

Primària

Llengua 3

Programació

Unitat 8

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluables
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (Portfolio)
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Cantam i ballam

Descripció de la unitat

En aquesta unitat s'afavoreix la interiorització i comprensió dels textos poètics i la seva rima. Hem de donar importància al procés creatiu dels mateixos i facilitar mecanismes per posar en paraules la idea que volen expressar així com també millorar la capacitat de comprensió davant un text d'aquestes característiques.

Aconseguir el domini progressiu de l'entonació, saber modular la veu, fer les pauses convenients és un objectiu bàsic de tot el cicle. Una bona pràctica per aconseguir-ho és escoltar, aprendre i recitar poemes a l'aula o davant un auditori.

També és important afavorir la integració dels aspectes treballats a classe dins el seu cercle social, per això hem d'intentar traslladar els continguts treballats a la tasca a situacions reals del seu entorn i cercle social.

Perquè prenguin consciència de la varietat fonològica de la nostra llengua, els farem reconèixer auditivament la diferència entre el so sord i el so sonor de la *essa*. Així direm –i escriurem després– parelles de paraules “semblants” perquè els alumnes les pronunciïn en veu alta i n'expliquin després el significat: casa / caça; rosa / rossa; cosa / coça; pesa / peça.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que l'alumnat adquireixi els coneixements següents:

- Lectura i comprensió de poemes.
- Lèxic relacionat amb els instruments musicals.
- Els rodolins.
- Les gloses.
- Els determinants i els demostratius.
- La *essa* sorda.
- Els prefixos.
- L'expressió de sentiments.

Temporització:

Febrer

2. OBJETIUS DIDÀCTICS

- Llegir i comprendre textos poètics.
- Adquirir i usar lèxic nou.
- Crear rodolins respectant el concepte de rima.
- Conèixer el valor de la literatura oral popular.
- Conèixer el concepte de determinant.
- Emprar correctament els determinants demostratius.
- Reconèixer el so de l'*essa* sorda.
- Conèixer els prefixos més habituals i el significat que aporten.
- Millorar les habilitats socials comunicatives.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió de poemes • Coneixement del lèxic relacionat amb els instruments musicals. • Els rodolins. • Les gloses. • Els determinants demostratius. • La essa sorda. • Els prefixos. • L'expressió de sentiments. • Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi. • Interès per millorar el treball propi. 	1. Llegir i comprendre textos poètics.	1.1. Formula hipòtesis i les comprova en la lectura. 1.2 Comprèn un poema. 1.3 Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.
	2. Llegir poemes en veu alta amb l'entonació i el ritme adequats.	2.1. Llegeix un poema amb l'entonació correcta.
	3. Conèixer vocabulari relacionat amb els instruments musicals.	3.1 Coneix vocabulari relacionat amb els instruments musicals.
	4. Elaborar rodolins.	4.1. Inventa rodolins.
	5. Conèixer algunes formes de literatura popular com ara les gloses.	5.1. Recita gloses.
	6. Utilitzar correctament els determinants demostratius.	6.1. Utilitza correctament els determinants demostratius.
	7. Mantenir i presentar les feines valorant-ne la claredat, l'ordre i la netedat.	7.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.
	8. Identificar el so de la essa sorda.	8.1. Identifica el so sord de la essa.
	9. Reconèixer les grafies que representen el so sord de la essa.	9.1. Usa de manera correcta les grafies que representen el so de la essa sorda.
	10. Accentuar correctament paraules d'ús freqüent.	10.1. Coneix paraules de vocabulari bàsic amb accent.
	11 Conèixer el valor dels prefixos per a la creació de paraules.	11.1. Crea paraules noves mitjançant prefixos.
	12. Expressar els seus	12.1. Expressa els seus sentiments

	sentiments.	
	13. Participar en jocs lingüístics.	13.1 Resol sopes de lletres.
	14. Potenciar la capacitat de reflexió, d'autoavaluació i correcció en el propi procés d'aprenentatge.	14.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (Portfolio)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències de l'alumnat que en mostrin l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que consideri més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Formula hipòtesis i les comprova en la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Proposta de textos del LA.
1.2. Comprèn un poema.	<ul style="list-style-type: none"> Proposta de textos del LA. Proposta d'activitats del QA.
1.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
2.1. Llegeix un poema amb l'entonació correcta.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Proposta d'activitats del QA.
3.1. Coneix vocabulari relacionat amb els instruments musicals.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA.
4.1. Inventa rodolins.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Proposta d'activitats del QA.
5.1. Recita gloses.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Proposta d'activitats del QA.
6.1. Utilitza correctament els determinants demostratius.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA.
7.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Proposta d'activitats del QA.
8.1. Identifica el so sord de la essa.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.

9.1. Usa de manera correcta les grafies que representen el so de la essa sorda.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta d'activitats del QA.
10.1. Coneix paraules de vocabulari bàsic amb accent.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
11.1. Crea paraules noves mitjançant prefixos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Activitats de reforç de la PD.
12.1. Expressa els seus sentiments	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
13.1 Resol sopes de lletres.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
14.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD. • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos presentats.	Comprèn diferents tipus de textos llegint en veu alta, en silenci, en un temps adequat a la seva edat; i/o mitjançant la seva audició.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	S'expressa oralment de manera clara i adequada a la situació comunicativa.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Produeix textos amb una estructura coherent, aplicant les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Relaciona i classifica paraules.
	Aplicar mètodes científics rigorosos per tal de comprendre millor la realitat que ens envolta.	Posa en pràctica les estratègies de relació proposades.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa l'ordinador per cercar informació.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent.	Aplica els nous coneixements per extreure conclusions sobre el significat de les paraules.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupa les diferents intel·ligències múltiples.	Inventa rodolins. Aprèn gloses i poemes.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	S'esforça i s'implica en l'aprenentatge i participa amb interès en les activitats proposades.
	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establerts.	Participa en les activitats proposades a l'aula.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit</i>	Optimitzar els recursos	S'esforça a fer les tasques

<i>emprenedor.</i>	personals basant-se en les fortaleces pròpies.	ben fetes.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	S'interessa per la cultura pròpia i les diferents produccions que la caracteritzen. Llegeix i comenta poemes i gloses.

6. TASQUES

Llibre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització de la lectura.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i feim el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzam les activitats proposades en el LD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Completam amb la comprensió lectora complementària dels RF.

Tasca 2: Rodolins

- Realitzam les activitats del LA.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Completam amb activitats de la PD i el LD.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 3: Gloses.

- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD i del LD.

Tasca 4: Els determinants demostratius

- Realitzam les primeres activitats del LA.
- Introduïm l'explicació segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 5: La essa sorda

- Realitzam la primera activitat del LA.
- Introduïm l'explicació.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 6: Els prefixos

- Realitzam la primera activitat del LA.
- Introduïm el concepte de prefix segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF i les del QA.

Tasca 7: Sense vergonya

- Feim l'explicació llegint el text del LA i amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.

- Feim els exercicis del LA.

Tasca 8: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Feim les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Ampliam el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (portfolio) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Atenció a les experiències i coneixements pròpis aprofitant les preguntes inicials en la comprensió dels diferents textos.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Reforç del paper actiu de l'estudiant en l'aprenentatge.
- Ús dels textos per a treballar l'expressió oral ajudant l'estudiant a estructurar correctament les seves produccions orals i escrites.
- Proposta d'eines per a les produccions escrites (planificació, primera elaboració, correcció i segona elaboració) i preparació dictats
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Traspàs dels coneixements adquirits a altres àmbits més propers.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seves opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents eines de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns complementaris al llibre de l'alumnat, on es pot treballar la lectura i la comprensió lectora, l'ortografia, la gramàtica, l'expressió, el vocabulari i la cal·ligrafia.

- Els recursos fotocopiables de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dictats per reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.
- El llibre digital: audició i recursos per a treballar la lectura i activitats interactives per a treballar els continguts lèxics, gramaticals i ortogràfics de la unitat.

Altres materials

- Reculls de gloses diverses.
- Bingo ortogràfic.

Bibliografia

- Antoni Artigues. *Poesia a l'escola*. Editorial Cort.
- Col·lecció "Sopa de llibres". Editorial Barcanova: *El sol i la pluja* recull de poemes realitzats per infants. *Museu zoològic* de Josep Carner. *Bon profit / Per molts anys!* de Miquel Martí i Pol. *Els negocis del senyor Gat* de Gianni Rodari. *Marina / Cavall de mar* d'Olga Xirinacs. *Gri grill i altres animalades* de Núria Albertí...
- Enric Larreula\ *Bestiari*. Editorial Bruño.
- Miquel A. Salvatella. *El curs de l'any, recull de poemes*.

Recursos digitals

- Llibre digital: L'alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats mitjançant l'ús dels recursos digitals disponibles: enregistraments de lectures i dictats, galeries fotogràfiques, activitats interactives, enllaços a diverses pàgines web.
- CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.
- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures i dels dictats del llibre de l'alumnat.

9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?