

Primària

Llengua 1

Programació

Unitat 11

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluables
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

La planta carnívora

Descripció de la unitat

La lectura d'aquesta unitat presenta un protagonista que és amant de les plantes. Aquest fet ens pot servir per encetar una conversa sobre com cal tenir cura de les plantes i la importància del paper que desenvolupen per al medi ambient i per a nosaltres.

Mitjançant les diferents activitats que es proposen en la unitat, pretenem que els escolars adquireixin aquests coneixements:

- Aprendran a diferenciar les paraules que són compostes.
- Diferenciar els articles definits i indefinits i els usaran fent-ne la concordança amb el nom a què acompanyen.
- S'iniciaran en l'escriptura del guionet en els numerals i en els mots compostos que en duen.
- Llegiran i analitzaran el contingut d'un text instructiu.

Amb tots aquests aprenentatges es pretén afavorir la competències bàsiques de l'alumnat en la seva comprensió i expressió oral i escrita.

Temporització:

Abril:

2. OBJETIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Relacionar paraules d'una mateixa família lèxica.
- Practicar la concordança dels articles definits i indefinits.
- Identificar les paraules que tenen guionet: numerals i mots compostos.
- Llegir i interpretar correctament un text instructiu.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretació de les idees expressades en el text oral. • Resolució de les activitats de comprensió plantejades. • Expressió de les opinions i les experiències pròpies o atenció a les opinions alienes. • Identificació de paraules compostes. • Escriptura d'articles fent la concordança amb els noms presentats. • Identificació i escriptura de paraules amb guionet: numerals i paraules compostes. • Lectura i creació de textos instructius. • Pràctica de cal·ligrafia. • Elaboració d'un dictat. 	1. Escoltar, llegir i comprendre el sentit global del conte de la unitat.	1.1. Escolta i llegeix atentament el text presentat. 1.2. Comprén el contingut de la narració i resol les activitats de comprensió plantejades.
	2. Desenvolupar les capacitats d'atenció i d'interès davant els missatges orals rebuts.	2.1. Atén qualsevol missatge emès a l'aula. 2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.
	3. Enriquir el vocabulari amb paraules noves: les paraules compostes.	3.1. Coneix i escriu paraules compostes.
	4. Repassar l'ús dels articles definits i indefinits.	4.1. Identifica i escriu els articles amb concordança amb els noms proposats.
	5. Identificar l'ús del guionet en els numerals i en alguns mots compostos.	5.1 Identifica l'ús del guionet en els numerals. 5.2. Adquireix paraules compostes amb guionet en el vocabulari propi.
	6. Llegir i comprendre el contingut de textos instructius.	6.1. Llegeix i escriure textos instructius.
	7. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	7.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (portfolio)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències de l'alumnat que en mostrin l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que consideri més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Escolta i llegeix atentament el text presentat.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Proposta de comprensió lectora de la PD.
1.2. Comprén el contingut de la lectura i resol les activitats de comprensió plantejades.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta de comprensió lectora de la PD.
2.1. Atén qualsevol missatge emès a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
3.1. Coneix i escriu paraules compostes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
4.1. Identifica i escriu els articles amb concordança amb els noms proposats.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
5.1 Identifica l'ús del guionet en els numerals.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
5.2. Adquireix paraules compostes amb guionet en el vocabulari propi.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
6.1. Llegeix i escriure textos instructius.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
7.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Comprèn el text narratiu de la unitat i els altres textos presentats.
	Respectar les normes de comunicació en qualsevol context: el torn de paraula, atenció al que diu l'interlocutor...	Coneix i aplica les normes de comunicació oral.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos.	Adquireix i usa el vocabulari estudiat en la unitat: paraules compostes. Coneix alguns dels casos de l'ús del guionet. Concorda els articles amb el nom a què acompanyen.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Realitzar argumentacions en qualsevol context amb esquemes lògics.	Escriu els numerals en lletra de manera correcta usant el guionet.
	Respectar i preservar la vida dels éssers vius de l'entorn immediat.	Obté i interpreta informació sobre el medi físic que l'envolta.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	Desenvolupa la capacitat d'anàlisi i d'interpretació dels textos llegits. Verbalitza el procés seguit en l'aprenentatge: expressa el que creu que ha après.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Reconeix plantes i animals dels nostre entorn. Manifesta curiositat per descobrir diferents organismes, elements i fenòmens naturals. Observa, interpreta, té cura i qüestiona l'entorn.

<i>Competències socials i cíviques.</i>	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Es mostra creatiu a l'hora d'inventar una recepta de cuina. Té una actitud respectuosa envers les plantes, es preocupa pel seu benestar.
	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establerts.	S'esforça i s'implica en l'aprenentatge i participa amb interès en les activitats proposades.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Actuar amb responsabilitat social i sentit ètic en el treball.	S'esforça per transformar les idees en accions, és a dir, es proposa objectius i els duu a terme.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Valora la lectura com una ferramenta per a conèixer el món que ens envolta.

6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Comprens la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltam l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA i de la PD.
- Realitzam les activitats proposades en el LD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris de la PD.

Tasca 2: Paraules compostes

- Introduïm el concepte de paraules compostes amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Feim els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

Tasca 3: Els articles

- Introduïm la identificació dels articles definits i indefinits amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris de la PD.

Tasca 4: Taller d'escriptura

- Feim els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 5: El guionet

- Introduïm la norma ortogràfica guionet amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Feim els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 6: Textos instructius

- Introduïm els textos instructius amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Feim els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 7: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Feim les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Ampliam el treball amb les activitats i els recursos literaris de la PD.
- Ampliam el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.

- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Atenció a les experiències i els coneixements propis aprofitant les preguntes inicials en la comprensió dels diferents textos.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Reforç del paper actiu de l'estudiant en l'aprenentatge.
- Ús dels textos per a treballar l'expressió oral ajudant l'estudiant a estructurar correctament les produccions orals i escrites pròpies.
- Preparació del dictat.
- Fixació de rutines per facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Traspàs dels coneixements adquirits a altres àmbits més propers.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seves opinions.
- Respects de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents eines de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació i prova d'avaluació per a la unitat.

Altres materials

- *Diccionari català. Primària*. Ed. Vox.
- Baralla de lectoescriptura.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferts en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferts en la proposta didàctica.

Lectures recomanades

- Marta Insa. *El riu d'Elena*. Ed. Anaya.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per treballar la lectura inicial.
 - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
 - Activitats interactives de lectoescriptura, vocabulari, gramàtica, ortografia i expressió.
- Diccionaris digitals.
- Pàgines web sobre les plantes exòtiques explicades per a infants.

9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el proper curs? Per què?