

Primària

Llengua 3

Programació

Unitat 3

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (Portfolio)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Un castell per menjar-se'l

Descripció de la unitat

En aquesta tercera unitat es treballen els textos instructius. Cal, per tant, tenir present que durant la lectura s'ha de dur a terme una dinàmica diferent d'un text narratiu. És important marcar les passes i l'estructura ordenada que treballarem més endavant.

Amb la lectura dels diferents textos que es presenten en la unitat, l'alumnat millorarà les seves habilitats lectores, seguirà entrenant la comprensió lectora i ampliarà el vocabulari. D'altra banda coneixerà la importància de dur una dieta sana i equilibrada i aprendrà el nom d'alguns plats, la manera d'elaborar-los, etc.

Al llarg de la unitat es proposen diverses situacions que propicien la comunicació oral, en uns casos dirigida, en altres més espontània, i la comunicació escrita. En aquesta ocasió ens acostam a un tipus de discurs que és present en els mitjans de comunicació, un programa sobre cuina. Tant en aquest apartat com en el d'expressió escrita, es tractaran els textos instructius i el vocabulari relacionat amb l'elaboració d'un plat. La Tasca també recull aquest tema, ja que proposa als infants la creació d'una invitació per a una festa en la qual es convida a portar alguna coca elaborada per ells mateixos i fruita per destacar la idea de l'alimentació saludable.

Així mateix amb les activitats proposades en els apartats de gramàtica, ortografia i vocabulari, l'alumnat aprofundirà en el coneixement de la llengua.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que l'alumnat adquireixi els coneixements següents:

- Lèxic relacionat amb alguns plats de cuina: ingredients, dolços, salats, espècies, etc.
- L'expressió d'instruccions.
- El gènere i el nombre.
- La vocal neutra.
- Les paraules antònimes
- L'alimentació saludable.

Temporització:

Octubre Novembre

2. OBJETIUS DIDÀCTICS

- Llegir i comprendre un text instructiu.
- Expressar correctament instruccions.
- Dramatitzar situacions donades.
- Adquirir i usar lèxic nou.
- Identificar el gènere i el nombre dels noms.
- Identificar i agrupar noms de persona, de llocs, d'animals, de vegetals, etc.
- Conèixer paraules sinònimes.
- Saber redactar invitacions.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un text instructiu. • Formulació i comprovació d'hipòtesis. • Coneixement del lèxic relacionat amb diverses classes d'aliments. • Escripció de receptes. • Identificació del gènere i el nombre dels noms. • Reconeixement de les grafies que representen el so neutre de e i a. • Identificació de paraules antònimes. • Elaboració d'invitacions. • Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi. • Interès per millorar el treball propi. 	1. Llegir i comprendre un text instructiu.	1.1 Formula hipòtesis i les comprova en la lectura. 1.2. Comprèn diferents tipus de textos llegint en veu alta o en silenci en un temps adequat a la seva edat. 1.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.
	2. Conèixer el nom de diferents tipus d'aliments.	2.1 Conèixer el nom d'aliments dolços, salats, d'espècies, de coques, etc.
	3. Realitzar dramatitzacions a l'aula.	3.1 Participa en la representació d'un programa televisiu de cuina. 3.2 Identifica elements no verbals que acompanyen els textos orals.
	4. Crear un text instructiu seguint l'estructura bàsica del mateix.	4.1. Crea un text instructiu seguint l'estructura bàsica d'aquest.
	5. Mantenir i presentar les feines valorant-ne la claredat, l'ordre i la netedat.	8.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.
	6. Identificar el gènere i el nombre dels noms.	6.1. Identifica el gènere i el nombre dels noms.
	7. Distingir el so de la vocal neutra i conèixer les dues grafies que li corresponen.	7.1. Distingeix el so de la vocal neutra i sap les dues grafies que li corresponen.
	8. Conèixer paraules antònimes.	8.1. Relaciona paraules antònimes.
	9. Elaborar diferents tipus de textos segons la intenció comunicativa.	9.1. Elaborar una invitació tenint en compte la situació de comunicació donada. 9.2. Usa els recursos extralingüístics convenientes per reforçar i millorar l'expressió.

	10. Potenciar la capacitat de reflexió, d'autoavaluació i correcció en el propi procés d'aprenentatge.	10.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.
--	--	---

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (Portfolio)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències de l'alumnat que en mostrin l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que consideri més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1 Formula hipòtesis i les comprova en la lectura	<ul style="list-style-type: none"> Proposta de textos del LA.
1.2. Comprèn diferents tipus de textos llegint en veu alta o en silenci en un temps adequat a la seva edat.	<ul style="list-style-type: none"> Proposta de textos del LA. Proposta de comprensió lectora de la PD. Proposta d'activitats del QA.
1.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
2.1. Coneix el nom d'aliments dolços, salats, d'espècies, de coques, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA.
3.1 Participa en la representació d'un programa televisiu de cuina.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
3.2 Identifica elements no verbals que acompanyen els textos orals.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
4.1. Crea un text instructiu seguint l'estructura bàsica d'aquest.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA. Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD. Proposta d'activitats del QA.
5.1. Té cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació en les pròpies produccions.	<ul style="list-style-type: none"> Selecció d'activitats del LA.

6.1. Identifica el gènere i el nombre dels noms.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta d'activitats del QA.
7.1. Distingeix el so de la vocal neutra i sap les dues grafies que li corresponen.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'activitats del QA. • Activitats de reforç de la PD.
8.1. Relaciona paraules antònimes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF. • Proposta d'activitats del QA.
9.1. Elabora una invitació tenint en compte la situació de comunicació donada.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
9.2. Usa els recursos extralingüístics convenients per reforçar i millorar l'expressió.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
10.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD. • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos presentats.	Comprèn diferents tipus de textos llegint en veu alta, en silenci, en un temps adequat a la seva edat; i/o mitjançant la seva audició.
	Captar el sentit de les expressions orals: ordres, explicacions, indicacions, relats...	Participa en situacions comunicatives respectant el torn de paraula.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Produeix textos amb una estructura coherent, aplicant les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Usa el vocabulari matemàtic correctament quan parla de mesures, quantitat i ordre en la seva recepta.
	Desenvolupar i promoure hàbits de vida saludable pel que fa a l'alimentació i l'exercici físic.	Coneix els aliments que formen part d'una dieta sana i el que cal evitar-hi.
	Aplicar mètodes científics rigorosos per tal de comprendre millor la realitat que ens envolta.	Explica el procés d'elaboració d'una recepta.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
	Usar els diferents canals de comunicació audiovisual per a transmetre informacions diverses.	Simula un programa televisiu de receptes de cuina.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Desenvolupar estratègies que afavoreixin la comprensió rigorosa dels continguts.	És capaç d'aplicar els continguts apresos.
	Gestionar els recursos i les motivacions personals en favor de l'aprenentatge.	Associa l'experiència personal als coneixements adquirits.

	Generar estratègies per aprendre en diferents contextos d'aprenentatge.	Parteix de coneixements ja treballats per introduir-se en l'aprenentatge de certs continguts.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupa les diferents intel·ligències múltiples.	Associa imatges a conceptes. Dissenya una invitació (text, imatges, etc.).
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establerts.	Participa en les activitats proposades.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	S'esforça i s'implica en l'aprenentatge i participa amb interès en les activitats proposades.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Assumir i informar sobre les responsabilitats encomanades.	Mostra interès per col·laborar en diferents tasques a casa i a l'escola.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	S'esforça per elaborar una invitació de manera creativa.
	Valorar la interculturalitat com una font de riquesa personal i cultural.	Coneix les característiques de la gastronomia pròpia.

6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització de la lectura.
- Escoltam l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i feim el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzam les activitats proposades en el LD.
- Completam amb la comprensió lectora complementària dels RF.

Tasca 2: Feim un programa de cuina

- Realitzam les activitats del LA i del LD.
- Treballam en cooperatiu como proposa la PD.
- Completam amb activitats de la PD.

Tasca 3: Receptes

- Realitzam la primera activitat del LA.
- Introduïm les característiques formals de la recepta seguint els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Posada en comú de les receptes creades.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 4: El gènere i el nombre

- Responem les primeres preguntes del LA.
- Introduïm el concepte de gènere segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Responem les primeres preguntes del LA.
- Introduïm el concepte de nombre segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 5: La vocal neutra

- Realitzam l'activitat 1 del LA.
- Introduïm el concepte de vocal neutra segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 6: Paraules antònimes

- Realitzam l'activitat 1 del LA.
- Introduïm el concepte paraules antònimes.
- Realitzam les activitats del LA.

- Completam amb activitats de la PD, les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF i les del QA.

Tasca 7: Invitacions

- Realitzam la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Feim els exercicis del LA.
- Completam amb activitats de la PD.

Tasca 8: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Feim les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Ampliam el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (portfolio) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Atenció a les experiències i coneixements pròpis aprofitant les preguntes inicials en la comprensió dels diferents textos.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Reforç del paper actiu de l'estudiant en l'aprenentatge.
- Ús dels textos per a treballar l'expressió oral ajudant l'estudiant a estructurar correctament les seves produccions orals i escrites.
- Proposta d'eines per a les produccions escrites (planificació, primera elaboració, correcció i segona elaboració) i preparació dictats
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Traspàs dels coneixements adquirits a altres àmbits més propers.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seves opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents eines de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns complementaris al llibre de l'alumnat, on es pot treballar la lectura i la comprensió lectora, l'ortografia, la gramàtica, l'expressió, el vocabulari i la cal·ligrafia.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dictats per reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.
- El llibre digital: audició i recursos per a treballar la lectura, activitats interactives interactives per a treballar els continguts lèxics, gramaticals i ortogràfics de la unitat.

Altres materials

- Llibres diversos de receptes.
- Invitacions a diferents actes.
- Bingo ortogràfic.

Bibliografia

Magda Bosch. *Com es fan? Postres*. Ed. Parramon

Recursos digitals

- Llibre digital: L'alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats mitjançant l'ús dels recursos digitals disponibles: enregistraments de lectures i dictats, galeries fotogràfiques, activitats interactives, enllaços a diverses pàgines web.
- CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiabls.
- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures i dels dictats del llibre de l'alumnat.

9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?