

Primària

Llengua 3

Programació

Unitat 13

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (Portfolio)
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

A trenc d'alba

Descripció de la unitat

La tretzena unitat presenta la lectura d'un fragment d'una de les obres per excel·lència de la literatura infantil, *El Petit Príncep*. La història contraposa tots els valors ètics i humans que se suposen propis de la infantesa i que encarna el Petit Príncep (l'amistat, la sinceritat, la senzillesa, la generositat, l'amor...), amb la degradació d'aquests valors (la soledat, l'egoisme, la hipocresia...) per part dels adults. Tot açò pot donar lloc a converses, elaboració de normes de convivència, i resolució de conflictes que es poden tractar en temps de tutoria.

D'altra banda invertir una mica de temps a establir una rutina diària en edats primerenques comporta una vida familiar, escolar i social més fàcil en un futur. És per això que considerem necessari l'elaboració d'un horari. Se'n poden fer de diferenciats, per exemple d'esbarjo i d'estudi, o bé fer-los en conjunt. Cal remarcar la importància de decorar-los bé perquè els resultin atractius a l'hora de consultar-los.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que l'alumnat adquireixi els coneixements següents:

- Lectura i comprensió de textos narratius.
- Lèxic relacionat amb el temps de lleure.
- L'horari.
- Les normes de convivència.
- Els temps verbals.
- La // i la i.
- El camp semàntic.
- Les etiquetes de la roba.

Temporització:

Maig

2. OBJETIUS DIDÀCTICS

- Llegir i comprendre textos narratius.
- Ampliar el vocabulari relacionat amb activitats de lleure.
- Elaborar un horari.
- Establir, acceptar i respectar normes de convivència.
- Usar correctament els temps verbals (passat, present i futur) en les produccions escrites.
- Emprar la // i la i correctament en les produccions escrites.
- Diferenciar camps semàntics i identificar-ne paraules.
- Conèixer els significats de les etiquetes de la roba.
- Llegir en veu alta amb l'entonació correcta poemes d'autors destacats de la nostra literatura.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un text narratiu. • Coneixement del lèxic relacionat amb els temps de lleure • L'horari. • Les normes de convivència • Els temps verbals. • La // i l i. • El camp semàntic. • Les etiquetes de la roba. • Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi. • Interès per millorar el treball propi. 	1. Llegir i comprendre textos narratius amb diàleg.	1.1. Formula hipòtesis i les comprova en la lectura. 1.2. Llegeix un text narratiu amb diàleg. 1.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.
	2. Conèixer vocabulari relacionat amb el lleure	2.1 Coneix vocabulari relacionat amb els jocs, els esports, les festes i els espectacles.
	3. Elaborar un horari relatiu als seus quefers personals.	3.1. Organitza la informació en un horari segons un criteri temporal.
	4. Expressar oralment i ordenadament les seves idees.	5.1. Valora la necessitat d'establir normes de convivència i expressa les seves idees.
	6. Reconèixer els temps verbals i usar-los correctament.	6.1. Reconeix i usa correctament els temps verbals.
	7. Mantenir i presentar les feines valorant-ne la claredat, l'ordre i la netedat.	7.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.
	8. Fer servir correctament les grafies //, i.	8.1. Empra correctament les grafies //, i.
	9. Crear camps semàntics.	9.1. Estableix relacions semàntiques entre les paraules.
	10. Llegir textos en veu alta amb l'entonació i el ritme adequats.	10.1. Llegeix una estrofa d'un poema d'Apel·les Mestres.
	11. Potenciar la capacitat de reflexió, d'autoavaluació i correcció en el propi procés d'aprenentatge.	11.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (Portfolio)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències de l'alumnat que en mostrin l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que consideri més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Formula hipòtesis i les comprova en la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Proposta de textos del LA.
1.2. Llegeix un text narratiu amb diàleg.	<ul style="list-style-type: none"> Proposta de textos del LA. Proposta d'activitats del QA. Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
1.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA.
2.1. Coneix vocabulari relacionat amb les activitats de lleure.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA.
3.1. Organitza la informació en un horari segons un criteri temporal	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Proposta d'activitats del QA. Activitats d'ampliació de la PD.
5.1. Valora la necessitat d'establir normes de convivència i expressa les seves idees.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Proposta d'activitats del QA. Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
6.1. Reconeix i usa correctament els temps verbals.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Proposta d'activitats del QA. Fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
7.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Proposta d'activitats del QA.
8.1. Empra correctament les grafies //, i.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

	<ul style="list-style-type: none">• Fitxes de reforç i d'ampliació de la PD.• Proposta d'activitats del QA.
9.1. Estableix relacions semàntiques entre les paraules.	<ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del LA.• Fitxes de reforç i d'ampliació de la PD.• Proposta d'activitats del QA.
10.1. Llegeix una estrofa d'un poema d'Apel·les Mestres.	<ul style="list-style-type: none">• Activitats del LA.
11.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.	<ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del LA.• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.• Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos presentats.	Comprèn diferents tipus de textos llegint en veu alta, en silenci, en un temps adequat a la seva edat; i/o mitjançant la seva audició.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	S'expressa oralment de manera clara i adequada a la situació comunicativa.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Produeix textos amb una estructura coherent, aplicant les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques.
	Fer ús d'elements de comunicació no verbal o de diferents registres en les diverses situacions comunicatives que es puguin donar	Identifica i respecta el significat dels diferents símbols de les etiquetes de la roba.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Relaciona i classifica paraules.
	Interactuar amb l'entorn natural de manera respectuosa.	Observa i valora comportaments respecte al medi natural.
	Prendre consciència dels canvis produïts per l'home en l'entorn natural i les repercussions que comporten per a la vida futura.	És conscient de la necessitat de reciclar i associa diferents tipus de deixalles amb el contenidor corresponent.
	Reconèixer la importància de la ciència en la vida quotidiana pròpia.	Identifica i respecta el significat dels diferents símbols de les etiquetes de la roba.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa l'ordinador per cercar informació.

<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent.	Parteix de coneixements que s'hagin treballat per introduir-se en l'aprenentatge de certs continguts
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupa les diferents intel·ligències múltiples.	Elabora un horari. Identifica el significat dels símbols presents en les etiquetes de la roba.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	S'esforça i s'implica en l'aprenentatge i participa amb interès en les activitats proposades.
	Reconèixer la riquesa de la diversitat d'opinions i idees.	És capaç d'expressar i respectar les diferents perspectives en diferents contextos.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Optimitzar els recursos personals basant-se en les fortaleses pròpies.	És conscient dels coneixements que té i respon preguntes sobre un tema.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	S'interessa per la cultura pròpia i les diferents produccions que la caracteritzen.

6. TASQUES

Llibre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització de la lectura.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD .
- Realitzam les activitats proposades en el LD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Completam amb la comprensió lectora complementària dels RF.

Tasca 2: Elabor un horari

- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD i el LD.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 3: Donam idees.

- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Realitzam les activitats del LA.

Tasca 4: Passat, present i futur

- Realitzam les primeres activitats del LA.
- Introduïm l'explicació segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 5: La // i la i

- Realitzam la primera activitat del LA.
- Introduïm l'explicació seguint els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 6: Els camps semàntics

- Realitzam la primera activitat del LA.
- Introduïm el concepte de camp semàntic segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF i les del QA.

Tasca 7: Les etiquetes de la roba

- Feim l'explicació llegint el text del LA.
- Realitzam les activitats del LA.

Tasca 8: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Feim les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Ampliam el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (portfolio) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Atenció a les experiències i coneixements pròpis aprofitant les preguntes inicials en la comprensió dels diferents textos.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Reforç del paper actiu de l'estudiant en l'aprenentatge.
- Ús dels textos per a treballar l'expressió oral ajudant l'estudiant a estructurar correctament les seves produccions orals i escrites.
- Proposta d'eines per a les produccions escrites (planificació, primera elaboració, correcció i segona elaboració) i preparació dictats
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Traspàs dels coneixements adquirits a altres àmbits més propers.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seves opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents eines de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns complementaris al llibre de l'alumnat, on es pot treballar la lectura i la comprensió lectora, l'ortografia, la gramàtica, l'expressió, el vocabulari i la cal·ligrafia.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dictats per reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.

- El llibre digital: audició i recursos per a treballar la lectura i activitats interactives per a treballar els continguts gramaticals, ortogràfics i lèxics de la unitat.

Altres materials

- Models d'horaris escolars.
- Agenda escolar.
- Etiquetes de roba.
- Bingo ortogràfic.

Bibliografia

- Antoine de Saint Exupèry. *El Petit Príncep*. Ed. Salamandra.

Recursos digitals

- Llibre digital: L'alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats mitjançant l'ús dels recursos digitals disponibles: enregistraments de lectures i dictats, galeries fotogràfiques, activitats interactives, enllaços a diverses pàgines web.
- CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiabls.
- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures i dels dictats del llibre de l'alumnat.

9. EINES D'AVUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?