

Primària

# Llengua 3

Programació

## Unitat 6

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (Portfolio)
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

La cigala i la formiga

### Descripció de la unitat

A partir dels diferents continguts que es presenten en aquesta unitat l'alumnat millorarà les habilitats lectores i ampliarà el vocabulari referit al camp semàntic dels animals.

D'altra banda reforçarà l'expressió en diferents registres i la redacció de narracions en grup.

Millorarà en el coneixement de la derivació de paraules creant augmentatius, així com de l'oració i els seus tipus. També ampliarà els coneixements en l'ús del signes d'admiració i interrogació. Millorarà el seu bagatge cultural relacionat amb les nostres tradicions.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que l'alumnat adquireixi els coneixements següents:

- Lectura i comprensió d'una faula.
- Lèxic relacionat amb els animals.
- Els registres.
- Classes d'oracions.
- Els signes d'interrogació i d'admiració.
- Els augmentatius.
- Festes populars.

### Temporització:

Gener

## 2. OBJETIUS DIDÀCTICS

- Llegir i comprendre un text narratiu.
- Conèixer les característiques de la faula.
- Identificar diàlegs.
- Adquirir i usar lèxic nou.
- Conèixer l'estructura d'una entrevista.
- Reconèixer i formar oracions.
- Usar el punt i la majúscula de manera adequada.
- Conèixer la posició dels dits en el teclat de l'ordinador.
- Valorar les obres literàries del territori propi.
- Participar en jocs lingüístics.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura i comprensió d'una faula.</li> <li>• Coneixement del lèxic relacionat amb els animals.</li> <li>• El conte col·lectiu.</li> <li>• Els registres.</li> <li>• Classes d'oracions.</li> <li>• Els signes d'interrogació i d'admiració.</li> <li>• Identificació i creació d'augmentatius.</li> <li>• Coneixement d'algunes de les festes més populars de les Balears.</li> <li>• Coneixement d'alguns poemes d'autors destacats de la literatura catalana.</li> <li>• Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi.</li> <li>• Interès per millorar el treball propi.</li> </ul>	1. Llegir i comprendre una faula.	1.1. Llegeix expressivament una faula respectant els signes de puntuació. 1.2. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió. 1.3. Identifica les característiques principals de les faules.
	2. Conèixer vocabulari relacionat amb els animals.	2.1 Coneix vocabulari relacionat amb els animals.
	3. Col·laborar en la creació de narracions col·lectives mantenint el tema amb el vocabulari, l'entonació i el ritme adequat i una estructura narrativa coherent.	3.1. Col·labora en la creació d'una narració col·lectiva mantenint el tema amb el vocabulari, l'entonació i el ritme adequat i una estructura narrativa coherent.
	4. Expressar-se oralment emprant el registre formal o informal segons la situació plantejada.	4.1. Empra el registre adequat a la situació de comunicació.
	5. Mantenir i presentar les feines valorant-ne la claredat, l'ordre i la netedat.	5.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.
	6. Identificar els tipus d'oracions segons la seva intenció comunicativa.	6.1. Identifica diferents classes d'oracions segons la seva intenció comunicativa.
	7. Fer servir correctament els signes d'interrogació i d'admiració.	7.1. Empra correctament els signes d'interrogació i d'admiració.
	8. Sap formar augmentatius.	8.1. Forma augmentatius.
	9. Conèixer diferents trets de les nostres festes populars.	9.1. Coneix algunes festes populars de les Illes Balears.

	10. Participar en jocs lingüístics per a la millora de la comprensió.	10.1. Resol endevinalles.
	11. Conèixer alguns poemes d'autors destacats de la literatura catalana.	11.1. Llegeix i comenta un poema de Josep Carner.
	12. Potenciar la capacitat de reflexió, d'autoavaluació i correcció en el propi procés d'aprenentatge.	12.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (Portfolio)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències de l'alumnat que en mostrin l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que consideri més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llegeix expressivament una faula respectant els signes de puntuació.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta de textos del LA.</li> <li>• Proposta de comprensió lectora de la PD.</li> <li>• Proposta d'activitats del QA.</li> </ul>
1.2. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
1.3. Identifica les característiques principals de les faules.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
2.1. Coneix vocabulari relacionat amb els animals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
3.1. Col·labora en la creació d'una narració col·lectiva mantenint el tema amb el vocabulari, l'entonació i el ritme adequat i una estructura narrativa coherent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> <li>• Proposta d'activitats del QA.</li> </ul>
4.1. Empra el registre adequat a la situació de comunicació.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
5.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Proposta d'activitats del QA.</li> </ul>
6.1. Identifica diferents classes d'oracions segons la seva intenció comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
7.1. Empra correctament els signes d'interrogació i d'admiració.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Proposta d'activitats del QA.</li> </ul>

8.1. Forma augmentatiu.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selecció d'activitats del LA.</li><li>• Proposta d'activitats del QA.</li><li>• Activitats de reforç de la PD.</li></ul>
9.1. Coneix algunes festes populars de les Illes Balears.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selecció d'activitats del LA.</li></ul>
10.1. Resol endevinalles.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selecció d'activitats del LA.</li></ul>
11.1. Llegeix i comenta un poema de Josep Carner.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selecció d'activitats del LA.</li></ul>
12.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selecció d'activitats del LA.</li><li>• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.</li><li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li><li>• Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.</li></ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos presentats.	Comprèn diferents tipus de textos llegint en veu alta, en silenci, en un temps adequat a la seva edat; i/o mitjançant la seva audició.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	S'expressa oralment de manera clara i adequada a la situació comunicativa.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Produeix textos amb una estructura coherent, aplicant les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques. Crea històries seguint el fil conductor marcat de forma coherent.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Analitza la formació de paraules i integra els mecanismes de formació en el seu llenguatge.
	Aplicar mètodes científics rigorosos per tal de comprendre millor la realitat que ens envolta.	Sap expressar-se amb arguments.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa l'ordinador per cercar informació.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Gestionar els recursos i les motivacions personals en favor de l'aprenentatge.	Consulta el diccionari per iniciativa pròpia.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupa les diferents intel·ligències múltiples.	Associa imatges a conceptes. Crea textos a partir de l'observació d'una imatge o inventats. Comprèn textos orals de la vida quotidiana. Participa en jocs lingüístics.
<i>Competències socials i</i>	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del	S'esforça i s'implica en l'aprenentatge i participa amb

<i>cíviques.</i>	coneixement dels diferents valors.	interès en les activitats proposades.
	Reconèixer la riquesa de la diversitat d'opinions i idees.	És capaç d'expressar i respectar les diferents perspectives en diferents contextos.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Encomanar l'entusiasme per la tasca i la confiança en la possibilitat d'assolir els objectius.	Coopera i interactua amb els companys per aconseguir un aprenentatge comú.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	S'interessa per la cultura pròpia i les diferents produccions que la caracteritzen.  Mostra interès a comprendre els textos populars i els empra dins un context adient.



## 6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització de la lectura.
- Escoltam l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i feim el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzam les activitats proposades en el LD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Completam amb la comprensió lectora complementària dels RF.

### Tasca 2: Conte col·lectiu

- Realitzam les activitats del LA i del LD.
- Treballam en cooperatiu como proposa la PD.
- Completam amb activitats de la PD.
- Realitzam les activitats del QA.

### Tasca 3: A qui ens adreçam?

- Realitzam la primera activitat del LA.
- Treballam en cooperatiu como proposa la PD.
- Realitzam les activitats del LA.

### Tasca 4: Classes d'oracions

- Realitzam la primera activitat del LA.
- Introduïm l'explicació segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

### Tasca 5: Els signes d'interrogació i d'exclamació

- Realitzam la primera activitat del LA.
- Introduïm l'explicació.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

### Tasca 6: Els augmentatius

- Realitzam l'activitat 1 del LA.
- Introduïm el concepte d'augmentatiu segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF i les del QA.

### Tasca 7: Festes populars

- Feim l'explicació llegint el text del LA i amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Feim els exercicis del LA.

### **Tasca 8:** Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Feim les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Ampliam el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (portfolio) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

## **7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES**

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Atenció a les experiències i coneixements pròpis aprofitant les preguntes inicials en la comprensió dels diferents textos.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Reforç del paper actiu de l'estudiant en l'aprenentatge.
- Ús dels textos per a treballar l'expressió oral ajudant l'estudiant a estructurar correctament les seves produccions orals i escrites.
- Proposta d'eines per a les produccions escrites (planificació, primera elaboració, correcció i segona elaboració) i preparació dictats
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Traspàs dels coneixements adquirits a altres àmbits més propers.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seves opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents eines de treball com ara el diccionari.

## **8. RECURSOS**

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns complementaris al llibre de l'alumnat, on es pot treballar la lectura i la comprensió lectora, l'ortografia, la gramàtica, l'expressió, el vocabulari i la cal·ligrafia.

- Els recursos fotocopiables de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dictats per reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.
- El llibre digital: audició i recursos per a treballar la lectura i activitats interactives per a treballar els continguts lèxics, gramaticals i ortogràfics de la unitat.

#### **Altres materials**

- Faules diverses.
- Contes tradicionals.
- Bingo ortogràfic.
- Diccionaris.

#### **Recursos digitals**

- Llibre digital: L'alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats mitjançant l'ús dels recursos digitals disponibles: enregistraments de lectures i dictats, galeries fotogràfiques, activitats interactives, enllaços a diverses pàgines web.
- CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.
- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures i dels dictats del llibre de l'alumnat.

### **9. EINES D'AVALUACIÓ**

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

### **10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

### **11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT**

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?

- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?