

Primària

# Llengua catalana i literatura 3

Programació didàctica

### Índex

1. Objectius generals d'Educació Primària.
2. Objectius de l'àrea de Llengua catalana i literatura 3r EP.
3. Descriptors.
4. Contribució de l'àrea al desenvolupament de les competències bàsiques.
5. Organització i seqüenciació de continguts.
6. Criteris metodològics i estratègies didàctiques generals que s'usaran en l'àrea.
7. Activitats complementàries.
8. Criteris d'avaluació.
9. Estàndards d'aprenentatge.
10. Evidències per al dossier d'aprenentatge (portfolio).
11. Criteris de qualificació i promoció.
12. Recursos didàctics.
13. Mesures d'atenció a la diversitat i inclusió.
14. Avaluació de la programació didàctica.

## OBJECTIUS GENERALS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

L'Educació Primària contribuirà a desenvolupar en els al·lots i les al·lotes les capacitats que els permeten:

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, com també el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, i també actituds de confiança en sí mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- c) Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permetin desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, com també en els grups socials amb què es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones amb discapacitat.
- e) Conèixer i usar de manera apropiada el català i el castellà i desenvolupar hàbits de lectura.
- f) Adquirir en, almenys, una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i espavilar-se en situacions quotidianes.
- g) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la vida quotidiana.
- h) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Natura, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura.
- i) Iniciar-se en l'ús, per a l'aprenentatge, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.
- j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.
- k) Valorar la higiene i la salut, acceptar el cos propi i el dels altres, respectar les diferències i usar l'educació física i l'esport com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
- l) Conèixer i valorar els animals més propers a l'ésser humà i adoptar maneres de comportament que n'afavoreixin l'atenció.
- m) Desenvolupar les capacitats afectives pròpies en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- n) Fomentar l'educació viària i les actituds de respecte que incideixin en la prevenció dels accidents de trànsit.

## OBJECTIUS DE L'ÀREA DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA 3r EP

1. Fer ús de la llengua per participar en diverses situacions comunicatives de l'activitat social i cultural, activament i de manera adequada, aplicant les estratègies, habilitats i normes bàsiques de comunicació i adoptant una actitud respectuosa i de cooperació, per prendre consciència dels propis sentiments i idees i per controlar la pròpia conducta.
2. Comprendre discursos orals i escrits que es presenten en l'àmbit escolar i en el context social i cultural pròxim i analitzar-los amb sentit crític.
3. Utilitzar els coneixements sobre la llengua per expressar-se per escrit amb correcció i cuidar l'estructura del text, els aspectes normatius, la cal·ligrafia, l'orde i la netedat; per parlar de manera adequada, coherent i correcta; i per comprendre texts orals i escrits.

4. Usar de manera eficaç les destreses i habilitats bàsiques de la llengua (escoltar, parlar, llegir i escriure) com a instrument d'aprenentatge, recerca, recull i procés d'informació, així com per escriure texts propis de l'àmbit escolar.
5. Expressar-se oralment i per escrit, en diferents suports, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, segons l'edat, en diverses situacions i contextos de l'àmbit acadèmic, social i cultural per satisfer les necessitats de comunicació i desenvolupar la creativitat, respecte i estètica en l'ús personal del llenguatge.
6. Llegir amb fluïdesa i entonació correctes diferents tipus de texts adequats a l'edat i utilitzar la lectura com a font per ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.
7. Conèixer, respectar i interessar-se per la diversitat lingüística d'Espanya, de la nostra comunitat autònoma i de la societat en general, entendre-la com a fet cultural enriquidor i integrador i prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada vegada més global.
8. Utilitzar la lectura com a font de plaer, aprenentatge i enriquiment personal, fent ús de la biblioteca d'aula i centre per fomentar l'hàbit lector i apreciar el valor dels diferents texts de la tradició literària.
9. Comprendre texts literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions formals específiques del llenguatge literari.
10. Utilitzar les tecnologies de la informació i comunicació de manera eficient i responsable per a la recerca i tractament de la informació, per a la interpretació i valoració de diferents opinions, entenent-les com a recurs per a l'aprenentatge tant individual com col·laboratiu que s'ha de fomentar.
11. Reflexionar sobre la llengua i el seu ús en els diferents contextos socials per tal d'evitar els estereotips lingüístics, les discriminacions i els prejudicis per raó de classe, raça, gènere o creença.
12. Utilitzar els diversos tipus d'escrius mitjançant els quals es produeix la comunicació amb les institucions públiques o privades, en situacions relacionades amb l'escola i la seva activitat.
13. Posar en pràctica diferents estratègies i hàbits de treball que afavoreixin la feina tant individual com en grup, com també col·laborar activament, amb respecte i responsabilitat en la dinàmica de grup.
14. Conèixer els diferents usos socials, analitzant la seva ocupació com a vehicle de valors i prejudicis classistes, racistes, sexistes, etc., a fi d'introduir les autocorreccions pertinents.
15. Utilitzar la llengua per destacar els valors de les diferents cultures de l'entorn.
16. Escoltar, reproduir i representar expressions del llenguatge oral tradicional (endevinalles, cançons, contes, embarbussaments, etc.) i valorar aquestes expressions com un fet cultural enriquidor.
17. Utilitzar la llengua oral i escrita com a instrument d'aprenentatge i planificació d'activitats cada vegada més complexes, utilitzant diferents recursos.

## DESCRIPTORS

COMPETÈNCIA	INDICADORS	DESCRIPTORS
<i>Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia</i>	Cura de l'entorn mediambiental i dels éssers vius	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactuar amb l'entorn natural de manera respectuosa.</li> <li>• Comprometre's amb l'ús responsable dels recursos naturals per tal de promoure un desenvolupament sostenible.</li> <li>• Respectar i preservar la vida dels éssers vius de l'entorn immediat.</li> <li>• Prendre consciència dels canvis produïts per l'home en l'entorn natural i les repercussions que comporten per a la vida futura.</li> </ul>
	Vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupar i promoure hàbits de vida saludable pel que fa a l'alimentació i l'exercici físic.</li> <li>• Generar criteris personals sobre la relació entre la visió social de l'estètica del cos humà i l'atenció saludable d'aquest.</li> </ul>
	La ciència en el dia a dia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconèixer la importància de la ciència en la vida quotidiana pròpia.</li> <li>• Aplicar mètodes científics rigorosos per tal de comprendre millor la realitat que ens envolta.</li> <li>• Manejar els coneixements sobre el funcionament dels objectes i dels aparells per tal de solucionar problemes i comprendre el que ocorre al nostre voltant.</li> </ul>
	Maneig d'elements matemàtics	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.</li> <li>• Identificar i manipular amb precisió elements matemàtics (nombres, dades, elements geomètrics...) en situacions quotidianes.</li> </ul>
	Raonament lògic i resolució de problemes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar els coneixements matemàtics per a la resolució de situacions problemàtiques en contextos reals i en qualsevol assignatura.</li> <li>• Realitzar argumentacions en qualsevol context amb esquemes logicomatemàtics.</li> <li>• Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica.</li> </ul>

<i>Comunicació lingüística</i>	Comprensió: oral i escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre el sentit dels textos escrits.</li> <li>• Captar el sentit de les expressions orals: ordres, explicacions, indicacions, relats...</li> <li>• Divertir-se amb la lectura.</li> </ul>
	Expressió: oral i escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.</li> <li>• Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.</li> <li>• Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari.</li> </ul>
	Normes de comunicació	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectar les normes de comunicació en qualsevol context: el torn de paraula, atenció al que diu l'interlocutor...</li> <li>• Fer ús d'elements de comunicació no verbal o de diferents registres en les diverses situacions comunicatives que es puguin donar.</li> </ul>
	Comunicació altres llengües	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entendre el context sociocultural i la història de la llengua per a fer-ne un millor ús.</li> <li>• Mantenir converses a altres llengües sobre temes quotidians en diferents contextos</li> <li>• Usar els coneixements sobre la llengua per a cercar informació i llegir textos en qualsevol situació.</li> <li>• Produir textos escrits de diversa complexitat per a usar-los en situacions quotidianes o d'assignatures diverses.</li> </ul>
<i>Competència digital</i>	Tecnologies de la informació	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fer servir fonts diverses per a la recerca d'informació.</li> <li>• Seleccionar l'ús de les diferents fonts segons la fiabilitat de cada una.</li> <li>• Elaborar informació pròpia que derivi de la informació obtinguda a través de mitjans tecnològics.</li> </ul>
	Comunicació audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar els diferents canals de comunicació audiovisual per a transmetre informacions diverses.</li> <li>• Comprendre els missatges elaborats en codis diversos.</li> </ul>

	Ús d'eines digitals	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.</li> <li>• Actualitzar l'ús de les noves tecnologies per tal de millorar el treball propi i facilitar la vida diària.</li> <li>• Aplicar criteris ètics en l'ús de la tecnologies.</li> </ul>
<i>Consciència i expressions culturals</i>	Respecte per les manifestacions culturals pròpies i alienes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial.</li> <li>• Valorar la interculturalitat com una font de riquesa personal i cultural.</li> </ul>
	Expressió cultural i artística	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar sentiments i emocions des de codis artístics.</li> <li>• Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.</li> <li>• Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic.</li> </ul>
<i>Competències socials i cíviques</i>	Educació cívica i constitucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conèixer i aplicar els drets i els deures de la convivència ciutadana en el context de l'escola.</li> <li>• Identificar les implicacions que té viure en un estat social i democràtic de Dret ratificat per una norma suprema anomenada Constitució Espanyola.</li> </ul>
	Relació amb els altres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupar la capacitat de diàleg amb els companys i les companyes en situacions de convivència i treball i per a la resolució de conflictes.</li> <li>• Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establits.</li> <li>• Reconèixer la riquesa de la diversitat d'opinions i idees.</li> </ul>
	Compromís social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.</li> <li>• Concebre i actuar conforme a una escala de valors pròpia.</li> <li>• Evidenciar preocupació pels més desfavorits i respecte pels diferents ritmes i capacitats de cadascú.</li> <li>• Involucrar-se o promoure accions amb una finalitat social.</li> </ul>

<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor</i>	Autonomia personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimitzar els recursos personals basant-se en les fortaleeses pròpies.</li> <li>• Assumir i informar sobre les responsabilitats encomanades.</li> <li>• Ser constant en el treball i superar les dificultats.</li> <li>• Dirimir la necessitat d'ajuda en funció de les dificultats de la tasca.</li> </ul>
	Lideratge	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar el treball del grup coordinant les tasques i el temps.</li> <li>• Encomanar l'entusiasme per la tasca i la confiança en la possibilitat d'assolir els objectius.</li> <li>• Prioritzar la consecució dels objectius grupals als interessos personals.</li> </ul>
	Creativitat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar possibilitats noves i divergents des dels coneixements previs del tema.</li> <li>• Configurar una visió de futur realista i ambiciosa.</li> <li>• Trobar possibilitats en l'entorn que la resta no veuen.</li> </ul>
	Emprenedoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimitzar l'ús de recursos materials i personals per a la consecució d'objectius.</li> <li>• Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.</li> <li>• Assumir riscos en el desenvolupament de les tasques o projectes.</li> <li>• Actuar amb responsabilitat social i sentit ètic en el treball.</li> </ul>
<i>Aprendre a aprendre</i>	Perfil d'aprenent	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar les potencialitats personals com a aprenent: estils d'aprenentatge, intel·ligències múltiples, funcions executives...</li> <li>• Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.</li> <li>• Gestionar els recursos i les motivacions personals en favor de l'aprenentatge.</li> <li>• Generar estratègies per aprendre en diferents contextos d'aprenentatge.</li> </ul>
	Eines per a estimular el pensament	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...</li> <li>• Desenvolupar estratègies que afavoreixin la comprensió rigorosa dels continguts.</li> </ul>



	Planificació i avaluació de l'aprenentatge	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificar els recursos necessaris i els passos que cal fer durant el procés d'aprenentatge.</li><li>• Seguir els passos establerts i prendre decisions sobre els que vénen després en funció dels resultats intermedis.</li><li>• Avaluar la consecució dels objectius d'aprenentatge.</li><li>• Prendre consciència dels processos d'aprenentatge.</li></ul>
--	--	--

## CONTRIBUCIÓ DE L'ÀREA AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES

### *Descripció del model competencial.*

Treballar per competències a l'aula suposa una reflexió i reconfiguració dels continguts des d'un enfocament d'aplicació que permeti l'entrenament de les mateixes. Les competències no s'estudien, ni s'ensenyen, s'entrenen. Per a això generarem tasques d'aprenentatge en què afavorim en els alumnes l'aplicació del coneixement mitjançant metodologies d'aula actives.

Abordar cada competència de manera global en cada unitat didàctica és inabastable per la qual cosa cada una es trenca en indicadors, grans pilars que permeten descriure-la d'una manera més precisa. Podem trobar entre 3 i 6 indicadors per competència.

L'indicador continua sent encara massa general. Per això pel que el trencam en allò que hem anomenat descriptors de la competència, que "descriuen" l'alumne o l'alumna competent en aquest àmbit. Per cada indicador trobarem entre 3 i 6 descriptors redactats en infinitiu.

En cada unitat didàctica concretarem el descriptor en acòmpliments competencials redactats en tercera persona de present indicatiu. L'acòmpliment serà l'aspecte concret de la competència que podrem entrenar i avaluar de manera explícita en la unitat, serà concret i objectivable i haurà de marcar què hem d'entrenar i observar en les activitats dissenyades.

Per al seu desenvolupament partim d'un marc de descriptors competencials definit per al projecte i aplicable a tota assignatura i curs.

Respectant el tractament específic en algunes àrees, els **elements transversals**, com ara la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, l'emprenedoria i l'educació cívica i constitucional es treballaran des de totes les àrees possibilitant i fomentant que el procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes sigui el més complet possible.

D'altra banda, el desenvolupament de **valors** presents també en totes les àrees ajudarà perquè els nostres alumnes aprenguin a desenvolupar-se des d'uns determinats valors que construeixin una societat ben consolidada en la qual tots puguem viure.

La diversitat d'alumnes amb estils d'aprenentatge diferent, ens durà a treballar des de les **diferents potencialitats** que tenen, basant-nos sempre en les seves fortaleses per poder donar resposta a les seves necessitats.

### *En l'àrea de Llengua catalana i literatura.*

En l'àrea de Llengua catalana i literatura incidirem en l'entrenament de totes les competències de manera sistemàtica posant èmfasi en els descriptors més afins a l'àrea.

### **Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia**

El desenvolupament d'aquesta competència en aquesta àrea curricular ens permet utilitzar, interpretar i expressar amb claredat situacions quotidianes contenint elements matemàtics. Així mateix, ofereix la possibilitat real d'utilitzar l'activitat matemàtica en contextos variats per poder desenvolupar així la utilització del llenguatge com a instrument per poder comunicar-se i expressar-se a diferents nivells.

Els descriptors que treballarem fonamentalment seran:

- Interactuar amb l'entorn natural de manera respectuosa.
- Comprometre's amb l'ús responsable dels recursos naturals per promoure un desenvolupament sostenible.
- Prendre consciència dels canvis produïts per l'home en l'entorn natural i les repercussions per a la vida futura.
- Desenvolupar i promoure hàbits de vida saludable quan l'alimentació i l'exercici físic.
- Generar criteris personals sobre la visió social sobre l'estètica del cos humà davant la cura saludable del mateix.
- Reconèixer la importància de la ciència en la nostra vida quotidiana.
- Identificar i manipular amb precisió elements matemàtics (números, dades, elements geomètrics...) en situacions quotidianes.
- Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica.

### **Comunicació lingüística**

L'expressió oral i l'expressió escrita requereixen d'un entrenament en cada una de les àrees. De forma sistemàtica procurarem entrenar almenys un descriptor en cada una de les unitats didàctiques.

A causa del caràcter de l'àrea, tractarem que adquireixin les destreses comunicatives en l'ús de la llengua. Serà una prioritat dotar l'alumnat d'estratègies que afavoreixin un aprenentatge correcte i que li assegurin un maneig efectiu en les situacions quotidianes i en diferents contextos en què es trobi.

Els descriptors que utilitzarem seran:

- Comprendre el sentit dels textos escrits.
- Captar el sentit de les expressions orals: ordres, explicacions, indicacions, relats ...
- Divertir-se amb la lectura.
- Expressar oralment de manera ordenada i clara qualsevol tipus d'informació.
- Utilitzar el coneixement de les estructures lingüístiques, normes ortogràfiques i gramaticals per elaborar textos escrits.
- Compondre diferents tipus de textos creativament amb sentit literari.
- Respectar les normes de comunicació en qualsevol context: torn de paraula, escolta atenta a l'interlocutor, etcètera.
- Manejar elements de comunicació no verbal, o en diferents registres en les diverses situacions comunicatives.
- Produir textos escrits de diversa complexitat per al seu ús en situacions quotidianes o d'assignatures diverses.

### **Competència digital**

Ser competent en la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument de treball intel·lectual inclou utilitzar-les en la seva doble funció de transmissores i generadores d'informació i coneixement. Des d'aquesta àrea es fa necessari el maneig d'eines digitals per a l'adquisició d'informació transformant-la en coneixement.

En l'àrea de Llengua catalana i literatura entrenarem els següents descriptors:

- Fer servir diferents fonts per a la recerca d'informació.
- Seleccionar l'ús de les diferents fonts segons la seva fiabilitat.
- Elaborar informació pròpia derivada d'informació obtinguda a través de mitjans tecnològics.
- Utilitzar els diferents canals de comunicació audiovisual per transmetre informacions diverses.
- Comprendre els missatges elaborats en codis diversos.
- Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.
- Actualitzar l'ús de les noves tecnologies per millorar el treball i facilitar la vida diària.
- Aplicar criteris ètics en l'ús de les tecnologies.

### **Consciència i expressions culturals**

A través de la llengua, podem conèixer el món en el qual vivim, l'entorn que ens envolta i els seus

canvis, per la qual cosa aquesta competència ens pot donar una visió diferent des de la perspectiva de les diferents manifestacions culturals i la forma d'expressió artística.

Els descriptors que entrenarem en aquesta competència són:

- Mostrar respecte envers les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial.
- Valorar la interculturalitat com una font de riquesa personal i cultural.
- Expressar sentiments i emocions des de codis artístics.
- Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i en la vida quotidiana.
- Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic.

### **Competències socials i cíviques**

L'àrea de Llengua catalana i literatura ens demana de desenvolupar una sèrie d'actituds i valors que ens portaran a saber desenvolupar-nos en la societat en la qual vivim. Els indicadors d'aquesta competència poden facilitar l'entrenament de cada un dels descriptors que enunciam a continuació:

- Conèixer i aplicar drets i deures de la convivència ciutadana en el context de l'escola.
- Desenvolupar capacitat de diàleg amb els altres en situacions de convivència i treball i per a la resolució de conflictes.
- Mostrar disponibilitat per a la participació activa en àmbits de participació establerts.
- Reconèixer riquesa en la diversitat d'opinions i idees.
- Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.
- Concebre una escala de valors pròpia i actuar d'acord amb aquesta.
- Evidenciar preocupació pels més desfavorits i respecte als diferents ritmes i potencialitats.
- Involucrar-se o promoure accions amb una finalitat social.

### **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor**

L'àrea de Llengua catalana i literatura exigeix un procés d'ensenyament-aprenentatge actiu. L'enfocament comunicatiu rau en la necessitat d'utilitzar la llengua. Caldrà, doncs, iniciar l'alumnat en l'entrenament de diferents habilitats d'emprenedoria com una manera de consolidar les diferents eines per comunicar-se.

En aquest cas, els descriptors que caldria entrenar són:

- Assumir les responsabilitats encomanades i informar-ne.
- Dirimir la necessitat d'ajuda d'acord amb la dificultat de la tasca.
- Gestionar el treball del grup coordinant tasques i temps.
- Encomanar entusiasme per la tasca i confiança en les possibilitats d'assolir objectius.
- Prioritzar la consecució d'objectius grupals a interessos personals.
- Trobar possibilitats en l'entorn que altres no veuen.
- Assumir riscos en el desenvolupament de les tasques o projectes.
- Actuar amb responsabilitat social i sentit ètic en el treball.

### **Aprendre a aprendre**

La competència d'aprendre a aprendre suposa disposar d'habilitats per iniciar-se en l'aprenentatge i ser capaç de continuar aprenent de manera cada vegada més eficaç i autònoma d'acord a allò que ens plantejam. En aquesta àrea es veu la necessitat de treballar de forma explícita la confiança en un mateix per poder treballar amb els altres i el gust per aprendre.

Els descriptors que utilitzarem per entrenar aquesta competència són:

- Identificar potencialitats personals com a aprenent: estils d'aprenentatge, intel·ligències múltiples, funcions executives...
- Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.
- Planificar recursos necessaris i passos a realitzar en el procés d'aprenentatge
- Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent ...
- Desenvolupar estratègies que afavoreixin la comprensió rigorosa dels continguts.

- Seguir els passos establerts i prendre decisions sobre els passos següents segons els resultats intermedis.
- Avaluar la consecució d'objectius d'aprenentatge.

## ORGANITZACIÓ I SEQÜENCIACIÓ DE CONTINGUTS

### Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar.

Situacions comunicatives espontànies o dirigides de relació social.

Estratègies per utilitzar el llenguatge oral com a instrument de comunicació i aprenentatge: escoltar i demanar.

Participació en enquestes i entrevistes.

Comentari oral i judici personal.

Comprensió i expressió de missatges verbals i no verbals.

Habilitats i estratègies que faciliten la comunicació (exposició clara, torn de paraula, ordre, claredat, vocabulari adequat, entonació, gestos...).

Expressió i reproducció de textos orals segons la seva tipologia (narratius, informatius, descriptius, argumentatius i instructius) procedents des de diferents mitjans (internet, ràdio, televisió, etc.).

Escolta i reproducció de textos i jocs lingüístics o de tradició oral de la literatura de les Illes Balears: dites, contes, endevinalles, redolins, cançons, embarbussaments, gloses, rondalles, llegendes, etc., i memorització d'alguns d'aquests textos o jocs.

Comprensió de textos orals segons la seva tipologia: narracions, descripcions, diàlegs, exposicions, arguments, etc. Idea principal i secundària. Sentit global. Ampliació de vocabulari.

Audició, reproducció i creació de textos senzills que estimulin la curiositat i l'interès de l'al·lot.

Memorització i dramatització de textos senzills (narratius) potenciant l'interès per participar en les dinàmiques de grup, adequant l'entonació, ritme i volum a les característiques del text.

Utilització de les tecnologies de la informació i comunicació com a instrument per millorar la comunicació oral i accedir a informacions diverses.

### Bloc 2: Comunicació escrita: llegir.

Recursos gràfics de la comunicació escrita: coneixement i interiorització de la relació entre llengua oral i escrita.

Gust per la lectura. Hàbit lector. Lectura de textos com a font d'informació, de diversió i gaudi.

Interiorització de la lectura com a instrument d'aprenentatge.

Lectura amb la pronunciació, el ritme i entonació adequats, utilitzant estratègies senzilles per a la seva comprensió. Modelatge lector.

Estratègies d'identificació de diferents tipus de text: descriptius, argumentatius, narratius, expositius i instructius.

Estratègies per a la comprensió lectora de textos: Títol. Il·lustracions. Paraules clau. Relectura. Anticipació d'hipòtesis. Estructura del text. Tipus de text. Idees principals i secundàries. Resum.

Comprensió d'informació bàsica en diferents tipus de textos: cartells, anuncis, contes, descripcions, notícies, felicitacions, instruccions, poemes, etc., i valoració de la seva funcionalitat.

Identificació i valoració crítica dels valors i missatges transmesos per un text.

Ús de la biblioteca: coneixement de l'organització, respecte de les normes i utilització de la mateixa com a font d'informació.

Participació en jocs lingüístics motivadors que contribueixin al desenvolupament de la comprensió lectora.

Pla lector.

### Bloc 3: Comunicació escrita: escriure.

Producció de diferents tipus de text segons la seva tipologia per comunicar vivències, necessitats i coneixements: narracions, descripcions, argumentacions, exposicions i instruccions.

Estratègies per a l'aplicació de les normes a la producció de textos.

Estratègies per millorar l'escriptura i la cohesió de text (planificació, redacció de l'esborrany, revisió, reescriptura).

Aplicació de les normes ortogràfiques bàsiques i signes de puntuació. Cal·ligrafia. Ordre i neteja. Dictats.

Presentació acurada dels textos.

Utilització guiada de programes o recursos informàtics de processament de texts.

### Bloc 4: Coneixement de la llengua.

Adquisició vocabulari per facilitar i millorar la comprensió i expressió oral i escrita.

Reconeixement de paraules antònimes i sinònimes. Paraules polisèmiques. Camp semàntic. Paraules compostes. Augmentatius i diminutius. Paraules simples i derivades. Famílies de paraules.

Coneixement i aplicació de normes ortogràfiques: punt, majúscula, signes d'interrogació i d'exclamació en un text.

Coneixement i diferenciació del nom de la resta de les classes de paraules. Gènere i nombre.

Identificació de l'adjectiu com a acompanyant del nom i dels elements que indiquen el gènere i el nombre en el substantiu.

Reconeixement de la síl·laba tònica de cada paraula. Ús del guió per a la divisió de paraules en síl·labes.

Identificació i coneixement dels determinants articles, les seves classes i els seus diferents matisos de significat: els demostratius, els possessius, els numerals. Els pronoms personals.

Identificació de formes verbals i temps.

L'oració. Subjecte i predicat.

Ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument d'aprenentatge en tasques senzilles.

Interès i respecte per la manera com els parlants d'altres llengües expressen les seves sensacions, experiències i idees.

### Bloc 5: Educació literària.

El text literari com a font de comunicació i d'aprenentatge, de plaer, de joc, d'entreteniment, de coneixement d'altres mons, temps i cultures, i com a mitjà d'organització i resolució de problemes de la vida quotidiana.

Textos literaris i textos no literaris. La literatura de les Illes Balears. Prosa i vers. El conte. El teatre. Poesia. Recursos literaris: la comparació. Els contes populars. Les faules. El còmic.

Textos propis de la tradició literària popular: textos de tradició oral (faules, llegendes, rondalles, cançons populars, contes...), Textos de gènere narratiu (contes, biografies, autobiografies, novel·la d'aventures, de ciència-ficció, de fantasia) i textos d'altres gèneres (teatre o poesia).

Comprensió, memorització i recitació de poemes senzills amb ritme, pronunciació i entonació adequats, i identificació dels missatges i valors que transmeten.

Dramatització de textos literaris i de situacions de la vida quotidiana pròximes a l'experiència dels infants.

## CRITERIS METODOLÒGICS I ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES GENERALS QUE S'USARAN EN L'ÀREA

Treballar de manera competencial a l'aula, suposa un canvi metodològic important. El docent passa a ser un gestor de coneixement dels alumnes i l'estudiant adquireix més protagonisme.

En concret, en l'àrea de Llengua catalana i literatura:

Els alumnes han d'iniciar-se en la utilització del llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita, de representació, d'interpretació i comprensió de la realitat. Necessitam dotar l'alumnat d'eines perquè puguin desenvolupar-se en múltiples contextos dominant la llengua oral i escrita de forma funcional.

Hem de tenir en compte que cada alumne parteix d'unes fortalezes individuals que cal continuar desenvolupant. Aquestes fortalezes ens ajudaran a definir la predominància de cada una de les seves intel·ligències, per la qual cosa les tasques que ha de realitzar estaran pensades des de la **teoria de les intel·ligències múltiples** com a possibilitat perquè tot l'alumnat arribi a comprendre aquells continguts que necessita adquirir per assolir els objectius d'aprenentatge que pretenem.

En aquesta àrea els alumnes s'inicien en el desenvolupament de les habilitats del llenguatge, per això, hauran de manejar diferents destreses que impliquin el **treball en grup col·laboratiu** com una manera d'entrenar la capacitat empàtica de posar-se al lloc d'altres persones i saber expressar segons el context i la intenció comunicativa el que pot succeir en situacions reals i quotidianes.

Els continguts de l'àrea de Llengua catalana i literatura són organitzats al voltant d'uns conceptes fonamentals vinculats a **context real**, serà important treballar la part competencial de manera que el coneixement es transformi en acció i aplicar-lo a projectes reals propers a l'alumnat.

## ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Pel que fa a les activitats complementàries, convé reflexionar sobre aquestes quatre qüestions:

Es varen aconseguir els objectius proposats a partir de les activitats realitzades?

Com han resultat les activitats?

Quines han agradat més?

Quines propostes de millora podem assenyalar?

## CRITERIS D'AVALUACIÓ

Bloc 1. Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar.

1. Elaborar i produir textos orals estructurats i adequats a diferents situacions comunicatives (dirigides i espontànies) pròpies dels àmbits personal, escolar i social, respectant les normes de la comunicació: organitzar el discurs, torn de paraula, escoltar i aportar informació o punt de vista coherent.

2. Utilitzar el llenguatge oral per comunicar-se i aprendre a partir de l'escolta activa.
3. Reconèixer informació verbal i no verbal en diferents situacions comunicatives. Comprendre missatges verbals i no verbals.
4. Expressar de forma oral utilitzant un discurs ordenat i vocabulari acord a cada situació.
5. Participar en activitats de comunicació i expressió oral, espontànies i dirigides, respectant el punt de vista dels altres i realitzant aportacions coherents.
6. Comprendre el sentit global de textos orals i el significat de les paraules (vocabulari), identificant les idees principals i secundàries.
7. Comprendre i expressar textos orals senzills de diversos tipus. Memorització i dramatització.
8. Narrar situacions personals. Descriure persones, animals, objectes i llocs. Reconèixer diferents tipus de textos. Fer peticions i enumeracions.
9. Usar les tecnologies de la informació i la comunicació.

#### Bloc 2. Comunicació escrita: llegir.

1. Conèixer la correspondència entre fonemes i grafies en contextos de lectures significatives.
2. Desenvolupar l'hàbit lector.
3. Identificar diversos tipus de fonts d'informació.
4. Llegir textos en veu alta amb la pronunciació, el ritme i l'entonació adequats.
5. Utilitzar estratègies per a la identificació i la comprensió de diferents tipus de textos.
6. Llegir i comprendre textos literaris senzills de la tradició oral, de la literatura infantil i altres tipus de textos adequats.
7. Llegir per pròpia iniciativa diferents tipus de textos.
8. Recollir informació de diferents suports textuals i valorar-la.
9. Conèixer la necessitat d'utilitzar la biblioteca, la seva organització i normes d'ús. Identificar informació en diferents suports per obtenir informació.
10. Dur a terme el pla lector que doni resposta a una planificació sistemàtica de millora de l'eficàcia lectora i fomenti el gust per la lectura.
11. Participar en jocs lingüístics dins d'aula.

#### Bloc 3. Comunicació escrita: escriure.

1. Produir textos amb diferents intencions comunicatives amb coherència, claredat i estructura correcta respectant la seva estructura i aplicant les normes ortogràfiques, cuidant la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació.
2. Interioritzar les normes per a la producció de diferents tipus de textos.
3. Escriure diferents tipus de text segons la finalitat.
4. Aplicar les normes ortogràfiques bàsiques, signes de puntuació i accentuació de les paraules d'ús més freqüent. Presentar els treballs amb bona cal·ligrafia, respectar l'ordre i neteja en els escrits. Practicar diferents tipus de dictat.
5. Dur a terme el pla d'escriptura que doni resposta a una planificació sistemàtica de millora de l'eficàcia escriptora i fomenti la creativitat.
6. Fer ús de programes o recursos informàtics de processament de textos.

#### Bloc 4: Coneixement de la llengua.

1. Conèixer l'abecedari.
2. Adquirir vocabulari per facilitar i millorar la comprensió i expressió oral i escrita a través dels textos.
3. Adquirir i aplicar l'ús ortogràfic: punt, majúscula, signes d'interrogació i d'exclamació en un text.
4. Aplicar les normes ortogràfiques a les produccions escrites.
5. Conèixer el concepte i definició de paraules sinònimes, antònimes i polisèmiques. Reconèixer paraules derivades i apuntar de quines paraules deriven. Reconèixer paraules compostes. Formar paraules compostes. Cercar paraules compostes al diccionari.



- Reconèixer el significat comú d'un camp semàntic. Identificar camps semàntics. Formar augmentatius i diminutius de paraules donades.
6. Conèixer i diferenciar el nom de la resta de classes de paraules. Identificar el gènere i el nombre en el substantiu.
  7. Identificar l'adjectiu com a acompanyant del nom i respectar-ne la concordança.
  8. Reconèixer la síl·laba tònica de cada paraula. Utilitzar el guió per a la divisió de paraules.
  9. Identificar i conèixer els determinants i els seus diferents matisos de significat: articles, demostratius, possessius i numerals.
  10. Reconèixer els pronoms personals.
  11. Conèixer formes i temps verbals.
  12. Identificar l'oració i els seus elements.
  13. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument d'aprenentatge.

#### Bloc 5: Educació literària.

1. Llegir textos propis de la literatura infantil i juvenil (poesia, còmics, contes, etc.), utilitzant, entre altres fonts, webs infantils.
2. Interpretar, mitjançant gests i paraules, escenes de contes, obres de teatre infantils i juvenils, etc. treballant el ritme, la pronunciació i l'entonació adequats.
3. Utilitzar la biblioteca d'aula i de centre per cercar obres del seu interès i gaudir de la lectura.
4. Elaborar contes i poemes senzills, fent servir de forma coherent la llengua escrita i la imatge per expressar situacions comunicatives concretes.
5. Escoltar texts literaris i fer una lectura guiada i autònoma, en silenci i en veu alta de texts propis de la tradició popular de la nostra comunitat, adequats als interessos infantils.
6. Comprendre, memoritzar i recitar poemes senzills.

### ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE

#### Bloc 1. Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar.

- 1.1. Utilitza la llengua oral com a forma de comunicació amb els altres i expressió de les seves idees i sentiments.
- 1.2. Escolta les intervencions dels companys i les companyes i respecta les normes d'intercanvi comunicatiu.
- 1.3. Fa ús del llenguatge per sol·licitar informació.
- 1.4. Reconeix l'ordre del discurs i coneix els mitjans que faciliten la comunicació.
- 1.5. Respecta i aplica les normes sociocomunicatives: torn de paraula, participació activa i escolta, normes de cortesia.
- 2.1. Planifica intervencions orals basant-se en elements gràfics diversos i adequant-les a la situació comunicativa.
- 2.2. Utilitza la llengua oral funcional fent servir expressions adequades per fer peticions, resoldre dubtes, demanar que repeteixin, agrair una col·laboració, prendre torn de paraula, formular desitjos...
- 2.3. És capaç d'expressar la seva opinió sobre temes propers, incorporant criteris personals en els seus comentaris.
- 3.1. Identifica situacions que afavoreixen o que impedeixen la comunicació (verbal i no verbal).
- 3.2. Utilitza recursos lingüístics i no lingüístics adequats per comunicar-se en les interaccions orals.
- 3.3. Comprèn informació de textos de diferent tipus (argumentatius, expositius i instructius) a través de preguntes prèvies, localitzant la informació més important.
- 4.1. Intervé de forma efectiva en situacions de comunicació a l'aula.

- 4.2. Fa servir elements bàsics que faciliten les seves intervencions comunicatives: entonació, pronunciació i vocabulari.
- 4.3. Expressa preferències i relata esdeveniments i anècdotes amb coherència.
- 5.1. Identifica diferents tipus de text segons la seva tipologia (narratiu, informatiu, descriptiu, argumentatiu i instructiu) i analitza la informació més rellevant.
- 5.2. Produeix textos a partir de documents de diferent tipus a partir d'un model donat segons la finalitat (narració, fullet, instruccions, etc.).
- 5.3. Intervé en situacions de comunicació respectant el punt de vista dels altres i aportant idees coherents.
- 6.1. Identifica el sentit global d'un text.
- 6.2. Identifica les idees principals i secundàries de textos.
- 6.3. Respon a preguntes sobre dades i idees explícites en el text.
- 6.4. Identifica elements no verbals que acompanyen als textos orals.
- 6.5. Segueix instruccions orals referides a l'execució de processos o a temes treballats prèviament.
- 7.1. Escolta de forma silenciosa els textos que s'han de reproduir.
- 7.2. Reprodueix textos breus i senzills de diversos tipus (poemes, dites, endevinalles, embarbussaments, gloses, etc.) respectant l'entonació, pauses, modulació de veu.
- 7.3. Reprodueix contes escoltats mantenint la coherència temporal i espacial i l'estructura dels mateixos.
- 7.4. Memoritza textos orals amb diferent finalitat (lúdica, d'instruccions, d'aprenentatge...).
- 7.5. Dramatitza textos adaptats.
- 8.1. Narra fets personals amb un discurs clar, organitzat i adequat.
- 8.2. Descriu persones, animals, objectes i llocs seguint un orde i amb coherència.
- 8.3. Explica un procés senzill d'accions consecutives lògiques.
- 8.4. Interpreta texts instructius (normes de joc, instruccions, receptes...).
- 9.1. Treballa texts orals d'interès provinents de recursos multimèdia o audiovisuals.

## Bloc 2: Comunicació escrita: llegir.

- 1.1. Identifica la correspondència fonema-grafia que donen lloc a determinades regles ortogràfiques.
- 1.2. Infereix normes ortogràfiques des del coneixement de les relacions fonemo-grafia.
- 1.3. Aplica els signes de puntuació per donar sentit a la lectura: punt, coma.
- 2.1. Expressa el gust pels textos llegits.
- 2.2. Expressa preferències per determinades lectures.
- 3.1. Utilitza diccionaris, diaris, enciclopèdies, internet, CD...
- 4.1. Llegeix textos amb fluïdesa, entonació i ritme adequats.
- 5.1. Identifica diferents gèneres textuais: contes, descripcions, entrevistes, explicacions, receptes, debats, poemes, teatre, còmic, endevinalles i cançons.
- 5.2. Reconeix l'estructura de contingut en diferents tipus de text.
- 5.3. Identifica característiques pròpies de cada tipus de text: descriptiu, argumentatiu, narratiu, expositiu i instructiu.
- 5.4. Formula i comprova hipòtesis per a la comprensió lectora.
- 5.5. Resumeix les idees bàsiques del text.
- 5.6. Rellegeix el text per comprovar o cercar la informació.
- 5.7. Explica o conta el que ha llegit.
- 5.8. Localitza informació rellevant en titulars, portades, etc. dels textos procedents dels mitjans de comunicació social.
- 5.8. Interpreta gràfics, il·lustracions, etc. per a la millora de la comprensió.
- 6.1. Reconeix la funcionalitat comunicativa de diferents tipus de texts: cartells, anuncis, contes, descripcions, notícies, felicitacions, instruccions, poemes, etc.
- 7.1. Llegeix diàriament textos en un horari programat a l'aula.
- 8.1. Consulta diferents fonts d'informació i en diferents suports per obtenir informació i realitzar treballs personals o en grup.

- 9.1. Utilitza la biblioteca (d'aula i de centre) per cercar informació de manera dirigida o per pròpia iniciativa.
- 9.2. Coneix l'organització i normes d'ús de la biblioteca.
- 10.1. Selecciona lectures amb criteri personal i expressa el gust per la lectura de diversos gèneres literaris com a font d'entreteniment manifestant la seva opinió sobre els textos llegits.
- 11.1. Participa de manera activa en jocs lingüístics per a la millora de la comprensió, amb activitats com mots encreuats, sopes de lletres, jeroglífics, cal·ligrames, etc.

### Bloc 3. Comunicació escrita: escriure.

- 1.1. Realitza senzilles descripcions relacionades amb la lectura.
- 1.2. Escriu textos narratius que incloguin descripcions.
- 1.3. Produeix textos expositius en els quals incloguin descripcions objectives de fets propers.
- 1.4. Redacta cartes i postals atenent les propietats específiques de cada una.
- 1.5. Utilitza correctament les normes ortogràfiques treballades.
- 2.1. Reconeix la finalitat i estructura d'un text.
- 2.2. Reconeix les diferències entre l'escriptura de textos formals i informals.
- 2.3. Utilitza programes informàtics per millorar la lecto-escriptura, comprensió lectora, adquisició de vocabulari i regles ortogràfiques i gramaticals.
- 3.1. Redacta textos seguint uns passos: planificació, redacció, revisió i millora.
- 3.2. Produeix textos senzills a partir d'unes pautes.
- 3.3. Elabora resums a partir d'un guió.
- 3.4. Revisa i valora les seves produccions i la dels companys.
- 4.1. Aplica correctament els signes de puntuació.
- 4.2. Presenta amb claredat i neteja els escrits cuidant: presentació, cal·ligrafia llegible, marges, organització i distribució del text al paper.
- 4.3. Practica sistemàticament diferents tipus de dictat.
- 5.1. Planifica i redacta textos seguint uns passos:
  - Planificació, redacció, revisió i millora.
  - Determina amb temps com serà el text, la seva extensió, el tractament autor-lector, la presentació, etc.
  - Adapta l'expressió a la intenció, tenint en compte l'interlocutor i l'assumpte que es tracta.
  - Presenta amb neteja, claredat, precisió i ordre els escrits.
  - Reescriu el text.
- 5.2. Valora la producció escrita pròpia i la dels companys i les companyes.
- 6.1. Utilitza programes informàtics de millora de la lecto-escriptura, comprensió lectora, adquisició de vocabulari, aprofundiment gramatical i adquisició de regles ortogràfiques.

### Bloc 4. Coneixement de la llengua.

- 1.1. Ordena paraules alfabèticament.
- 1.2. S'inicia en la cerca de paraules al diccionari.
- 2.1. Adquireix nou vocabulari a través de la lectura i l'ús.
- 2.1. Utilitza adequadament el punt en els seus escrits.
- 3.1. Utilitza les majúscules al començament de text i darrere de punt.
- 3.2. Identifica i utilitza correctament els signes d'interrogació i exclamació a les produccions escrites i orals.
- 4.1. Completa i escriu textos senzills aplicant les normes ortogràfiques treballades
- 5.1. Identifica en els textos paraules polisèmiques, antònimes i sinònimes.
- 5.2. Comprèn el significat de paraules polisèmiques en diferents oracions.
- 5.3. Identifica paraules que pertanyen a una mateixa família.
- 5.4. Identifica el significat comú de les paraules d'un camp semàntic i coneix diferents camps semàntics.
- 5.5. Reconeix paraules compostes.

- 5.6. Coneix el concepte d'augmentatiu i la formació augmentatiu de paraules donades.
- 5.7. Distingeix paraules simples de paraules derivades.
- 6.1. Coneix i expressa el concepte de nom i el reconeix en una frase o text.
- 6.2. Identifica i agrupa noms de persones, animals, vegetals i coses.
- 6.3. Diferencia noms comuns i noms propis.
- 6.4. Forma el masculí o el femení de noms donats.
- 6.5. Distingeix el gènere i el nombre del nom.
- 7.1. Defineix el concepte d'adjectiu.
- 7.2. Identifica els adjectius i els utilitza a les seves produccions escrites.
- 7.3. Defineix, identifica i aplica els conceptes de gènere i de número.
- 7.4. Reconeix la concordança entre el nom i l'adjectiu.
- 8.1. Distingeix la síl·laba tònica de síl·laba àtona i divideix una paraula en síl·labes.
- 8.2. Utilitza el guió per separar les paraules en síl·labes.
- 9.1. Identifica els determinants articles inclosos en un text donat.
- 9.2. Reconeix el grau de distància que indiquen els demostratius i els usa correctament.
- 9.3. Identifica els possessius i en fa la flexió de gènere i nombre.
- 9.4. Reconeix els determinants numerals i en diferencia entre ordinals i cardinals.
- 9.5. Utilitza correctament la concordança en gènere i en número dels determinants amb els noms als que acompanyen.
- 10.1. Coneix i aplica el concepte de pronom i reconeix les formes dels pronoms personals en els textos.
- 11.1. Reconeix formes verbals .
- 11.2. Sap la conjugació a què pertany un verb.
- 11.3. Identifica el present, el passat i el futur dels verbs.
- 12.1. Reconeix el verb en l'oració i identifica el subjecte i el predicat
- 12.2. Reconeix la importància de l'ordre en els elements d'una oració perquè aquesta resulti coherent.
- 13.1. Utilitza Internet per cercar informació
- 13.2. Realitza activitats guiades utilitzant les TIC.

## Bloc 5. Educació literària.

- 1.1. Llegeix textos propis de la literatura infantil i juvenil (poesia, còmics, contes, etc.), utilitzant, entre altres fonts, webs infantils.
- 1.2. Utilitza procediments senzills per a la interpretació de textos, la relectura i la consulta al diccionari.
- 1.3. Mostra, en diferents situacions comunicatives, un vocabulari adequat, adquirit a través de la lectura de textos literaris i no literaris.
- 2.1. Realitza petites dramatitzacions mitjançant gests i paraules, escenes de contes, obres de teatre infantils i juvenils, etc., aplicant el ritme, la pronunciació i l'entonació adequats a cada tipus de dramatització.
- 3.1. Utilitza la biblioteca d'aula i de centre per cercar obres del seu interès i gaudir de la lectura.
- 3.2. Llegeix amb autonomia, s'interessa per diferents tipus de temes i texts i utilitza la lectura com a font de plaer personal.
- 4.1. Produeix contes i poemes senzills, fent servir de forma coherent la llengua escrita i la imatge per expressar situacions comunicatives concretes.
- 5.1. Escolta texts literaris i fa una lectura guiada i autònoma, en silenci i en veu alta de texts propis de la tradició popular de la nostra comunitat: endevinalles, refranys, cançons de triar, faules, rodolins, gloses, rondalles, poemes, contes, etc., adequats als interessos infantils.
- 5.2. Identifica i corregeix, en textos orals i escrits dels mitjans de comunicació impresa, audiovisual i digital, els trets i expressions que manifestin discriminació social, cultural, ètnica i de gènere.
- 6.1. Comprèn, memoritza i recita poemes senzills.

## EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (PORTFOLIO)

Per registrar les evidències d'aprenentatge vinculades als estàndards utilitzarem dossiers d'aprenentatge a l'aula. Al llarg de les diferents unitats didàctiques anirem planificant la realització i la recollida de productes que mostrin el nivell de consecució de l'estàndard i l'evolució d'aquest al llarg del curs.

El dossier és una eina que permet avaluar el procés d'aprenentatge. Consisteix fonamentalment en la recollida d'evidències de l'evolució de l'estudiant. Podem pautar aquesta recollida o bé deixar que l'escolar seleccioni quines evidències vol mostrar. Cada evidència duu una reflexió afegida sobre el treball realitzat, les dificultats trobades i els objectius de millora personal. El document del dossier pot realitzar-se en paper o format digital.

A l'annex d'avaluació es presenta un possible guió per a la seva realització.

Les evidències que podem recollir en l'àrea de Llengua catalana i literatura poden ser:

- Exercicis del llibre o de la guia que treballin sobre els estàndards definits en la unitat.
- Proves escrites que recullin els estàndards d'aprenentatge.
- Productes acabats derivats de tasques aplicades en context real.
- Dibuixos que representin allò que han après.
- Diferents eines d'auto i coavaluació del treball realitzat a l'aula.

## CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ

En cada avaluació

EINES D'AVAUACIÓ	PERCENTATGE EN LA QUALIFICACIÓ
Eines d'avaluació del treball competencial	
Proves d'avaluació escrites	
Evidències dels estàndards d'aprenentatge	
<b>Qualificació total</b>	

Al final de curs:

PERCENTATGE EN LA NOTA FINAL	
1a avaluació	
2a avaluació	
3a avaluació	
Dossier d'aprenentatge	
<b>Qualificació total</b>	

## RECURSOS DIDÀCTICS

- El llibre de l'alumnat (am el CD d'àudio).
- Els quaderns complementaris al llibre de l'alumnat, on es pot treballar la lectura i la comprensió lectora, l'ortografia, la gramàtica, l'expressió, el vocabulari i la cal·ligrafia.
- La proposta didàctica, amb activitats d'aprenentatge cooperatiu i activitats de reforç i d'ampliació.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dictats per reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.
- El llibre digital: audició i recursos per a treballar la lectura i activitats interactives per a treballar els continguts lèxics, gramaticals i ortogràfics de la unitat.

## MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ

### **Descripció del grup després de l'avaluació inicial**

Núm. d'alumnes:

Funcionament del grup (parlen molt, canvien d'activitat amb facilitat...):

Quines fortaleeses identifiques en el grup respecte al desenvolupament dels objectius curriculars?

Quines necessitats hi identifiques i com les tractaràs? (*Planificació d'estratègies metodològiques, gestió d'aula, estratègies de seguiment de l'eficàcia de mesures...*)

Quines fortaleeses identifiques en el grup respecte als aspectes competencials?

Quines necessitats hi trobes i com les tractaràs? (*Planificació d'estratègies metodològiques, gestió d'aula, estratègies de seguiment de l'eficàcia de mesures...*)

### **Necessitats individuals**

Quins alumnes necessiten més seguiment o una personalització d'estratègies en el seu procés

d'aprenentatge? (Cal tenir en compte alumnes amb necessitats educatives, amb altes capacitats, i altres amb necessitats no diagnosticades però que requereixin atenció específica per estar en risc, per la seva història familiar...).

Quines mesures organitzatives adoptaràs? (Planificació de reforços, ubicació d'espais, gestió de temps grupals per afavorir la intervenció individual ...)

Quines mesures curriculars adoptaràs? Quins recursos faràs servir?

Quin model de seguiment utilitzaràs amb cada un d'aquests recursos?

Amb quina periodicitat i com avaluaràs els seus progressos?

## AVALUACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

En aquest apartat pretenem promoure la reflexió docent i l'autoavaluació de la realització i desenvolupament de programacions didàctiques. Per a això en acabar cada unitat didàctica es proposa una seqüència de preguntes que permetin el docent avaluar el funcionament d'allò programat a l'aula i establir estratègies de millora per a aquesta unitat.

De la mateixa manera proposam una eina per a l'avaluació de la programació didàctica en el seu conjunt, es pot realitzar al final de cada trimestre per recollir les millores en el següent.

ASPECTES QUE S'AVALUEN	CAL DESTACAR...	CAL MILLORAR...	PROPOSTES DE MILLORA PERSONAL
Temporització de les unitats didàctiques			
Desenvolupament dels objectius didàctics			
Maneig dels continguts en la unitat			
Descriptors i assoliments competencials			
Realització de tasques			
Estratègies metodològiques seleccionades			
Recursos			
Claredat en els criteris d'avaluació			
Ús de diverses eines d'avaluació			

Dossier d'evidències dels estàndards d'aprenentatge			
Atenció a la diversitat			