

Primària

Llengua 3

Programació

Unitat 12

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (Portfolio)
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

El vestit nou de l'emperador

Descripció de la unitat

En aquesta unitat seguim treballant el text dialogat, en aquest cas el teatral a partir del qual es reforcen les activitats de l'expressió oral i l'expressió escrita. Aquest tipus de text és difícil de llegir però al mateix temps és ben acceptat pels infants, ja que els solen agradar molt les representacions teatrals que, a més, ofereixen moltes possibilitats de treball.

També s'hi reforcen i concreten els conceptes de verb, del text dialogat i les lletres *b* i *v* amb l'ortografia de les quals, generalment, mostren dificultat.

Es pot treballar el verb a partir del concepte d'oració ja vist i relacionar també el verb amb l'ús de la *b* i la *v*.

La tasca final es pot relacionar amb la de la unitat anterior i partir dels llibres de la biblioteca per a treballar l'índex i entendre com funciona.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que l'alumnat adquireixi els coneixements següents:

- Lectura i comprensió d'un text teatral.
- Lèxic relacionat amb la roba.
- Els diàlegs.
- Teatre.
- El verb.
- La *b* i la *v*.
- Les frases fetes.
- L'índex.
- Cançons populars.

Temporització:

Abril

2. OBJETIUS DIDÀCTICS

- Llegir i comprendre un text teatral.
- Adquirir i usar lèxic nou.
- Representar una escena teatral usant els recursos expressius necessaris.
- Elaborar un diàleg respectant l'alternança de torn i el llenguatge més espontani i expressiu propi de l'oralitat.
- Identificar i usar correctament els verbs.
- Usar correctament *la b* i *la v*.
- Conèixer les frases fetes.
- Reconèixer un índex i ser capaç d'interpretar-lo.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un text teatral. • Coneixement del lèxic relacionat amb la roba. • El diàleg. • Representació teatral. • Classes d'oracions. • El verb: conjugacions i persones. • La <i>b</i>. • La <i>v</i>. • Les frases fetes. • L'índex. • Cançons populars. • Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi. • Interès per millorar el treball propi. 	1. Llegir i comprendre un text teatral.	1.1. Llegeix expressivament un text teatral respectant els signes de puntuació. 1.2. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió. 1.3. Identifica les característiques principals dels textos teatrals.
	2. Conèixer vocabulari relacionat amb la roba.	2.1 Coneix vocabulari relacionat la roba.
	3. Participar en situacions comunicatives respectant el torn de paraula, escoltar i mantenir el tema.	3.1. Participa en una representació teatral.
	4. Escriure diàlegs seguint les pautes d'alternança.	4.1. Escriu els diàlegs correctament.
	5. Mantenir i presentar les feines valorant-ne la claredat, l'ordre i la netedat.	5.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.
	6. Identificar verbs i la conjugació a què pertanyen.	6.1. Identifica verbs i la conjugació a què pertanyen.
	7. Conèixer les normes bàsiques que regulen l'ús de la <i>b</i> i la <i>v</i> .	7.1. Empra correctament la <i>b</i> i la <i>v</i> en les seves produccions.
	8. Identificar les frases fetesi explicar-ne el significat.	8.1. Identifica frases fetes i en coneix el significat.
	9. Ser capaç d'interpretar un índex.	9.1 . És capaç d'interpretar un índex.
	10. Conèixer algunes cançons populars	10.1. Llegeix i aprèn una cançó popular.
	11. Potenciar la capacitat de reflexió, d'autoavaluació i correcció en el propi procés d'aprenentatge.	11.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (Portfolio)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències de l'alumnat que en mostrin l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que consideri més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llegeix expressivament un text teatral respectant els signes de puntuació.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Proposta d'activitats del QA.
1.2. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
1.3. Identifica les característiques principals dels textos teatrals.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA.
2.1. Coneix vocabulari relacionat amb la roba.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
3.1. Participa en una representació teatral.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
4.1. Escriviu els diàlegs correctament.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA.
5.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA.
6.1. Identifica verbs i la conjugació a què pertanyen.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta d'activitats del QA.
7.1. Empra correctament la <i>b</i> i la <i>v</i> en les seves produccions.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta d'activitats del QA.
8.1. Identifica frases fetes i en coneix el significat.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Activitats de reforç de la PD.

9.1. És capaç d'interpretar un índex.	<ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del LA.
10.1. Llegeix i aprèn una cançó popular.	<ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del LA..
11.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.	<ul style="list-style-type: none">• Selecció d'activitats del LA.• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.• Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos presentats.	Comprèn diferents tipus de textos llegint en veu alta, en silenci, en un temps adequat a la seva edat; i/o mitjançant la seva audició.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Representa una escena teatral tenint en compte les indicacions donades.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Produeix textos amb una estructura coherent, aplicant les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica.</i>	Aplicar mètodes científics rigorosos per tal de comprendre millor la realitat que ens envolta.	Reconeix la utilitat d'un índex.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa l'ordinador per cercar informació.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Gestionar els recursos i les motivacions personals en favor de l'aprenentatge.	Consulta el diccionari per iniciativa pròpia. Adquireix i usa vocabulari nou.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupa les diferents intel·ligències múltiples.	Representa una escena teatral tenint en compte les indicacions donades. Crea textos a partir de fragments donats.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	S'esforça i s'implica en l'aprenentatge i participa amb interès en les activitats proposades.
	Desenvolupar la capacitat de diàleg amb els companys i companyes en situacions de convivència i treball i per a la resolució de conflictes.	Participa en situacions comunicatives respectant el torn de paraula i escoltant les aportacions dels altres.

<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Encomanar l'entusiasme per la tasca i la confiança en la possibilitat d'assolir els objectius.	Coopera i interactua amb els companys per aconseguir un aprenentatge comú.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Mostra interès a comprendre frases fetes els emprades dins un context adient.
	Expressar sentiments i emocions des de codis artístics.	Participa en una representació teatral.

6. TASQUES

Llibre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització de la lectura.
- Escoltam l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD.
- Realitzam les activitats proposades en el LD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Completam amb la comprensió lectora complementària dels RF.

Tasca 2: Diàlegs

- Realitzam les activitats del LA i del LD.
- Treballam en cooperatiu como proposa la PD.
- Completam amb activitats de la PD.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 3: Feim teatre

- Realitzam la primera activitat del LA.
- Treballam en cooperatiu.
- Realitzam les activitats del LA.

Tasca 4: El verb

- Realitzam les dues primeres activitats del LA.
- Introduïm l'explicació segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 5: La *b* i la *v*

- Realitzam la primera activitat del LA.
- Introduïm l'explicació de les normes d'ús de la *b*.
- Realitzam les activitats del LA.
- Introduïm l'explicació de les normes d'ús de la *v*.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 6: Les frases fetes

- Realitzam l'activitat 1 del LA.
- Introduïm el concepte de frase feta segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF i les del QA.

Tasca 7: L'índex

- Feim l'explicació llegint el text del LA i amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Feim els exercicis del LA.

Tasca 8: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Feim les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Ampliam el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (portfolio) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Atenció a les experiències i coneixements pròpis aprofitant les preguntes inicials en la comprensió dels diferents textos.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Reforç del paper actiu de l'estudiant en l'aprenentatge.
- Ús dels textos per a treballar l'expressió oral ajudant l'estudiant a estructurar correctament les seves produccions orals i escrites.
- Proposta d'eines per a les produccions escrites (planificació, primera elaboració, correcció i segona elaboració) i preparació dictats
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Traspàs dels coneixements adquirits a altres àmbits més propers.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seves opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents eines de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns complementaris al llibre de l'alumnat, on es pot treballar la lectura i la comprensió lectora, l'ortografia, la gramàtica, l'expressió, el vocabulari i la cal·ligrafia.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dictats per reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.
- El llibre digital: audició i recursos per a treballar la lectura i activitats interactives per a treballar els continguts lèxics, gramaticals i ortogràfics de la unitat.

Altres materials

- Textos teatrals diversos.
- Diàlegs extrets d'entrevistes en diaris i revistes.
- Contes tradicionals.
- Bingo ortogràfic.

Bibliografia

Textos teatrals interessants per a representar amb infants de 3r de primària:

- Col·lecció "Teatre, joc d'equip", editorial La Galera. Hi trobareu diferents adaptacions teatrals de textos clàssics, com ara *La princesa embuixada*, de G. Janer Manila. *El vestit nou de l'emperador*, adaptació d'Antoni Cuadrench. *Any de neu, any de Déu*, de Núria Tubau, *La bruixeta sense escombra*, de Florència Grau. *Tres vegades era un rei*, de Maria Novell. *La caputxeta i el llop*, adaptació de Josep Vallverdú, etc.
- Col·lecció "Didàscalos", textos teatrals escrit per l'alumnat. Govern de les IB. Conselleria d'Educació i Cultura: *En Joan Petit*.
- Col·lecció "Teatre Colombina", adaptacions teatrals de contes clàssics realitzada per Maria Rosa Roig. Consorci per al Foment de la Llengua Catalana i la Projecció Exterior de la Cultura de les Illes Balears.

Recursos digitals

- Llibre digital: L'alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats mitjançant l'ús dels recursos digitals disponibles: enregistraments de lectures i dictats, galeries fotogràfiques, activitats interactives, enllaços a diverses pàgines web.
- CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiabls.
- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures i dels dictats del llibre de l'alumnat.

9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?