

Primària

Llengua 3

Programació

Unitat 11

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (Portfolio)
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Publicitat

Descripció de la unitat

L'onzena unitat presenta uns textos molt visuals en els quals no és tan important el concepte tradicional de comprensió lectora sinó el d'aplicació de competències a l'hora d'entendre el significat d'un text que trobam habitualment, tant en la llengua oral com en l'escrita, en la vida quotidiana.

És molt interessant observar amb l'alumnat diversos anuncis publicitaris, en suport paper o en suport audiovisual (o digital): fer-los adonar-se dels diferents recursos que usa la publicitat (música, imatges, colors, eslògan, etc.).

És interessant fer-los crear hipòtesis sobre el públic destinatari de la publicitat, quin pot ser l'eslògan, què hi canviarien, afegirien o suprimirien, etc.

Per tal de destacar la importància de saber parlar i expressar-se bé a l'hora de realitzar una activitat tan quotidiana com és anar a comprar, potser podem convidar a l'aula algun pare, mare o familiar que treballi en una botiga perquè contin algunes anècdotes relacionades amb aquest aspecte.

La representació d'un mercat i l'organització de jocs de compra-venda pot ser una activitat molt divertida i engrescadora per motivar l'expressió oral. L'alumnat pot aportar fruites, verdures (de plàstic), llibres, roba vella, estris de cuina (de jugueta).

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que l'alumnat adquireixi els coneixements següents:

- Lectura i comprensió de textos publicitaris.
- Lèxic relacionat amb les parts del cos.
- Els anuncis.
- Els pronoms personals.
- Paraules amb *h*.
- Els refranys.
- Llibres i biblioteques.

Temporització:

Abril

2. OBJETIUS DIDÀCTICS

- Llegir i comprendre un text publicitari.
- Establir una conversa a partir d'una situació donada.
- Elaborar un anunci.
- Identificar els pronoms personals.
- Emprar la hac correctament en les produccions escrites.
- Conèixer alguns refranys.
- Saber les normes d'ús d'una biblioteca.
- Conèixer poemes d'autors destacats de la nostra literatura.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió de textos publicitaris. • Coneixement del lèxic relacionat amb les parts dels cos. • La conversa. • La publicitat. • Els pronoms personals. • La <i>h</i>. • Els refranys. • Dia del Llibre • Normes d'ús de les biblioteques. • Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi. • Interès per millorar el treball propi. 	1. Llegir i comprendre textos publicitaris en qualsevol suport.	1.1. Llegeix textos publicitaris (anuncis i cartells) en qualsevol suport. 1.2. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.
	2. Identificar les característiques dels textos publicitaris.	2.1. Identifica les característiques dels textos publicitaris.
	3. Conèixer vocabulari relacionat amb diverses parts del cos.	3.1 Coneix vocabulari relacionat amb diverses parts del cos.
	4. Participa en una conversa mantenint les normes que regulen l'intercanvi comunicatiu.	4.1. Participa en una conversa mantenint les normes que regulen l'intercanvi comunicatiu. 4.2. Reconeix situacions que afavoreixen o impedeixen la comunicació.
	5. Planificar i produir un text publicitari , fent atenció a les seves característiques formals.	5.1. Planifica, produeix i revisa un text publicitari, fent atenció a les seves característiques formals.
	6. Mantenir i presentar les feines valorant-ne la claredat, l'ordre i la netedat.	6.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.
	7. Reconèixer els pronoms personals i usar-los correctament.	7.1. Reconeix i usa els pronoms personals.
	8. Emprar la lletra <i>h</i> en les paraules i verbs més comuns	8.1. Empra correctament la lletra <i>h</i> .
	9. Conèixer alguns refranys i el seu significat.	9.1. Coneix alguns refranys i explica el seu significat.
	10. Conèixer la celebració	10.1. Expressa els seus gustos

	del dia del Llibre.	literaris.
	11. Conèixer les normes essencials d'una biblioteca.	11.1. Coneix les normes essencials d'una biblioteca.
	12. Conèixer alguns poemes d'autors destacats de la nostra literatura.	12.1. Llegeix un poema de Marià Villangómez.
	13. Potenciar la capacitat de reflexió, d'autoavaluació i correcció en el propi procés d'aprenentatge.	13.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (Portfolio)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències de l'alumnat que en mostrin l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que consideri més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluables	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llegeix textos publicitaris (anuncis i cartells) en qualsevol suport.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
1.2. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
2.1. Identifica les característiques dels textos publicitaris.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA.
3.1. Coneix vocabulari relacionat amb diverses parts del cos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
4.1. Participa en una conversa mantenint les normes que regulen l'intercanvi comunicatiu.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
4.2. Reconeix situacions que afavoreixen o impedeixen la comunicació.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
5.1. Planifica, produeix i revisa un text publicitari, fent atenció a les seves característiques formals.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
6.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
7.1. Utilitza correctament els pronoms personals.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA.
8.1. Empra correctament la lletra <i>h</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

	<ul style="list-style-type: none"> • Fitxes de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta d'activitats del QA.
9. 1 Coneix alguns refranys i explica el seu significat.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Fitxes de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
10.1. Expressa els seus gustos literaris.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitat del LA.
11.1. Coneix les normes essencials d'una biblioteca.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
12.1. Llegeix un poema de Marià Villangómez.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitat del LA.
12.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD. • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos presentats.	Comprèn diferents tipus de textos llegint en veu alta, en silenci, en un temps adequat a la seva edat; i/o mitjançant la seva audició.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	S'expressa oralment de manera clara i adequada a la situació comunicativa.
	Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari.	Elabora cartells publicitaris.
	Respectar les normes de comunicació en qualsevol context: el torn de paraula, atenció al que diu l'interlocutor.	Participa en situacions comunicatives respectant el torn de paraula.
	Fer ús d'elements de comunicació no verbal o de diferents registres en les diverses situacions comunicatives que es puguin donar.	És capaç de parlar i mantenir contacte visual amb l'interlocutor i d'adoptar una actitud corporal adequada. Identifica elements no verbals que acompanyen els textos orals.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Produeix textos amb una estructura coherent, aplicant les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Completa graelles amb elements demanats.
	Identificar i manipular amb precisió elements matemàtics (nombres, dades, elements geomètrics...) en situacions quotidianes	Explica el significat del rètol: "Roba-10%"
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de	Usa l'ordinador per cercar informació i elaborar treballs.

	coneixement.	
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Desenvolupar estratègies que afavorisquen la comprensió rigorosa dels continguts.	Comprèn textos de la vida quotidiana.
	Generar estratègies per aprendre en diferents contextos d'aprenentatge.	Associa l'experiència personal als coneixements adquirits.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupa les diferents intel·ligències múltiples.	Elabora anuncis publicitaris. Analitza els discursos amb sentit crític.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	S'esforça i s'implica en l'aprenentatge i participa amb interès en les activitats proposades.
	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establerts.	Participa en les activitats proposades a l'aula.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Prioritzar la consecució dels objectius grupals als interessos personals.	Coopera i interactua amb els companys per aconseguir un aprenentatge comú.
	Assumir riscos en el desenvolupament de les tasques o projectes.	Mostra interès per expressar les seves produccions orals i escrites.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Valora les manifestacions culturals pròpies. Llegeix i aprèn textos de la literatura popular.

6. TASQUES

Llibre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització de la lectura.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD .
- Realitzam les activitats proposades en el LD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Completam amb la comprensió lectora complementària dels RF.

Tasca 2: Conversam

- Realitzam les activitats del LA.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Completam amb activitats de la PD i el LD.

Tasca 3: La publicitat

- Realitzam les activitats del LA.
- Introduïm l'explicació segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Completam amb activitats de la PD i del LD.

Tasca 4: Els pronoms personals

- Realitzam la primera activitats del LA.
- Introduïm l'explicació segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 5: La h

- Realitzam la primera activitat del LA.
- Introduïm l'explicació seguint els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 6: Els refranys

- Realitzam la primera activitat del LA.
- Introduïm el concepte de refrany segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF i les del QA.

Tasca 7: Llibres i biblioteques

- Feim l'explicació llegint el text del LA i llegim les cançons proposades.
- Feim els exercicis del LA.

Tasca 8: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Feim les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Ampliam el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (portfolio) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Atenció a les experiències i coneixements pròpis aprofitant les preguntes inicials en la comprensió dels diferents textos.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Reforç del paper actiu de l'estudiant en l'aprenentatge.
- Ús dels textos per a treballar l'expressió oral ajudant l'estudiant a estructurar correctament les seves produccions orals i escrites.
- Proposta d'eines per a les produccions escrites (planificació, primera elaboració, correcció i segona elaboració) i preparació dictats
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Traspàs dels coneixements adquirits a altres àmbits més propers.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seves opinions.
- Respects de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents eines de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns complementaris al llibre de l'alumnat, on es pot treballar la lectura i la comprensió lectora, l'ortografia, la gramàtica, l'expressió, el vocabulari i la cal·ligrafia.

- Els recursos fotocopiables de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dictats per reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.
- El llibre digital: audició i recursos per a treballar la lectura i activitats interactives per a reforçar els continguts gramaticals, lèxics i ortogràfics de la unitat.

Altres materials

- Anuncis diversos, en suport digital o bé en suport paper.
- Bingo ortogràfic.

Bibliografia

- Miquel Fuster. *Refranyer popular de l'illa de Mallorca*.

Recursos digitals

- Llibre digital: L'alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats mitjançant l'ús dels recursos digitals disponibles: enregistraments de lectures i dictats, galeries fotogràfiques, activitats interactives, enllaços a diverses pàgines web.
- CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.
- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures i dels dictats del llibre de l'alumnat.

9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?