

Primària

Llengua 3

Programació

Unitat 9

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (Portfolio)
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

El príncep Ventafocs

Descripció de la unitat

La lectura s'ha de concebre com a eix i punt de referència a l'hora de treballar la resta de continguts.

És important remarcar les parts que ha de tenir una narració, el plantejament, el nus i el desenllaç.

Una sessió de contacontes pot despertar la imaginació, la creativitat, l'humor, l'enginy i la capacitat narrativa de l'alumnat, cosa que ajudarà molt a l'hora de produir de manera estructurada tant per escrit com oralment les diferents històries proposades.

Així mateix durant tota la unitat es pot reforçar l'expressió oral mitjançant l'exposició davant els companys i les companyes de la feina feta, dels dubtes que puguin anar sorgint, les històries, les opinions i comentaris que poden sorgir en els diferents apartats del tema.

Insistirem en la necessitat de conèixer i emprar les fórmules d'inici i de final i les expressions per enllaçar les diferents accions que ocorren.

D'altra banda, s'avança en l'ortografia arbitrària treballant el so de la essa sonora i les grafies s i z. Tractam, a més, la derivació amb sufixos.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que l'alumnat adquireixi els coneixements següents:

- Lectura i comprensió de textos narratius.
- Lèxic relacionat amb accions.
- Els contes.
- Els determinants possessius.
- La essa sonora.
- Els sufixos.
- Cançonetes de jugar i triar.

Temporització:

Febrer Març

2. OBJETIUS DIDÀCTICS

- Conèixer fórmules de començament i acabament dels contes.
- Adquirir i usar lèxic nou.
- Inventar escenes a partir de contes coneguts.
- Identificar els determinants possessius.
- Reconèixer el so de l'essa sorda i representar-lo gràficament de manera correcta.
- Valorar l'aspecte lúdic de la llengua: conte cooperatiu i cançonetes de triar i jugar.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un text narratiu. • Coneixement del lèxic relacionat amb les accions. • Els contes. • Els determinants possessius. • La essa sonora. • Els sufixos. • Cançonetes de jugar i triar. • Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi. • Interès per millorar el treball propi. 	1. Llegir i comprendre textos narratius amb diàleg.	1.1. Formula hipòtesis i les comprova en la lectura. 1.2. Llegeix un text narratiu amb diàleg. 1.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.
	2. Llegir textos en veu alta amb l'entonació i el ritme adequats.	2.1. Llegeix un text narratiu amb l'entonació correcta.
	3. Conèixer vocabulari relacionat amb diverses accions.	3.1 Coneix vocabulari relacionat amb diverses accions.
	4. Planificar i produir un text narratiu amb una estructura coherent i revisar-lo.	4.1. Planifica, produeix i revisa un text narratiu, fent atenció a una estructura coherent.
	5. Contar narracions mantenint el tema amb el vocabulari, l'entonació i el ritme adequats i una estructura narrativa coherent.	5.1. Conta narracions mantenint el tema amb el vocabulari, l'entonació i el ritme adequats i una estructura narrativa coherent.
	6. Reconèixer els determinants possessius i usar-los correctament.	6.1. Reconeix i usa els determinants demostratius.
	7. Mantenir i presentar les feines valorant-ne la claredat, l'ordre i la netedat.	7.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.
	8. Identificar el so de la essa sonora.	8.1. Identifica el so sonor de la essa.
	9. Reconèixer les grafies que representen el so sonor de la essa.	9.1. Usa de manera correcta les grafies que representen el so de la essa sonora.
	10. Conèixer el valor dels sufixos per a la creació de paraules.	10.1. Crea paraules noves mitjançant sufixos.

	11. Conèixer diferents cançons populars.	11.1. Coneix diferents cançons populars.
	12. Potenciar la capacitat de reflexió, d'autoavaluació i correcció en el propi procés d'aprenentatge.	12.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (Portfolio)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències de l'alumnat que en mostrin l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que consideri més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Formula hipòtesis i les comprova en la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Proposta de textos del LA.
1.2. Llegeix un text narratiu amb diàleg.	<ul style="list-style-type: none"> Proposta de textos del LA. Proposta d'activitats del QA. Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
1.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA.
2.1. Llegeix un text amb l'entonació correcta.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Proposta d'activitats del QA. Proposta de textos per a la comprensió lectora de los RF.
3.1. Coneix vocabulari relacionat amb les accions.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA.
4.1. Planifica, produeix i revisa un text narratiu, fent atenció a una estructura coherent.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Proposta d'activitats del QA. Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD. Activitats d'ampliació de la PD.
5.1. Conta narracions mantenint el tema amb el vocabulari, l'entonació i el ritme adequats i una estructura narrativa coherent.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Proposta d'activitats del QA.
6.1. Utilitza correctament els determinants demostratius.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Proposta d'activitats del QA.

7.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA.
8.1. Identifica el so sonor de la essa.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
9.1. Usa de manera correcta les grafies que representen el so de la essa sonora.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxes de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta d'activitats del QA.
10.1. Crea paraules noves mitjançant sufixos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Fitxes de reforç i d'ampliació de la PD.
11.1. Coneix diferents cançons populars.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats del LA.
12.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD. • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos presentats.	Comprèn diferents tipus de textos llegint en veu alta, en silenci, en un temps adequat a la seva edat; i/o mitjançant la seva audició.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	S'expressa oralment de manera clara i adequada a la situació comunicativa.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Produeix textos amb una estructura coherent, aplicant les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Relaciona i classifica paraules.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa l'ordinador per cercar informació.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent.	Aplica els nous coneixements per extreure conclusions sobre el significat de les paraules. Parteix de coneixements que s'hagin treballat per introduir-se en l'aprenentatge de certs continguts
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupa les diferents intel·ligències múltiples.	Inventa contes. Aprèn cançons populars amb una finalitat lúdica. Participa en jocs lingüístics.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	S'esforça i s'implica en l'aprenentatge i participa amb interès en les activitats proposades.
	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació	Participa en les activitats proposades a l'aula.

	establerts.	
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Optimitzar els recursos personals basant-se en les fortaleses pròpies. Assumir riscos en el desenvolupament de les tasques o projectes.	S'esforça a fer les tasques ben fetes Mostra interès per expressar les seves produccions orals i escrites.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	S'interessa per la cultura pròpia i les diferents produccions que la caracteritzen. Llegeix i aprèn textos de la literatura popular.

6. TASQUES

Llibre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització de la lectura.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD .
- Realitzam les activitats proposades en el LD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Completam amb la comprensió lectora complementària dels RF.

Tasca 2: Canviam contes populars

- Introduïm l'explicació segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Completam amb activitats de la PD i el LD.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 3: Contes.

- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD i del LD.

Tasca 4: Els determinants possessius

- Realitzam les primeres activitats del LA.
- Introduïm l'explicació segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 5: La essa sonora

- Realitzam la primera activitat del LA.
- Introduïm l'explicació seguint els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam la segona activitat del LA.
- Introduïm l'explicació seguint els suggeriments metodològics de la PD.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 6: Els sufixos

- Realitzam la primera activitat del LA.
- Introduïm el concepte de sufix segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF i les del QA.

Tasca 7: Cançonetes de jugar i triar

- Feim l'explicació llegint el text del LA i llegim les cançons proposades.
- Feim els exercicis del LA.

Tasca 8: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Feim les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Ampliam el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (portfolio) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Atenció a les experiències i coneixements pròpis aprofitant les preguntes inicials en la comprensió dels diferents textos.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Reforç del paper actiu de l'estudiant en l'aprenentatge.
- Ús dels textos per a treballar l'expressió oral ajudant l'estudiant a estructurar correctament les seves produccions orals i escrites.
- Proposta d'eines per a les produccions escrites (planificació, primera elaboració, correcció i segona elaboració) i preparació dictats
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Traspàs dels coneixements adquirits a altres àmbits més propers.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seves opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents eines de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns complementaris al llibre de l'alumnat, on es pot treballar la lectura i la comprensió lectora, l'ortografia, la gramàtica, l'expressió, el vocabulari i la cal·ligrafia.

- Els recursos fotocopiables de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dictats per reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.
- El llibre digital: audició i recursos per a treballar els continguts de la unitat.

Altres materials

- Diferents versions de contes populars: *Na Ventafocs*, *Blancaneus i els set nans*, *Els tres porquets*, *Pinotxo*, *La Bella Dorment*, etc.
- Recopilacions de cançonetes de triar i jugar.
- Bingo ortogràfic.

Bibliografia

- Babette Cole. *El príncep Ventafocs*. Ed. Destino.
- DDAA. *Llengua de pedaç. Onomatopeies i embarbussaments*. Ed. Moll. Hi trobareu també algunes cançonetes de triar i jugar.

Recursos digitals

- Llibre digital: L'alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats mitjançant l'ús dels recursos digitals disponibles: enregistraments de lectures i dictats, galeries fotogràfiques, activitats interactives, enllaços a diverses pàgines web.
- CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.
- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures i dels dictats del llibre de l'alumnat.

9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?

- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?