

Primària

Llengua 1

Programació

Unitat 9

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Hem trobat un ocell petit

Descripció de la unitat

La lectura d'aquesta unitat ens introdueix en el món de les aus silvestres i estableix una visió crítica pel paper que desenvolupem els humans quan manipulem la natura.

Mitjançant les diferents activitats que es proposen en la unitat, pretenem que els escolars adquireixin aquests coneixements:

- Hauran d'identificar i relacionar paraules antònimes.
- Les pàgines anomenades Aprenc la llengua, estan dedicades a treballar conceptes de gramàtica. En aquest cas, veuran que amb lletres es formen paraules i que les paraules, alhora, es divideixen en síl·labes.
- Veuran quan s'ha d'usar la lletra majúscula i el punt final d'oració.
- Practicaran la descripció de persones.

Amb tots aquests aprenentatges es pretén afavorir la competències bàsiques de l'alumnat en la seva comprensió i expressió oral i escrita.

Temporització:

Febrer : Març:

2. OBJETIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Enriquir el vocabulari de les aus.
- Identificar i relacionar dues paraules antònimes.
- Ordenar lletres i síl·labes per a formar paraules.
- Escriure els noms propis en majúscula.
- Usar la majúscula a l'inici d'un escrit i després de punt.
- Llegir i fer la descripció d'una persona oralment i per escrit.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretació de les idees expressades en el text oral. • Resolució de les activitats de comprensió plantejades. • Expressió de les opinions i les experiències pròpies o atenció a les opinions alienes. • Adquisició de lèxic treballat en la unitat. • Identificació de paraules antònimes. • Combinació de lletres i síl·labes per formar paraules. • Escripció de paraules amb majúscula en començar a escriure i en els noms propis. • Escripció del punt final d'oració i paràgraf. • Lectura i compleció de textos descriptius. • Pràctica de cal·ligrafia. • Elaboració d'un dictat. 	1. Escoltar, llegir i comprendre el sentit global del conte de la unitat.	1.1. Escolta i llegeix atentament el text presentat. 1.2. Comprén el contingut de la narració i resol les activitats de comprensió plantejades.
	2. Desenvolupar les capacitats d'atenció i d'interès davant els missatges orals rebuts.	2.1. Atén qualsevol missatge emès a l'aula. 2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.
	3. Comprendre i relacionar paraules antònimes.	3.1. Identifica i destria paraules antònimes.
	4. Separar i comptar les lletres i les síl·labes d'una paraula.	4.1. Separa i compta les lletres i les síl·labes de les paraules presentades.
	5. Usar la majúscula en els noms propis.	5.1. Usa la majúscula en escriure els noms.
	6. Fer un ús correcte de la majúscula inicial i el punt final d'oració.	6.1. Escriu majúscula en començar una oració. 6.2. Posa punt final en acabar una oració.
	7. Fer descripcions de persones senzilles.	7.1. Llegeix i completa la descripció d'una persona.
	8. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	8.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (portfolio)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències de l'alumnat que en mostrin l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que consideri més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Escolta i llegeix atentament el text presentat.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Proposta de comprensió lectora de la PD.
1.2. Comprén el contingut de la lectura i resol les activitats de comprensió plantejades.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta de comprensió lectora de la PD.
2.1. Atén qualsevol missatge emès a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
3.1. Identifica i destria paraules antònimes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
4.1. Separa i compta les lletres i les síl·labes de les paraules presentades.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
5.1. Usa la majúscula en escriure els noms.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
6.1. Escriu majúscula en començar una oració.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
6.2. Posa punt final en acabar una oració.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
7.1. Llegeix i completa la descripció d'una persona.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
8.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Comprèn el text narratiu de la unitat i els altres textos presentats.
	Respectar les normes de comunicació en qualsevol context: el torn de paraula, atenció al que diu l'interlocutor...	Coneix i aplica les normes de comunicació oral.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos.	Adquireix i usa el vocabulari estudiat en la unitat: antònims. Comprèn que les paraules estan formades amb lletres i síl·labes.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Compta el nombres de lletres i de síl·labes que tenen les paraules presentades.
	Respectar i preservar la vida dels éssers vius de l'entorn immediat.	Obté i interpreta informació sobre el medi físic que l'envolta.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	Desenvolupa l'atenció amb l'observació i la interpretació de les imatges. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Escolta, taral·leja, canta i interpreta la cançó de la unitat.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Desenvolupa la creativitat i s'interessa i gaudeix de les produccions artístiques culturals. És perseverant en la resolució de les tasques escolars. Té una actitud respectuosa envers els animals, es preocupa pel seu benestar.

	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establerts.	S'esforça i s'implica en l'aprenentatge i participa amb interès en les activitats proposades.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Actuar amb responsabilitat social i sentit ètic en el treball.	Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Valora la lectura com una eina per a conèixer el món que ens envolta. Mostra interès per conèixer les manifestacions culturals de la nostra cultura i els d'altres cultures.

6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Comprens la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltam l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA i de la PD.
- Realitzam les activitats proposades en el LD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris de la PD.

Tasca 2: Els antònims

- Introduïm les relacions d'antonímia amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris (poemes, endevinalles, embarbussaments, etc.) de la PD.

Tasca 3: Lletres i síl·labes

- Introduïm la separació de paraules en lletres i síl·labes amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris de la PD.

Tasca 4: Taller d'escriptura

- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 5: El punt i la majúscula

- Introduïm la norma ortogràfica de la majúscula i el punt amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 6: Descripció de persones

- Introduïm el treball de descripció de persones amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 7: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Ampliam el treball amb les activitats i els recursos literaris de la PD.

- Ampliam el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Atenció a les experiències i els coneixements propis aprofitant les preguntes inicials en la comprensió dels diferents textos.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Reforç del paper actiu de l'estudiant en l'aprenentatge.
- Ús dels textos per a treballar l'expressió oral ajudant l'estudiant a estructurar correctament les produccions orals i escrites pròpies.
- Preparació del dictat.
- Fixació de rutines per facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Traspàs dels coneixements adquirits a altres àmbits més propers.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seves opinions.
- Respects de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents eines de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació i prova d'avaluació per a la unitat.

Altres materials

- *Diccionari català. Primària.* Ed. Vox.
- Baralla de lectoescriptura.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferts en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferts en la proposta didàctica.

Lectures recomanades

- M. Jesús Bolta. *Una casa amb molts amics.* Fundació Bromera.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per treballar la lectura inicial.
 - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
 - Activitats interactives de lectoescriptura, vocabulari, gramàtica, ortografia i expressió.
- Diccionaris digitals.
- Pàgines web sobre els ocells per a infants.

9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el proper curs? Per què?