

Primària

# Llengua 3

Programació

## Unitat 2

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (Portfolio)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

La porta de la gelera

### Descripció de la unitat

Amb la lectura dels diferents textos que es presenten en la unitat, l'alumnat millorarà les seves habilitats lectores, seguirà entrenant la comprensió lectora i ampliarà el vocabulari. D'altra banda serà conscient del paper que pot tenir cadascú dins la seva família i de la importància de la col·laboració en les tasques domèstiques.

Al llarg de la unitat es proposen diverses situacions que propicien la comunicació oral, en uns casos dirigida, en altres més espontània, i la comunicació escrita, partint sempre de temes propers als interessos de l'alumnat.

Així mateix amb les activitats proposades en els apartats de gramàtica, ortografia i vocabulari, l'alumnat aprofundirà en el coneixement de la llengua, de la mateixa manera que en la pàgina de la Tasca coneixerà algunes celebracions populars lligades al calendari, en aquest cas les diferents fires de tardor (què són, quins productes s'hi mostren, etc.). Al mateix temps que es fa observar i preguntar l'alumnat sobre alguns costums familiars (si cullen fruita de tardor, si en fan conserva). També s'hi aborda el tema de l'alimentació.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que l'alumnat adquireixi els coneixements següents:

- Lèxic relacionat amb la cuina.
- L'expressió d'opinions.
- La descripció d'objectes.
- Noms comuns i noms propis.
- La síl·laba tònica.
- Les paraules sinònimes
- Fires de tardor de les Illes Balears.

### Temporització:

Octubre

## 2. OBJETIUS DIDÀCTICS

- Llegir i comprendre un text narratiu.
- Comprendre missatges breus (notes) i redactar-ne.
- Descriure correctament objectes.
- Adquirir i usar lèxic nou.
- Identificar noms propis i noms comuns.
- Identificar i agrupar noms de persona, de llocs, d'animals, de vegetals, etc.
- Conèixer paraules sinònimes.
- Conèixer el patrimoni natural i cultural de les Illes Balears.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura i comprensió d'un text narratiu.</li> <li>• Lectura de missatges senzills: notes.</li> <li>• Escriptura de notes breus.</li> <li>• Coneixement del lèxic relacionat amb la cuina.</li> <li>• Expressió d'opinions.</li> <li>• Descripció d'objectes.</li> <li>• Identificació de noms propis i comuns.</li> <li>• Classificació de noms referits a persones, plantes, animals, llocs.</li> <li>• Reconeixement de la síl·laba tònica d'una paraula.</li> <li>• Identificació de paraules sinònimes.</li> <li>• Interès per conèixer algunes manifestacions culturals de les Balears.</li> <li>• Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi.</li> <li>• Interès per millorar el treball propi.</li> <li>• Respecte pel treball dels companys i les companyes.</li> </ul>	1. Llegir i comprendre un text narratiu amb fluïdesa i entonació adequades.	1.1. Llegeix la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats. 1.2. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió. 1.3. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals.
	2. Llegir i comprendre missatges senzills.	2.1. Llegeix i comprèn notes breus.
	3. Redactar notes breus.	3.1. Escriu notes breus tenint en compte la situació comunicativa.
	4. Conèixer vocabulari bàsic relacionat amb la cuina.	4.1. Identifica paraules relacionades amb la cuina i les associa a la imatge corresponent.
	5. Participa en situacions comunicatives respectant les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu.	5.1. Expressa ordenadament les opinions sobre un tema. 5.2. Respecta el torn de paraula. 5.3. Mostra respecte davant l'expressió de les opinions dels altres.
	6. Descriure objectes.	6.1. Descriu objectes tot indicant la funció i les característiques principals. 6.2. Fa una presentació neta i clara del text escrit.
	7. Diferenciar els noms propis dels comuns	7.1. Distingeix noms comuns i propis.
	8. Classificar noms referits a persona, llocs, vegetals, animals.	8.1. Classifica noms referits a persona, llocs, vegetals, animals
	9. Identificar la síl·laba tònica de paraules donades.	9.1. Identifica la síl·laba tònica. 9.2. Diferencia el significat de dues paraules semblants atenen a la posició de la síl·laba.

	10. Conèixer l'accentuació de paraules d'ús habitual.	10.1. Accentua paraules d'ús habitual.
	11. Identificar paraules sinònimes.	11.1. Substitueix paraules per altres que signifiquen el mateix.
	12. Conèixer algunes tradicions de les Balears.	12.1. Coneix algunes fires de tardor i els productes que s'hi venen. 12.2. Llegeix i comenta algunes dites populars.
	13. Participar en jocs lingüístics.	13.1 Localitza paraules sinònimes en una sopa de lletres.
	14. Potenciar la capacitat de reflexió, d'autoavaluació i correcció en el propi procés d'aprenentatge.	14.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (Portfolio)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències de l'alumnat que en mostrin l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que consideri més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llegeix la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta de textos del LA.</li> <li>• Proposta de comprensió lectora de la PD.</li> <li>• Proposta d'activitats del QA.</li> </ul>
1.2. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
1.3. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
2.1. Llegeix i comprèn notes breus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
3.1. Escriu notes breus tenint en compte la situació comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
4.1. Identifica paraules relacionades amb la cuina i les associa a la imatge corresponent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
5.1. Expressa ordenadament les opinions sobre un tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
5.2. Respecta el torn de paraula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
5.3. Mostra respecte davant l'expressió de les opinions dels altres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
6.1. Descriu objectes tot indicant la funció i les característiques principals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> <li>• Proposta d'activitats del QA.</li> <li>• Activitats de reforç de la PD.</li> </ul>

7.1. Diferenciar els noms propis dels comuns.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> <li>• Proposta d'activitats del QA.</li> </ul>
8.1 Classifica noms referits a persona, llocs, vegetals, animals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
9.1. Identifica la síl·laba tònica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Proposta d'activitats del QA.</li> </ul>
9.2. Diferencia el significat de dues paraules semblants atenent a la posició de la síl·laba.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
10.1. Accentua paraules d'ús habitual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
11.1. Substitueix paraules per altres que signifiquen el mateix.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> <li>• Proposta d'activitats del QA.</li> </ul>
12.1. Coneix algunes fires de tardor i els productes que s'hi venen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD</li> </ul>
12.2. Llegeix i comenta algunes dites populars.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.</li> </ul>
13.1 Localitza paraules sinònimes en una sopa de lletres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
14.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.</li> <li>• Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> <li>• Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.</li> </ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos presentats.	Comprèn diferents tipus de textos.
	Respectar les normes de comunicació en qualsevol context: el torn de paraula, atenció al que diu l'interlocutor, etc.	Participa en situacions comunicatives respectant el torn de paraula.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	És capaç de planificar, produir i revisar diferents tipus de textos amb una estructura coherent.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Classifica noms atenent a diversos criteris.
	Desenvolupar i promoure hàbits de vida saludable pel que fa a l'alimentació i l'exercici físic.	Coneix els aliments que es poden fer en conserva. Elabora la llista de la compra.
	Aplicar mètodes científics rigorosos per tal de comprendre millor la realitat que ens envolta.	Describeix objectes.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Desenvolupar estratègies que afavorisquen la comprensió rigorosa dels continguts.	És capaç d'aplicar els continguts apresos.
	Gestionar els recursos i les motivacions personals en favor de l'aprenentatge.	Associa l'experiència personal als coneixements adquirits.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupa les diferents intel·ligències múltiples.	Associa imatges a conceptes. Analitza els discursos amb sentit crític. Consulta el diccionari per iniciativa pròpia.

<i>Competències socials i cíviques.</i>	Reconèixer la riquesa de la diversitat d'opinions i idees.	Mostra respecte davant les idees dels altres.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	S'esforça i s'implica en l'aprenentatge i participa amb interès en les activitats proposades.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Assumir i informar sobre les responsabilitats encomanades.	Mostra interès per col·laborar en diferents tasques a casa i a l'escola.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Valorar la interculturalitat com una font de riquesa personal i cultural.	Coneix i valora manifestacions culturals pròpies.



## 6. TASQUES

Llibre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització de la lectura.
- Escoltam l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i feim el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzam les activitats proposades en el LD.
- Completam amb la comprensió lectora complementària dels RF.

### Tasca 2: Opinam

- Introduïm el concepte d'anècdota seguint els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA i del LD.
- Treballam en cooperatiu como proposa la PD.
- Completam amb activitats de la PD.

### Tasca 3: Descrivim objectes

- Introduïm els conceptes de plantejament, nus i desenllaç segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Posada en comú de les històries creades.
- Realitzam les activitats del QA.

### Tasca 4: Els noms propis i els noms comuns

- Responem les primeres preguntes del LA.
- Introduïm els conceptes de noms comuns i propis segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

### Tasca 5: La síl·laba tònica

- Realitzam l'activitat 1 del LA.
- Introduïm els conceptes de monosíl·labes i polisíl·labes segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

### Tasca 6: Paraules sinònimes

- Realitzam l'activitat 1 i 2 del LA.
- Introduïm el concepte paraules sinònimes.
- Realitzam les activitats del LA.

- Completam amb activitats de la PD, les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF i les del QA.

**Tasca 7:** Fira de tardor

- Realitzam la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA.
- Completam amb activitats de la PD.

**Tasca 8:** Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Feim les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Ampliam el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (portfolio) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

## 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Atenció a les experiències i coneixements pròpis aprofitant les preguntes inicials en la comprensió dels diferents textos.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Reforç del paper actiu de l'estudiant en l'aprenentatge.
- Ús dels textos per a treballar l'expressió oral ajudant l'estudiant a estructurar correctament les seves produccions orals i escrites.
- Proposta d'eines per a les produccions escrites (planificació, primera elaboració, correcció i segona elaboració) i preparació dictats
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Traspàs dels coneixements adquirits a altres àmbits més propers.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seves opinions.
- Respects de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents eines de treball com ara el diccionari.

## 8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns complementaris al llibre de l'alumnat, on es pot treballar la lectura i la comprensió lectora, l'ortografia, la gramàtica, l'expressió, el vocabulari i la cal·ligrafia.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dictats per reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.
- El llibre digital: audició i recursos per a treballar la lectura i activitats interactives per a treballar els continguts lèxics, gramaticals i ortogràfics de la unitat.

### Altres materials

- Objectes quotidians per a descriure'ls.
- Cartells diversos sobre fires de tardor.
- Bingo ortogràfic.

### Recursos digitals

- Llibre digital: L'alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats mitjançant l'ús dels recursos digitals disponibles: enregistraments de lectures i dictats, galeries fotogràfiques, activitats interactives, enllaços a diverses pàgines web.
- CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiabls.
- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures i dels dictats del llibre de l'alumnat.

## 9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

## 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

## 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?

- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?