

Primària

Llengua 3

Programació

Unitat 14

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (Portfolio)
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Atraccions turístiques

Descripció de la unitat

En aquesta unitat es presenta el text explicatiu, amb tres models. Aquest tipus de text és molt habitual en l'entorn proper de l'alumnat. Partim, a més, d'unes preguntes prèvies que aproximem el contingut dels textos a la realitat geogràfica i als interessos de gran part dels estudiants, la qual cosa farà que s'impliqui més directament.

L'escriptura d'una carta ens ofereix moltes activitats alternatives i és un tipus de text que resulta motivador i que ajuda a organitzar la informació que es vol transmetre.

D'altra banda el programa de ràdio motivarà fortament l'alumnat per a millorar la seva expressió oral.

S'introdueix, a més, el concepte de subjecte i predicat que en els propers cursos aniran assumint i ampliant.

Podem aprofitar el lèxic de la mar i del turisme per tractar altres aspectes de la unitat com ara la redacció de la carta, el programa de ràdio o la compleció o creació d'algunes oracions de l'apartat de gramàtica

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que l'alumnat adquireixi els coneixements següents:

- Lectura i comprensió d'un text expositiu.
- Lèxic relacionat amb la mar.
- La carta.
- El programa de ràdio.
- El subjecte i el predicat.
- *Ca, que, qui, co, cu, qüe, qüi. Ga, gue, gui, go, gu, güe, güi.*
- Paraules polisèmiques.
- L'hort escolar. Plats típics de les Balears.

Temporització:

Maig

2. OBJETIUS DIDÀCTICS

- Llegir i comprendre un text expositiu.
- Adquirir i usar lèxic nou.
- Conèixer les parts principals d'una carta.
- Redactar una carta.
- Representar un programa de ràdio amb una expressió oral correctes.
- Identificar el subjecte i el predicat d'oracions donades.

- Usar correctament les síl·labes *ca, que, qui, co, cu, qüe, qui; ga, gue, gui, go, gu, güe, güi*.
- Pronunciar correctament paraules amb dièresi.
- Conèixer paraules polisèmiques.
- Saber les passes necessàries per a fer un hort.
- Conèixer alguns plats típics de la gastronomia balear.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un text expositiu. • Coneixement del lèxic relacionat amb la mar. • La carta. • El programa de ràdio. • Identificació del subjecte i del predicat. • Lectura i escriptura de paraules amb dièresi. • Ús de <i>ca, que, qui, co, cu, qüe, qüi</i>. • Ús de <i>ga, gue, gui, go, gu, güe, güi</i>. • Identificació dels diversos significats de paraules polisèmiques. • Coneixement de les passes necessàries per crear un hort. • Coneixement d'alguns plats propis de la cuina balear. • Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi. • Interès per millorar el treball propi. 	1. Llegir i comprendre un text expositiu.	1.1. Llegeix expressivament respectant els signes de puntuació. 1.2. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.
	2. Conèixer alguns llocs destacats de la geografia balear.	2.1. Coneix alguns llocs destacats de la geografia balear
	3. Augmentar el vocabulari relacionat amb la mar.	3.1. Coneix el significat de diverses paraules relacionades amb la mar.
	4. Conèixer l'estructura bàsica d'una carta.	4.1. Redacta una carta, separant el text en paràgrafs.
	5. Mostrar interès per la lectura de textos literaris.	5.1. S'interessa per llegir textos literaris.
	6. Mantenir i presentar les feines valorant-ne la claredat, l'ordre i la netedat.	6.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.
	7. Mostrar una actitud d'interès i participació en les activitats més lúdiques.	7.1. Mostra una actitud d'interès i participació en el joc de preguntes i respostes.
	8. Expressar-se correctament en la realització d'un programa de ràdio.	8.1. Participa activament i correctament en la representació d'un programa de ràdio. 8.2. Treballa textos orals procedents de mitjans audiovisuals.
	9. Identificar el subjecte i el predicat.	9.1. Identifica el subjecte i el predicat. 9.2. Completa oracions amb el subjecte o el predicat.
	10. Pronunciar i emprar correctament les	10.1. Llegeix de manera correcta paraules que tenen les

	grafies <i>ca, que, qui, co, cu, qüe, qüi, ga, gue, gui, go, gu, güe, güi</i> .	síl·labes <i>ca, que, qui, co, cu, qüe, qüi, ga, gue, gui, go, gu, güe, güi</i> . 10.2. Escriu de manera correcta paraules amb les síl·labes <i>ca, que, qui, co, cu, qüe, qüi, ga, gue, gui, go, gu, güe, güi</i> .
11. Identificar els significats de paraules polisèmiques.		11.1. Coneix els diversos significats d'una paraula polisèmica.
12. Conèixer les passes per a crear un hort.		12.1. Coneix les passes per a crear un hort.
13. Conèixer alguns plats de la gastronomia balear.		13.1. Aprèn el nom i els ingredients d'alguns plats de la gastronomia balear.
14. Conèixer poemes d'autors destacats de la nostra literatura.		14.1. Posa títol a poemes llegits de Josep Carner, Lola Casas i Núria Albó.
15. Potenciar la capacitat de reflexió, d'autoavaluació i correcció en el propi procés d'aprenentatge.		15.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (Portfolio)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències de l'alumnat que en mostrin l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que consideri més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llegeix expressivament respectant els signes de puntuació.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Proposta de comprensió lectora de la PD. • Proposta d'activitats del QA.
1.2. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
2.1. Coneix alguns llocs destacats de la geografia balear.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
3.1. Coneix el significat de diverses paraules relacionades amb la mar.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
4.1. Redacta una carta, separant el text en paràgrafs.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
5.1 S'interessa per la lectura de textos literaris.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
6.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
7.1. Mostra una actitud d'interès i participació en el joc de preguntes i respostes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
8.1. Participa activament i correctament en la representació d'un programa de ràdio.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.

8.2. Treballa textos orab procedents de mitjans audiovisuals.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
9.1. Identifica el subjecte i el predicat.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Activitats de reforç de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
9.2. Completa oracions amb el subjecte o el predicat.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF. • Proposta d'activitats del QA.
10.1. Llegeix de manera correcta paraules que tenen les síl·labes <i>ca, que, qui, co, cu, qüe, qüi, ga, gue, gui, go, gu, güe, güi</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF. • Proposta d'activitats del QA.
10.2. Escriu de manera correcta paraules amb les síl·labes <i>ca, que, qui, co, cu, qüe, qüi, ga, gue, gui, go, gu, güe, güi</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF. • Proposta d'activitats del QA.
11.1. Coneix els diversos significats d'una paraula polisèmica.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF. • Proposta d'activitats del QA.
12.1. Coneix les passes per a crear un hort.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
13.1. Aprèn el nom i els ingredients d'alguns plats de la gastronomia balear.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
14.1. Posa títol a poemes llegits de Josep Carner, Lola Casas i Núria Albó.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
15.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD. • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos presentats.	Comprèn diferents tipus de textos llegint en veu alta, en silenci, en un temps adequat a la seva edat; i/o mitjançant la seva audició.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Realitza una representació d'un programa de ràdio.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Produeix textos amb una estructura coherent, aplicant les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Interactuar amb l'entorn natural de manera respectuosa.	Assumeix les passes de formació d'un hort.
	Aplicar mètodes científics rigorosos per tal de comprendre millor la realitat que ens envolta.	Fa observacions directes o indirectes, les registra i les interpreta.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa l'ordinador per a cercar informació i elaborar treballs.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent.	Parteix de coneixements que s'hagin treballat per introduir-se en l'aprenentatge de certs continguts.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Associa imatges a explicacions. Crea textos a partir de l'observació d'una imatge o inventats. Comprèn textos de la vida quotidiana.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	S'esforça i s'implica en l'aprenentatge i participa amb interès en les activitats proposades.
	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació estaberts.	Participa en situacions comunicatives respectant el torn de paraula, sap escolta i mantenir el tema.

<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.	Coopera i interactua amb els companys per aconseguir un aprenentatge comú.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Expressar sentiments i emocions des de codis artístics.	Llegeix poemes i els relaciona amb el títol.
	Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial.	Coneix diversos llocs atractius de la geografia balear.
	Valorar la interculturalitat com una font de riquesa personal i cultural.	Coneix alguns plats propis de la gastronomia balear.

6. TASQUES

Llibre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització de la lectura.
- Escoltam l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD.
- Realitzam les activitats proposades en el LD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Completam amb la comprensió lectora complementària dels RF.

Tasca 2: La carta

- Realitzam les activitats del LA i del LD.
- Treballam en cooperatiu como proposa la PD.
- Completam amb activitats de la PD.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 3: Programa de ràdio

- Realitzam la primera activitat del LA.
- Treballam en cooperatiu como proposa la PD.

Tasca 4: Subjecte i predicat

- Responem la primera pregunta del LA.
- Introduïm el concepte de subjecte segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Introduïm el concepte de predicat segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Introduïm el concepte de concordança segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 5: Ca, que, qui, co, cu, qüe, qüi. Ga, gue, gui, go, gu, güe, güi.

- Realitzam les primeres activitats del LA.
- Introduïm l'explicació de l'ús de *c* i *qu* i *qüe*, *qüi*.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Introduïm l'explicació de l'ús de *g* i *gu* i *güe*, *güi*.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 6: Paraules polisèmiques

- Introduïm el concepte de polisèmia segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF i les del QA.

Tasca 7: L'hort

- Introduïm l'explicació a partir de la informació del LA i dels suggeriments metodològics de la PD.
- Feim els exercicis del LA.

Tasca 8: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Feim les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Ampliam el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (portfolio) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Atenció a les experiències i coneixements pròpis aprofitant les preguntes inicials en la comprensió dels diferents textos.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Reforç del paper actiu de l'estudiant en l'aprenentatge.
- Ús dels textos per a treballar l'expressió oral ajudant l'estudiant a estructurar correctament les seves produccions orals i escrites.
- Proposta d'eines per a les produccions escrites (planificació, primera elaboració, correcció i segona elaboració) i preparació dictats
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Traspàs dels coneixements adquirits a altres àmbits més propers.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seves opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents eines de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns complementaris al llibre de l'alumnat, on es pot treballar la lectura i la comprensió lectora, l'ortografia, la gramàtica, l'expressió, el vocabulari i la cal·ligrafia.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dictats per reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.
- El llibre digital: audició i recursos per a treballar la lectura i activitats interactives per a treballar els continguts lèxics, gramaticals i ortogràfics de la unitat.

Altres materials

- Fullets diversos d'informació turística.
- Bingo ortogràfic.

Bibliografia

Per tal de treballar el gènere epistolar recomanem la lectura de literatura infantil sobre aquest tema:

- Christine Nöstlinger. *Estimada Susi, estimat Paul*. Ed. Cruïlla.
- Pilar Lozano. *Missatges galàctics*. Ed. Barcanova.
- Allan i Janet Ahlberg. *El carter joliu*. Ed. Destino.
- Vicente Muñoz Puelles. *Òscar i el lleó de correus*. Ed. Anaya.

Recursos digitals

- Llibre digital: L'alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats mitjançant l'ús dels recursos digitals disponibles: enregistraments de lectures i dictats, galeries fotogràfiques, activitats interactives, enllaços a diverses pàgines web.
- CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiabls.
- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures i dels dictats del llibre de l'alumnat.

9. EINES D'AVUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?

- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?