

Primària

Llengua 3

Programació

Unitat 4

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (Portfolio)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Princeses desconegudes

Descripció de la unitat

Introduïm en aquesta unitat la descripció de persones, prenent com a model la lectura d'un text sobre unes princeses un tant extravagants, diferents a les que ens presenten els contes tradicionals.

D'altra banda, al llarg de la unitat es proposen diverses situacions que propicien la comunicació oral i la comunicació escrita. En aquest cas, la base serà la descripció de persones i personatges fantàstics.

Caldrà, doncs, donar molta importància a l'ampliació de vocabulari referit a adjectius i procurar que en tinguin un bagatge important tant pels referits a trets físics com trets de caràcter. La reflexió sobre aquests adjectius també els pot ajudar a l'autoconeixement.

Així mateix amb les activitats proposades en els apartats de gramàtica i vocabulari, l'alumnat aprofundirà en el coneixement de la llengua i en els recursos lingüístics propis de la descripció de persones.

També es destaca la importància de l'ordinador en la comunicació entre les persones.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que l'alumnat adquireixi els coneixements següents:

- Lectura i comprensió d'un text descriptiu.
- Lèxic relacionat amb els personatges de contes tradicionals.
- La descripció de persones i personatges.
- L'adjectiu.
- Els sons de la o.
- Les comparacions.
- L'ordinador.

Temporització:

Novembre

2. OBJETIUS DIDÀCTICS

- Llegir i comprendre un text descriptiu.
- Descriure persones i personatges.
- Adquirir i usar lèxic nou.
- Identificar adjectius.
- Reconèixer els sons de la o.
- Identificar comparacions.
- Conèixer les possibilitats de l'ordinador.
- Conèixer rondalles tradicionals de les Balears.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un text descriptiu. • Coneixement del lèxic relacionat amb el personatges de contes. • Descripció de persones i personatges. • Identificació d'adjectius. • Reconeixement de la flexió de gènere i nombre dels adjectius. • Reconeixement dels sons de la o. • Identificació de comparacions. • Coneixement de les possibilitats bàsiques d'un ordinador. • Coneixement d'algunes rondalles. • Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi. • Interès per millorar el treball propi. 	1. Llegir i comprendre un text descriptiu.	1.1. Llegeix expressivament respectant els signes de puntuació. 1.2. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.
	2. Conèixer el nom de diferents personatges que apareixen en contes i llegendes.	2.1. Coneix el nom de personatges de contes i llegendes.
	3. Descriure persones de manera ordenada persones fent incidència en aspectes psíquics, físics i de gust personal.	3.1. Descriu correctament persones fent incidència en aspectes psíquics, físics i de gust personal.
	4. Mantenir i presentar les feines valorant-ne la claredat, l'ordre i la netedat.	4.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.
	5. Identificar adjectius.	5.1. Identifica adjectius. 5.2. Coneix la flexió de gènere i nombre dels adjectius de doble terminació.
	6. Distingir el sons de la o.	6.1. Distingeix els sons de la vocal o.
	7. Identificar les comparacions i saber com es formen.	7.1. Identifica comparacions. 7.2. Sap com es formen les comparacions.
	8. Emprar l'ordinador com a eina d'aprenentatge.	8.1. Coneix els usos educatius de l'ordinador. 8.2. Usa el procesador de textos per a la redacció d'un text.
	9. Coneix el plantejament d'algunes rondalles.	9.1. Continua la narració d'una rondalla.
	10. Potenciar la capacitat de reflexió, d'autoavaluació i	10.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.

	correcció en el propi procés d'aprenentatge.	
--	---	--

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (Portfolio)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències de l'alumnat que en mostrin l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que consideri més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluables	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llegeix expressivament respectant els signes de puntuació.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Proposta de comprensió lectora de la PD. • Proposta d'activitats del QA.
1.2. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
2.1. Coneix el nom de personatges de contes i llegendes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
3.1. Descriu correctament persones fent incidència en aspectes psíquics, físics i de gust personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD. • Proposta d'activitats del QA.
4.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
5.1. Identificar adjectius.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta d'activitats del QA.
5.2. Coneix la flexió de gènere i nombre dels adjectius de doble terminació.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta d'activitats del QA.
6.1. Distingeix els sons de la vocal o.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Activitats de reforç de la PD.

7.1. Identifica comparacions.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF. • Proposta d'activitats del QA.
7.2. Sap com es formen les comparacions.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF. • Proposta d'activitats del QA.
8.1. Coneix els usos educatius de l'ordinador.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
8.2. Usa el procesador de textos per a la redacció d'un text	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA
9.1. Continua la narració d'una rondalla.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
10.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD. • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos presentats.	Comprèn diferents tipus de textos llegint en veu alta, en silenci, en un temps adequat a la seva edat; i/o mitjançant la seva audició.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Describeix persones i personatges seguint l'estructura proposada.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Produeix textos amb una estructura coherent, aplicant les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Describeix persones seguint un ordre.
	Aplicar mètodes científics rigorosos per tal de comprendre millor la realitat que ens envolta.	Entén les descripcions dels altres i és capaç de relacionar aquesta informació amb imatge o coneixements propis.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Identifica les funcions bàsiques de l'ordinador. Usa les tecnologies de la informació i la comunicació com a suport del procés de lectura i escriptura.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Gestionar els recursos i les motivacions personals en favor de l'aprenentatge.	Associa l'experiència personal als coneixements adquirits.
	Generar estratègies per aprendre en diferents contextos d'aprenentatge.	Parteix de coneixements ja treballats per introduir-se en l'aprenentatge de certs continguts.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupa les diferents intel·ligències múltiples.	Associa imatges a conceptes. Crea textos a partir de l'observació d'una imatge o

		inventats. Comprèn textos orals de la vida quotidiana.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	S'esforça i s'implica en l'aprenentatge i participa amb interès en les activitats proposades.
	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació estaberts.	Mostra interès per col·laborar en diferents tasques.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	S'esforça per elaborar una invitació de manera creativa.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Valorar la interculturalitat com una font de riquesa personal i cultural.	Coneix el nom de personatges de diferents contes i llegendes.

6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització de la lectura.
- Escoltam l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i feim el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzam les activitats proposades en el LD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Completam amb la comprensió lectora complementària dels RF.

Tasca 2: Descrivim persones

- Realitzam les activitats del LA i del LD.
- Treballam en cooperatiu como proposa la PD.
- Completam amb activitats de la PD.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 3: Decrivim personatges fantàstics

- Realitzam la primera activitat del LA.
- Treballam en cooperatiu como proposa la PD.
- Realitzam les activitats del LA.

Tasca 4: Els adjectius

- Responem les primeres preguntes del LA.
- Introduïm el concepte d'adjectiu segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 5: Els sons de la o

- Realitzam les primeres activitats del LA.
- Introduïm l'explicació dels sons de la vocal o..
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 6: Les comparacions

- Realitzam l'activitat 1 del LA.
- Introduïm el concepte de comparació.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF i les del QA.

Tasca 7: L'ordinador

- Realitzam la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Feim els exercicis del LA.
- Completam amb activitats de la PD.

Tasca 8: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Feim les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Ampliam el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (portfolio) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Atenció a les experiències i coneixements pròpis aprofitant les preguntes inicials en la comprensió dels diferents textos.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Reforç del paper actiu de l'estudiant en l'aprenentatge.
- Ús dels textos per a treballar l'expressió oral ajudant l'estudiant a estructurar correctament les seves produccions orals i escrites.
- Proposta d'eines per a les produccions escrites (planificació, primera elaboració, correcció i segona elaboració) i preparació dictats
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Traspàs dels coneixements adquirits a altres àmbits més propers.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seves opinions.
- Respects de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents eines de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns complementaris al llibre de l'alumnat, on es pot treballar la lectura i la comprensió lectora, l'ortografia, la gramàtica, l'expressió, el vocabulari i la cal·ligrafia.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dictats per reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.
- El llibre digital: audició i recursos per a treballar la lectura i activitats interactives per a treballar els continguts lèxics, gramaticals i ortogràfics de la unitat.

Altres materials

- Contes tradicionals.
- Revistes on apareguin personatges per a descriure.
- Bingo ortogràfic.

Bibliografia

Philippe Lechermeier. *Princeses oblidades o desconegudes*. Ed. Baula.

Recursos digitals

- Llibre digital: L'alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats mitjançant l'ús dels recursos digitals disponibles: enregistraments de lectures i dictats, galeries fotogràfiques, activitats interactives, enllaços a diverses pàgines web.
- CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiabls.
- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures i dels dictats del llibre de l'alumnat.

9. EINES D'AVUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?