i les vacances. Les sensacions que es poden percebre pels sentits hi estan implícites en la lectura: tastar, mirar, olorar... i alguns diàlegs dels protagonistes fan que els infants puguin plantejar preguntes sorprenents.

Podem dir, doncs que els eixos temàtics d'aquesta unitat són les vacances –que es tractem en la lectura, l'aprenç paraules, la tasca competencial i el racó literari–, i la convivència ciutadana. Cal una bona comunicació per mantenir una bona convivència: respecte i tolerància, ajuda entre les persones. Aprofitarem aquests temes a l'hora de treballar la resta de continguts del llibre.

D'altra banda s'hi treballa la seva capacitat creativa mitjançant la invenció del final d'una història i el seu raonament a través de la verbalització d'opinions i judicis.

S'amplia el seu vocabulari amb les paraules compostes i se'ls introdueix en el món de la comunicació i els seus elements bàsics. Amb la tasca final seguim la temàtica estiuenca acostant-nos a la cultura popular parlant d'una de les festes d'estiu més importants de les Illes, les festes de Sant Joan.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que l'alumnat adquireixi els coneixements següents:

- Lectura i comprensió de textos narratius.
- El narrador en primera i en tercera persona.
- Lèxic relacionat amb les vacances.
- Les normes.
- La comunicació.
- Els determinants numerals.
- *Ja, ge, gi, jo, ju.*
- Paraules compostes.
- La festa de Sant Joan.

Temporització:

Juny

2. OBJETIUS DIDÀCTICS

- Identificar el narrador d'una història.
- Continuar una narració utilitzant la persona gramatical adequada.
- Adquirir i usar lèxic nou.
- Explicar els seu punt de vista sobre una qüestió d'interès general.
- Escoltar i respectar l'opinió dels altres.
- Reconèixer els diferents tipus de comunicació.

- Identificar els elements de la comunicació.
- Emprar les grafies *g* i *j* correctament en les produccions escrites.
- Reconèixer les paraules compostes i els elements que les formen.
- Conèixer manifestacions culturals populars de les Illes Balears.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió de textos narratius. • Coneixement del lèxic relacionat amb les vacances. • Identificació del narrador. • Continuació de narracions en primera o tercera persona. • Opinions sobre normes i comportaments. • La comunicació: tipus i elements. • <i>Ja, ge, gi, jo, ju.</i> • Paraules compostes. • La festa de Sant Joan. • Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi. • Interès per millorar el treball propi. 	1. Llegir i comprendre un text narratiu.	1.1. Llegeix textos narratius. 1.2. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.
	2. Conèixer vocabulari relacionat amb les vacances.	2.1 Coneix vocabulari relacionat amb les vacances.
	3. Identificar el narrador d'una història.	3.1. Identifica el narrador d'un text i sap si narra en primera o en tercera persona.
	4. Redacta la continuació d'una història amb coherència i correcció.	4.1. Redacta la continuació d'una història amb coherència i correcció, fent atenció a la persona narrativa.
	5. Mostrar interès per la lectura com a font d'entreteniment.	5.1. Llegeix per iniciativa pròpia.
	6. Participar en situacions comunicatives respectant el torn de paraula, escoltar i mantenir el tema.	6.1. Participa en situacions de comunicació respectant les normes que regulen l'intercanvi comunicatiu: el torn de paraula, escolta dels altres, manteniment del tema, contacte visual amb l'interlocutor.
	7. Tenir cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.	7.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.
	8. Analitzar els discursos amb sentit crític.	8.1. Expressa la seva opinió sobre un tema.
	9. Reconèixer la importància i la necessitat de les normes de convivència.	9.1. Reconeix la importància i la necessitat de les normes de convivència.
	10. Reconèixer els diferents tipus de comunicació: verbal (oral i escrita) i no verbal.	10.1. Identifica els diferents tipus de comunicació en una situació donada.
	11. Identificar els elements	11.1. Identifica l'emissor, el

	bàsics de la comunicació; emissor, receptor, missatge.	receptor i el missatge de diverses situacions de comunicació donades.
	12. Emprar correctament les grafies <i>ja, ge, gi, jo ju</i> .	12.1. Empra correctament les grafies <i>ja, ge, gi, jo ju</i> .
	13. Identificar paraules compostes i els elements que les formen.	13.1. Identifica paraules compostes i els elements que les formen.
	14. Conèixer manifestacions culturals populars pròpies de les Balears.	14.1. Mostra interès per conèixer i participar de les tradicions populars.
	15. Potenciar la capacitat de reflexió, d'autoavaluació i correcció en el propi procés d'aprenentatge.	15.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (Portfolio)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències de l'alumnat que en mostrin l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que consideri més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llegeix textos narratius.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
1.2. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
2.1. Coneix vocabulari relacionat amb les vacances.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
3.1. Identifica el narrador d'un text i sap si narra en primera o en tercera persona.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
4.1. Redacta la continuació d'una història amb coherència i correcció, fent atenció a la persona narrativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
5.1. Llegeix per iniciativa pròpia.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
6.1. Participa en situacions de comunicació respectant les normes que regulen l'intercanvi comunicatiu: el torn de paraula, escolta dels altres, manteniment del tema, contacte visual amb l'interlocutor.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
7.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA.

8.1. Expressa la seva opinió sobre un tema.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
9.1. Reconeix la importància i la necessitat de les normes de convivència.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
10.1. Identifica els diferents tipus de comunicació en una situació donada.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Fitxes de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
11.1. Identifica l'emissor, el receptor i el missatge de diverses situacions de comunicació donades.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
12.1. Empra correctament les grafies <i>ja, ge, gi, jo ju</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
13.1. Identifica paraules compostes i els elements que les formen.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
14.1. Mostra interès per conèixer i participar de les tradicions populars.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
15.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Selecció d'activitats del Repàs trimestral del LA. • Selecció d'activitats del Repàs trimestral del QA (vocatest, gramatest, ortotest i escritest). • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD. • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos presentats.	Comprèn diferents tipus de textos llegint en veu alta, en silenci, en un temps adequat a la seva edat; i/o mitjançant la seva audició.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	S'expressa oralment de manera clara i adequada a la situació comunicativa.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Produeix textos amb una estructura coherent, aplicant les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques.
	Fer ús d'elements de comunicació no verbal o de diferents registres en les diverses situacions comunicatives que es puguin donar.	És capaç de parlar i mantenir contacte visual amb l'interlocutor i d'adoptar una actitud corporal adequada.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Relaciona i classifica paraules. Analitza la formació de paraules i integra els mecanismes de formació en el seu llenguatge.
	Interactuar amb l'entorn natural de manera respectuosa.	Valora la necessitat de respectar l'entorn.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa l'ordinador per cercar informació.
	Comprendre els missatges elaborats en codis diversos.	Interpreta el significat de diversos símbols i icones.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	Analitza els discursos amb sentit crític. Es mostra crític enfront els fets de la seva realitat.

		Sap expressar-se amb arguments. Usa el lèxic nou après.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Usa el diccionari per iniciativa pròpia. Comprèn textos orals i missatges no verbals de la vida quotidiana. Llegeix per iniciativa pròpia.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	S'esforça i s'implica en l'aprenentatge i participa amb interès en les activitats proposades.
	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establerts.	Participa en les activitats proposades a l'aula.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Generar possibilitats noves i divergents des dels coneixements previs del tema.	Expressa les seves idees sobre un tema donant arguments després d'haver-se informat.
	Prioritzar la consecució dels objectius grupals als interessos personals.	Coopera i interactua amb els companys per aconseguir un aprenentatge comú.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Valorar la interculturalitat com una font de riquesa personal i cultural.	Mostra interès per conèixer tradicions culturals de les Balears.

6. TASQUES

Llibre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització de la lectura.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD.
- Realitzam les activitats proposades en el LD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Completam amb la comprensió lectora complementària dels RF.

Tasca 2: Continuem narracions

- Responem les preguntes del LA.
- Introduïm l'explicació segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Completam amb activitats de la PD i el LD.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 3: Valoram la convivència

- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD.

Tasca 4: La comunicació

- Realitzam les primeres activitats del LA.
- Introduïm l'explicació segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 5: *Ja, ge, gi, jo, ju*

- Realitzam les primeres activitats del LA.
- Introduïm l'explicació seguint els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 6: Paraules compostes

- Realitzam la primera activitat del LA.
- Introduïm l'explicació segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF i les del QA.

Tasca 7: Sant Joan

- Feim l'explicació llegint el text del LA i seguint els suggeriments metodològics.
- Feim els exercicis del LA.

Tasca 8: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Feim les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Ampliam el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (portfolio) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

Tasca 9: Repàs trimestral

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Feim les activitats de repàs trimestral del LA.
- Ampliam el treball de repàs trimestral amb els tests i les activitats finals del QA.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (portfolio) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Atenció a les experiències i coneixements pròpis aprofitant les preguntes inicials en la comprensió dels diferents textos.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Reforç del paper actiu de l'estudiant en l'aprenentatge.
- Ús dels textos per a treballar l'expressió oral ajudant l'estudiant a estructurar correctament les seves produccions orals i escrites.
- Proposta d'eines per a les produccions escrites (planificació, primera elaboració, correcció i segona elaboració) i preparació dictats
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Traspàs dels coneixements adquirits a altres àmbits més propers.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seves opinions.
- Respects de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.

- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents eines de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns complementaris al llibre de l'alumnat, on es pot treballar la lectura i la comprensió lectora, l'ortografia, la gramàtica, l'expressió, el vocabulari i la cal·ligrafia.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dictats per reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.
- El llibre digital: audició i recursos per a treballar la lectura i activitats interactives per reforçar els continguts de la unitat.

Altres materials

- Cartells i imatges amb elements de comunicació no verbal (símbols, icones, etc).
- Bingo ortogràfic.

Bibliografia

Josep M. Fonalleras. *Gertrudis i els dies*. Ed. Cruïlla.

Recursos digitals

- Llibre digital: L'alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats mitjançant l'ús dels recursos digitals disponibles: enregistraments de lectures i dictats, galeries fotogràfiques, activitats interactives, enllaços a diverses pàgines web.
- CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiabls.
- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures i dels dictats del llibre de l'alumnat.

9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?