

Primària

Llengua 3

Programació

Unitat 1

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

De què fa gust la lluna?

Descripció de la unitat

La lectura presenta uns personatges que resulten interessants i curiosos per a l'alumnat, que desperten la seva motivació i que han d'aconseguir units un objectiu comú. A partir d'aquesta situació, es treballen els sentiments i valors com l'amistat. Això juntament amb la proposta dels apartats de lèxic i expressió millorarà la capacitat lectora dels estudiants alhora que fomentarà les habilitats comunicatives.

La proposta de la Tasca competencial fomenta d'una banda el coneixement de la realitat cultural de les Illes Balears i d'altra millora les habilitats de recerca d'informació.

A través de les diferents activitats proposades en la unitat, es pretén que l'alumnat adquireixi els coneixements següents:

- Lèxic relacionat amb la nit.
- L'expressió d'anècdotes.
- Redacció de narracions breus.
- La síl·laba: classificació de paraules segons el nombre de síl·labes.
- L'abecedari: l'ordre alfabètic.
- Festes de les Illes Balears. Aliments de tardor.

Temporització:

Setembre

2. OBJETIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre activitats bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Llegir i comprendre textos narratius.
- Identificar les parts de la narració: plantejament, nus i desenllaç.
- Reconèixer les diferents unitats lingüístiques i ser capaç de combinar-les de forma adequada.
- Aprendre a usar estratègies per a la comprensió lectora.
- Ser capaç d'identificar els diferents cops de veu d'una paraula i classificar-la en monosíl·labes i polisíl·labes.
- Conèixer les lletres de l'alfabet i el seu ordre.
- Conèixer el patrimoni natural i cultural de les Illes Balears.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un text narratiu. • Formulació i comprovació d'hipòtesis. • Coneixement del lèxic relacionat amb la nit. • Expressió d'anècdotes. • Creació d'històries. • Identificació de lletres, síl·labes i paraules. • Identificació de labes d'una paraula. • Coneixement d'algunes tradicions de les Balears. • Coneixement d'alguns aliments de la tardor. • Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi. • Interès per millorar el treball propi. • Respecte pel treball dels companys i les companyes. 	1. Llegir i comprendre un text narratiu amb fluïdesa i entonació adequades.	1.1. Llegeix la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats. 1.2. Formula hipòtesis i les comprova en la lectura. 1.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió. 1.4. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals.
	2. Conèixer vocabulari bàsic relacionat amb la nit.	2.1. Identifica paraules relacionades amb la nit i les fa servir en oracions.
	3. Expressar ordenadament les experiències personals.	3.1. Conta experiències personals. 3.2. Mostra respecte davant les aportacions i l'expressió dels sentiments dels altres.
	4. Expressar les pròpies opinions i gustos sobre textos llegits.	4.1. Explica quin tipus de llibres li agraden més.
	5. Produir narracions amb plantejament, nus i desenllaç.	5.1. Escriu narracions amb plantejament, nus i desenllaç.
	6. Usar les biblioteques i llegir per iniciativa.	6.1. Fa ús de la biblioteca d'aula i de centre respectant les normes de funcionament.
	7. Reconèixer les diferents unitats lingüístiques i ser capaç de combinar-les de forma adequada.	7.1. Reconeix les diferents unitats lingüístiques i és capaç de combinar-les de forma adequada.
	8. Ser capaç d'identificar les diferents síl·labes de les paraules i classificar aquestes en monosíl·labes i polisíl·labes.	8.1. Identifica els diferents cops de veu amb què es pronuncia una paraula. 8.2. Classifica paraules atenent al nombre de síl·labes.

	9. Potenciar la capacitat de reflexió, d'autoavaluació i correcció en el propi procés d'aprenentatge.	9.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.
--	---	--

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (Portfolio)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències de l'alumnat que en mostrin l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que consideri més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llegeix la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Proposta de comprensió lectora de la PD. • Proposta d'activitats del QA.
1.2. Formula hipòtesis i les comprova en la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
1.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
1.4. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
2.1. Identifica paraules relacionades amb la nit i les fa servir en oracions.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
3.1. Conta experiències personals.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
3.2. Mostra respecte davant les aportacions i l'expressió dels sentiments dels altres.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
4.1. Explica quin tipus de llibres li agraden més.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
5.1. Escriu narracions amb plantejament, nus i desenllaç.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF. • Proposta d'activitats del QA.
6.1. Fa ús de la biblioteca d'aula i i de centre respectant les normes de funcionament.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.

<p>7.1. Reconeix les diferents unitats lingüístiques i és capaç de combinar-les de forma adequada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta d'activitats del QA.
<p>8.1. Identifica els diferents cops de veu amb què es pronuncia una paraula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
<p>8.2. Classifica paraules atenent al nombre de síl·labes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD. • Proposta d'activitats del QA.
<p>9.1. Planifica, produeix i autoavalua els treballs realitzats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD. • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos presentats.	Comprèn diferents tipus de textos.
	Respectar les normes de comunicació en qualsevol context: el torn de paraula, atenció al que diu l'interlocutor, etc.	Participa en situacions comunicatives respectant el torn de paraula.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	És capaç de planificar, produir i revisar diferents tipus de textos amb una estructura coherent.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Compta les síl·labes d'una paraula.
	Desenvolupar i promoure hàbits de vida saludable pel que fa a l'alimentació i l'exercici físic.	Coneix els aliments propis de la tardor.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Desenvolupar estratègies que afavorisquen la comprensió rigorosa dels continguts.	És capaç d'aplicar els continguts apresos.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupa les diferents intel·ligències múltiples.	Associa imatges a conceptes. Analitza els discursos amb sentit crític.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Desenvolupar la capacitat de diàleg amb els companys i companyes en situacions de convivència i treball i per a la resolució de conflictes.	Mostra respecte davant les aportacions i expressió dels sentiments dels altres. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	S'esforça i s'implica en l'aprenentatge i participa amb interès en les activitats proposades.

<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Optimitzar l'ús de recursos materials i personals per a la consecució d'objectius.	Realitza les activitats proposades usant tots els recursos disponibles.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Valorar la interculturalitat com una font de riquesa personal i cultural.	Coneix i valora manifestacions culturals pròpies.

6. TASQUES

Llibre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització de la lectura.
- Escoltam l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i feim el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzam les activitats proposades en el LD.
- Completam amb la comprensió lectora complementària dels RF.

Tasca 2: Contan anècdotes.

- Introduïm el concepte d'anècdota seguint els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA i del LD.
- Completam amb activitats de la PD.

Tasca 3: Construïm històries

- Realitzam l'activitat 1 del LA.
- Introduïm els conceptes de plantejament, nus i desenllaç segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Treballam en cooperatiu como proposa la PD.
- Posam en comú de les històries creades.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 4: La lletra, la síl·laba, la paraula

- Responem les dues primeres preguntes del LA.
- Introduïm els conceptes de lletres, síl·labes i paraules segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 5: Monosíl·labes i polisíl·labes

- Realitzam l'activitat 1 del LA.
- Introduïm els conceptes de monosíl·labes i polisíl·labes segons els suggeriments metodològics de la PD.
- Realitzam les activitats del LA.
- Treballam en cooperatiu como proposa la PD.
- Completam amb activitats de la PD, del LD i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Realitzam les activitats del QA.

Tasca 6: L'abecedari

- Introduïm els conceptes d'abecedari i ordre alfabètic.

- Realitzam les activitats del LA.
- Completam amb activitats de la PD, les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF i les del QA.

Tasca 7: Tasca competencial

- Realitzam la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD i de la presentació fotogràfica del LD.
- Fem els exercicis del LA.
- Completam amb activitats de la PD.

Tasca 8: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Treballam en cooperatiu com proposa la PD.
- Feim les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Ampliam el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (Portfolio) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Atenció a les experiències i coneixements pròpis aprofitant les preguntes inicials en la comprensió dels diferents textos.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Reforç del paper actiu de l'estudiant en l'aprenentatge.
- Ús dels textos per a treballar l'expressió oral ajudant l'estudiant a estructurar correctament les seves produccions orals i escrites.
- Proposta d'eines per a les produccions escrites (planificació, primera elaboració, correcció i segona elaboració) i preparació dictats
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Traspàs dels coneixements adquirits a altres àmbits més propers.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seves opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents eines de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns complementaris al llibre de l'alumnat, on es pot treballar la lectura i la comprensió lectora, l'ortografia, la gramàtica, l'expressió, el vocabulari i la cal·ligrafia.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dictats per reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.
- El llibre digital: audició i recursos per a treballar la lectura i activitats interactives per a treballar els continguts lèxics, gramaticals i ortogràfics de la unitat.

Altres materials

- Michael Grejniec. *De què fa gust la lluna?* Ed. Kalandraka.
- Bingo ortogràfic.

Recursos digitals

- Llibre digital: L'alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats mitjançant l'ús dels recursos digitals disponibles: enregistraments de lectures i dictats, galeries fotogràfiques, activitats interactives, enllaços a diverses pàgines web.
- CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiabls.
- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures i dels dictats del llibre de l'alumnat.

9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?

- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?