

Primària

Llengua 3

Programació

Unitat 7

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (Portfolio)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Na Neus i els raors

Descripció de la unitat

En aquesta unitat s'han d'aprofitar els textos il·lustrats al màxim ja que resulten molt propers als infants en aquesta edat. Els còmics són adequats per complir aquesta funció ja que poden suposar una transició entre els primers cursos i els dos següents, tant pel que fa a la comprensió lectora com al foment de l'interès per les lectures més complexes.

Un altre aspecte que afavoreix aquesta tasca és presentar les onomatopeies, els embarbussaments, les endevinalles com a jocs de llengua i donar un caire més lúdic a l'aprenentatge.

Amb aquestes passes prèvies es pot parlar de seqüències temporals per introduir el treball de llengua escrita a l'hora de crear una història. Les imatges del còmic han de servir d'exemple per veure aquestes seqüències.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que l'alumnat adquireixi els coneixements següents:

- Lectura i comprensió d'un còmic.
- Lèxic relacionat amb els peixos.
- Embarbussaments, endevinalles, acudits.
- L'article.
- La coma i els dos punts.
- Les onomatopeies.
- Orientació.

Temporització:

Gener Febrer

2. OBJETIUS DIDÀCTICS

- Llegir i comprendre un còmic.
- Conèixer les característiques del còmic.
- Ampliar el vocabulari relacionat amb peixos i mol·luscos.
- Conèixer el concepte d'onomatopeia.
- Valorar l'aspecte lúdic dels jocs de llengua plantejats: embarbussaments, acudits i endevinalles.
- Identificar els articles i saber quan s'han d'apostrofar.
- Emprar la coma correctament en les produccions escrites.
- Conèixer els usos dels dos punts.
- Saber donar instruccions per anar d'un lloc a un altre.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un còmic. • Coneixement del lèxic relacionat amb els peixos i mol·luscos. • El còmic. • Embarbussaments, endevinalles i acudits. • L'article. • L'apostrofació. • La coma. • Els dos punts. • Les onomatopeies. • L'orientació. • Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi. • Interès per millorar el treball propi. 	1. Comprendre la dinàmica dels diàlegs que apareixen als còmics.	1.1. Comprèn un text dialogat: el còmic. 1.2. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.
	2. Llegir un còmic en veu alta amb l'entonació i el ritme adequats.	2.1. Llegeix un còmic amb l'entonació correcta.
	3. Conèixer vocabulari relacionat amb els peixos.	3.1 Coneix vocabulari relacionat amb els peixos.
	4. Produir còmics amb plantejament, nus i desenllaç.	4.1. Produeix un còmic tenint en compte les parts de la història i les característiques d'aquest tipus de text.
	5. Apropar-se a la llengua des de mecanismes més lúdics.	5.1. Gaudeix i participa en activitats lúdiques relacionades amb la llengua.
	6. Llegir i memoritzar embarbussaments i no equivocar-se a l'hora de pronunciar-los	6.1. Memoritza i reproduïx endevinalles, embarbussaments i acudits.
	7. Mantenir i presentar les feines valorant-ne la claredat, l'ordre i la netedat.	7.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.
	8. Identificar i fer servir correctament els articles.	8.1. Identifica i fa servir correctament els articles.
	9. Conèixer les normes d'apostrofació de l'article.	9.1. Apostrofa l'article davant de paraules començades per vocal o h.
	10. Emprar correctament la coma.	10.1. Fa servir correctament la coma en les seves produccions.
	11. Conèixer els usos dels dos punts.	11.1. Coneix els usos dels dos punts.

	12. Accentuar correctament paraules d'ús freqüent.	12.1. Accentua paraules d'ús habitual.
	13. Descobrir el valor de les onomatopeies i relacionar-les amb els objectes i situacions que les produeixen.	13.1. Entén el valor de les onomatopeies.
	14. Saber orientar-se en un plànol.	14.1. Sap indicar com anar d'un lloc a un altre.
	15. Potenciar la capacitat de reflexió, d'autoavaluació i correcció en el propi procés d'aprenentatge.	15.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (Portfolio)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències de l'alumnat que en mostrin l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que consideri més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Comprèn un text dialogat: el còmic.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Proposta d'activitats del QA.
1.2. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
2.1. Llegeix un còmic amb l'entonació correcta.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
3.1. Coneix vocabulari relacionat amb els peixos i mol·luscos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
4.1. Produeix un còmic tenint en compte les parts de la història i les característiques d'aquest tipus de text.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA.
5.1. Gaudeix i participa en activitats lúdiques relacionades amb la llengua.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
6.1. Memoritza i reproduïx endevinalles, embarbussaments i acudits.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
7.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA.
8.1. Identifica i fa servir correctament els articles.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta d'activitats del QA.
9.1. Apostrofa l'article davant de paraules començades per vocal o <i>h</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta d'activitats del QA.

10.1. Fa servir correctament la coma en les seves produccions.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Activitats de reforç de la PD.
11.1. Coneix els usos dels dos punts.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Activitats de reforç de la PD.
12.1. Accentua paraules d'ús habitual.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA
13.1. Entén el valor de les onomateopeies	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Activitats de reforç de la PD.
14.1. Sap indicar com anar d'un lloc a un altre.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
15.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD. • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos presentats.	Comprèn diferents tipus de textos llegint en veu alta, en silenci, en un temps adequat a la seva edat; i/o mitjançant la seva audició.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	S'expressa oralment de manera clara i adequada a la situació comunicativa.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Produeix textos amb una estructura coherent, aplicant les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques.
	Captar el sentit de les expressions orals: ordres, explicacions, indicacions, relats...	Comprèn diferents tipus de recursos de la llengua oral: embarbussaments, endevinalles, acudits, etc.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Relaciona i classifica paraules.
	Aplicar mètodes científics rigorosos per tal de comprendre millor la realitat que ens envolta.	Fa observacions directes o indirectes, les registra i les interpreta.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa l'ordinador per cercar informació.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Gestionar els recursos i les motivacions personals en favor de l'aprenentatge.	Consulta el diccionari per iniciativa pròpia.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupa les diferents intel·ligències múltiples.	Interpreta el sentit de les onomatopeies. Llegeix i comprèn un còmic. Elabora un còmic.

<i>Competències socials i cíviques.</i>	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	S'esforça i s'implica en l'aprenentatge i participa amb interès en les activitats proposades.
	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establits.	Participa en les activitats proposades a l'aula.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Encomanar l'entusiasme per la tasca i la confiança en la possibilitat d'assolir els objectius.	Coopera i interactua amb els companys per aconseguir un aprenentatge comú.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	S'interessa per la cultura pròpia i les diferents produccions que la caracteritzen. Llegeix i comenta poemes.

6. TASQUES

Llibre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització de la lectura.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i feim el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzam les activitats proposades en el LD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Completam amb la comprensió lectora complementària dels RF.

Tasca 2: El còmic

- Realitzam les activitats del LA.
- Completam con actividades de la PD.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 3: Embarbussaments, endevinalles i acudits.

- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD i del LD.

Tasca 4: L'article

- Realitzam les primeres activitats del LA.
- Introduïm l'explicació segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 5: La coma i els dos punts

- Realitzam la primera activitat del LA.
- Introduïm l'explicació.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 6: Les onomatopeies

- Realitzam les primeres activitats del LA.
- Introduïm el concepte d'onomatopeia segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF i les del QA.

Tasca 7: Orientacions

- Feim l'explicació llegint el text del LA i amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Feim els exercicis del LA.

Tasca 8: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Feim les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Ampliam el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (portfolio) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Atenció a les experiències i coneixements pròpis aprofitant les preguntes inicials en la comprensió dels diferents textos.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Reforç del paper actiu de l'estudiant en l'aprenentatge.
- Ús dels textos per a treballar l'expressió oral ajudant l'estudiant a estructurar correctament les seves produccions orals i escrites.
- Proposta d'eines per a les produccions escrites (planificació, primera elaboració, correcció i segona elaboració) i preparació dictats
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Traspàs dels coneixements adquirits a altres àmbits més propers.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seves opinions.
- Respects de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents eines de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns complementaris al llibre de l'alumnat, on es pot treballar la lectura i la comprensió lectora, l'ortografia, la gramàtica, l'expressió, el vocabulari i la cal·ligrafia.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dictats per reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.

- El llibre digital: audició i recursos per a treballar la lectura i activitats interactives per a treballar els continguts lèxics, gramaticals i ortogràfics de la unitat.

Altres materials

- Còmics diversos.
- Bingo ortogràfic.

Bibliografia

- DDAA. *Llengua de pedaç. Onomatopeies i embarbussaments*. Ed. Moll.
- Revistes *Esquitx*, *Reporter Doc*.
- Jocs d'observació i educació: *Picajocs de Picanyol*. Ed. Barcanova.

Recursos digitals

- Llibre digital: L'alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats mitjançant l'ús dels recursos digitals disponibles: enregistraments de lectures i dictats, galeries fotogràfiques, activitats interactives, enllaços a diverses pàgines web.
- CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiabls.
- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures i dels dictats del llibre de l'alumnat.

9. EINES D'AVUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?