

Primària

Llengua 3

Programació

Unitat 10

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (Portfolio)
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Notícies

Descripció de la unitat

En aquesta unitat és fonamental treballar la tipologia textual de la notícia a partir de les preguntes que s'han de respondre en un text d'aquestes característiques.

D'altra banda, començar a familiaritzar-se amb la premsa escrita i les seves peculiaritats abans d'escriure un text és bàsic. Per això a classe els farem llegir diferents notícies, fullejar diaris, compartir preguntes sobre aquest mitjà de comunicació.

Els infants poden partir de la lectura per a entendre com és una notícia i prendre-la com a exemple per a elaborar-ne una. Serà interessant també donar desordenada una notícia i que l'ordenen.

També és molt profitós celebrar un debat a l'aula. És important que el tema que s'hi tracti els toqui de prop i se sentin amb la necessitat d'opinar-hi.

Igualment, l'apartat de vocabulari ens ajuda a crear relacions semàntiques de molts tipus i amplia el lèxic de l'alumnat. Es pot partir del tema dels mitjans de comunicació i de les notícies per a ampliar el coneixement d'aquest aspecte que és l'eix de la unitat.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que l'alumnat adquireixi els coneixements següents:

- Lectura i comprensió de textos periodístics.
- Lèxic relacionat amb la premsa.
- Les notícies.
- El debat.
- Els determinants numerals.
- Els sons de la *r*.
- Famílies de paraules.
- El correu electrònic.

Temporització:

Març

2. OBJETIUS DIDÀCTICS

- Llegir notícies en qualsevol suport.
- Conèixer les característiques de la notícia.
- Elaborar una notícia ben estructurada.
- Expressar una opinió de manera raonada.
- Escoltar i respectar l'opinió dels altres.
- Emprar correctament els determinants numerals.
- Reconèixer els diferents sons de la *r* i saber escriure en cada cas la grafia correcta.
- Saber redactar i enviar un correu electrònic.
- Conèixer els mecanismes de derivació de paraules per formar-ne famílies.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió de notícies. • Coneixement del lèxic relacionat amb la premsa. • Redacció de notícies. • El debat • Els determinants numerals. • Els sons de <i>r</i>. • Famílies de paraules. • El correu electrònic. • Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi. • Interès per millorar el treball propi. 	1. Reconèixer i llegir i notícies, en qualsevol suport.	1.1. Reconeix i llegeix notícies. 1.2. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.
	2. Conèixer vocabulari relacionat amb la premsa.	2.1. Coneix vocabulari relacionat amb la premsa.
	3. Identificar les parts de la notícia i la informació que ens proporciona.	3.1. Identifica les diferents parts de la notícia.
	4. Extreure informació dels elements gràfics i paratextuals per a la comprensió del text.	4.1. Localitza informació rellevant en titulars, portades etc. dels periòdics i en gràfics i fotografies.
	5. Redactar notícies que responguin les preguntes bàsiques de la informació.	5.1. Redacta notícies que responen les preguntes bàsiques de la informació.
	6. Participar en un debat públic a l'aula.	6.1. Participa en situacions de comunicació respectant les normes que regulen l'intercanvi comunicatiu: el torn de paraula, escolta dels altres, manteniment del tema, contacte visual amb l'interlocutor.
	7. Distingir i emprar correctament els determinants numerals.	7.1. Distingeix i empra els determinants numerals.
	8. Mantenir i presentar les feines valorant-ne la claredat, l'ordre i la netedat.	8.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.
	9. Escriure correctament les paraules amb <i>r</i> .	9.1. Escriu correctament les paraules amb <i>r</i> .
	10. Agrupar paraules per famílies.	10.1. Agrupa paraules per famílies.
	11. Sap formar famílies de paraules.	11.1. Forma famílies de paraules.
	12. Conèixer les característiques i la finalitat comunicativa del correu electrònic.	12.1. Coneix les característiques i la finalitat comunicativa del correu electrònic.

	13. Potenciar la capacitat de reflexió, d'autoavaluació i correcció en el propi procés d'aprenentatge.	13.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.
--	--	---

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (Portfolio)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències de l'alumnat que en mostrin l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que consideri més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluables	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Reconeix i llegeix notícies.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
1.2. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
2.1. Coneix vocabulari relacionat amb la premsa.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
3.1. Identifica les diferents parts de la notícia.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats d'ampliació de la PD.
4.1. Localitza informació rellevant en titulars, portades etc. dels periòdics i en gràfics i fotografies.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
5.1. Redacta notícies que responen les preguntes bàsiques de la informació.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD. • Proposta d'activitats del QA.
6.1. Participa en situacions de comunicació respectant les normes que regulen l'intercanvi comunicatiu: el torn de paraula, escolta dels altres, manteniment del tema, contacte visual amb l'interlocutor.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
7.1. Distingeix i empra els determinants numerals.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

8.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA.
9.1. Escriu correctament les paraules amb <i>r</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
10.1. Agrupa paraules per famílies.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA.
11.1. Forma famílies de paraules.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Fitxes de reforç i d'ampliació de la PD.
12.1. Coneix les característiques i la finalitat comunicativa del correu electrònic.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats del LA.
13.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Selecció d'activitats del Repàs trimestral del LA. • Selecció d'activitats del Repàs trimestral del QA (vocatest, gramatest, ortotest i escritest). • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD. • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos presentats.	Comprèn diferents tipus de textos llegint en veu alta, en silenci, en un temps adequat a la seva edat; i/o mitjançant la seva audició.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	S'expressa oralment de manera clara i adequada a la situació comunicativa.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Produeix textos amb una estructura coherent, aplicant les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques.
	Fer ús d'elements de comunicació no verbal o de diferents registres en les diverses situacions comunicatives que es puguin donar.	És capaç de parlar i mantenir contacte visual amb l'interlocutor i d'adoptar una actitud corporal adequada.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Relaciona i classifica paraules. Usa amb correcció els determinants numerals.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa l'ordinador per cercar informació. Entén el funcionament del correu electrònic.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent.	Analitza els discursos amb sentit crític. Es mostra crític enfront els fets de la seva realitat. Sap expressar-se amb arguments.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupa les diferents intel·ligències múltiples.	Usa el diccionari per iniciativa pròpia. Participa en jocs lingüístics. Estableix hipòtesis després

		de comprovar la informació.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	S'esforça i s'implica en l'aprenentatge i participa amb interès en les activitats proposades.
	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establerts.	Participa en les activitats proposades a l'aula.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Generar possibilitats noves i divergents des dels coneixements previs del tema.	Expressa les seves idees sobre un tema donant arguments després d'haver-se informat.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Llegeix i aprèn textos de la literatura popular.

6. TASQUES

Llibre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització de la lectura.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD.
- Realitzam les activitats proposades en el LD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Completam amb la comprensió lectora complementària dels RF.

Tasca 2: Notícies

- Introduïm l'explicació segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Completam amb activitats de la PD i el LD.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 3: El debat.

- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD.

Tasca 4: Els determinants numerals

- Realitzam les primeres activitats del LA.
- Introduïm l'explicació segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 5 Els sons de la *r*

- Realitzam les primeres activitats del LA.
- Introduïm l'explicació seguint els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam la segona activitat del LA.
- Introduïm l'explicació seguint els suggeriments metodològics de la PD.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 6: Família de paraules

- Realitzam la primera activitat del LA.
- Introduïm el concepte de família de paraules segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF i les del QA.

Tasca 7: El correu electrònic

- Feim l'explicació llegint el text del LA i seguint els suggeriments metodològics.
- Feim els exercicis del LA.

Tasca 8: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Feim les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Ampliam el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (portfolio) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

Tasca 9: Repàs trimestral

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Feim les activitats de repàs trimestral del LA.
- Ampliam el treball de repàs trimestral amb els tests i les activitats finals del QA.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (portfolio) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Atenció a les experiències i coneixements pròpis aprofitant les preguntes inicials en la comprensió dels diferents textos.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Reforç del paper actiu de l'estudiant en l'aprenentatge.
- Ús dels textos per a treballar l'expressió oral ajudant l'estudiant a estructurar correctament les seves produccions orals i escrites.
- Proposta d'eines per a les produccions escrites (planificació, primera elaboració, correcció i segona elaboració) i preparació dictats
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Traspàs dels coneixements adquirits a altres àmbits més propers.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seves opinions.
- Respects de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.

- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents eines de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns complementaris al llibre de l'alumnat, on es pot treballar la lectura i la comprensió lectora, l'ortografia, la gramàtica, l'expressió, el vocabulari i la cal·ligrafia.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dictats per reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.
- El llibre digital: audició i recursos per a treballar la lectura i activitats interactives per reforçar els continguts de la unitat.

Altres materials

- Diaris i periòdics diversos
- Bingo ortogràfic.
- En Internet trobareu diversos periòdics digitals amb notícies interessants per als infants, com ara Diari Win.
- Revista *Reporter Doc*.

Recursos digitals

- Llibre digital: L'alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats mitjançant l'ús dels recursos digitals disponibles: enregistraments de lectures i dictats, galeries fotogràfiques, activitats interactives, enllaços a diverses pàgines web.
- CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiabls.
- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures i dels dictats del llibre de l'alumnat.

9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?