

Primària

# Llengua 1

Programació

## Unitat 5

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

A Betlem

### Descripció de la unitat

La lectura inicial d'aquesta unitat és una nadala molt coneguda a la nostra cultura. La farem servir per presentar la rima i el ritme, a més de presentar el Nadal. També, ens trobam en procés d'avaluació, que com a element essencial en la gestió dels aprenentatges de l'alumnat, permet prendre les decisions oportunes per ajustar l'adequació de cada escolar als objectius prefixats. Cal que compartim amb l'alumnat el procés d'avaluació i fer-lo protagonista del seu propi procés d'aprenentatge, per tal de fomentar-ne la responsabilitat.

Mitjançant les diferents activitats que es proposen en la unitat, pretenem que els escolars adquireixin aquests coneixements:

- En lectoescriptura, coneixeran el so i la grafia de les lletres i els dígrafs *v, ll, l·l, k, ny*. En farem la discriminació auditiva i visual i ampliaran el vocabulari propi amb paraules que presenten aquestes grafies. De manera transversal a aquest treball, aprendran a diferenciar la pronunciació de la be i la ve baixa.
- Llegiran, memoritzaran i cantaran una nadala.
- Completaran, llegiran i escriuran oracions.
- S'iniciaran en la identificació de les paraules que rimen.
- Amb tots aquests aprenentatges es pretén afavorir la competències bàsiques de l'alumnat en la seva comprensió i expressió oral i escrita.

Al final de la unitat trobarem una Tasca final i un Repàs trimestral amb què finalitzarem el treball de cada trimestre. En aquest cas, la tasca planteja l'elaboració d'un arbre nadalenc fet de cartolina.

### Temporització:

Desembre:

## 2. OBJETIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Reconèixer les lletres i els dígrafs *v, ll, l·l, k, ny* i llegir i escriure paraules que els presenten.
- Enriquir el vocabulari amb el lèxic del Nadal.
- Conèixer la rima.
- Formar oracions amb sentit complet.
- Llegir en veu alta paraules amb les lletres presentades.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretació de les idees expressades en el text oral.</li> <li>• Resolució de les activitats de comprensió plantejades.</li> <li>• Expressió de les opinions i les experiències pròpies o atenció a les opinions alienes.</li> <li>• Adquisició de lèxic treballat en la unitat.</li> <li>• Identificació i pràctica lectoescriptora de les lletres i els dígrafs <i>v, ll, l·l, k, ny</i>.</li> <li>• Discriminació dels sons de <i>ll</i> i <i>l·l</i>.</li> <li>• Distinció de la pronúncia de <i>be</i> i de <i>ve</i> baixa.</li> <li>• Formació d'oracions.</li> <li>• Audició i memorització d'una nadala.</li> <li>• Pràctica de cal·ligrafia.</li> <li>• Elaboració d'un dictat.</li> <li>• Elaboració d'un arbre de Nadal.</li> </ul>	1. Escoltar i comprendre el sentit global dels textos de la unitat.	1.1. Escolta atentament els textos presentats. 1.2. Comprén el contingut de la lectura i resol les activitats de comprensió plantejades.
	2. Desenvolupar les capacitats d'atenció i d'interès davant els missatges orals rebuts.	2.1. Atén qualsevol missatge emès a l'aula. 2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.
	3. Usar adequadament el lèxic treballat.	3.1. Usa i incorpora en les produccions pròpies el lèxic treballat.
	4. Llegir i escriure paraules amb les lletres i els dígrafs <i>v, ll, l·l, k, ny</i> .	4.1. Llegeix i escriu paraules amb de les lletres i els dígrafs <i>v, ll, l·l, k, ny</i> .
	5. Formar oracions oralment i per escrit.	5.1. Forma oracions oralment i per escrit.
	6. Reconèixer l'escriptura com a eina de comunicació útil i necessària.	6.1. Assolir una cal·ligrafia bona, estructurada i alineada. 6.2. Mantenir i presentar les feines valorant-ne la claredat, l'ordre i la netedat.
	7. Comprendre textos instructius senzills.	7.1. Llegeix i comprén un text instructiu per elaborar un arbre de Nadal de cartollina.
	8. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	8.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (portfolio)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències de l'alumnat que en mostrin l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que consideri més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Escolta atentament els textos presentats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta de textos del LA.</li> <li>• Proposta de comprensió lectora de la PD.</li> </ul>
1.2. Comprén el contingut de la lectura i resol les activitats de comprensió plantejades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Proposta de comprensió lectora de la PD.</li> </ul>
2.1. Atén qualsevol missatge emès a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
3.1. Usa i incorpora en les produccions pròpies el lèxic treballat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'activitats de la PD.</li> </ul>
4.1. Llegeix i escriu paraules amb de les lletres i els dígrafs <i>v, ll, l·l, k, ny</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
5.1. Forma oracions oralment i per escrit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'activitats de la PD.</li> </ul>
6.1. Assolir una cal·ligrafia bona, estructurada i alineada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
6.2. Mantenir i presentar les feines valorant-ne la claredat, l'ordre i la netedat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> </ul>
7.1. Llegeix i comprén un text instructiu per elaborar un arbre de Nadal de cartollina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.</li> <li>• Propostes d'activitats de la PD.</li> </ul>
8.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.</li> <li>• Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.</li> </ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Captar el sentit de les expressions orals: ordres, explicacions, indicacions, relats...	Comprèn la lectura de la unitat i els altres textos presentats.
	Respectar les normes de comunicació en qualsevol context: el torn de paraula, atenció al que diu l'interlocutor...	Coneix i aplica les normes de comunicació oral.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos.	Identifica auditiva i visualment les lletres i el dígraf presentats. Llegeix i escriu paraules les lletres i el dígraf treballats en la unitat. Adquireix i usa el vocabulari del Nadal.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Realitzar argumentacions en qualsevol context amb esquemes lògics.	Classifica paraules segons les grafies que tenen. Ordena elements usant la lògica matemàtica.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Gestionar els recursos i les motivacions personals en favor de l'aprenentatge.	Aprèn de manera cada vegada més eficaç i autònoma d'acord amb els objectius i les necessitats pròpies.
	Identificar les potencialitats personals com a aprenent.	Coneix les potencialitats i les carències pròpies i en treu profit per motivar-se i superar les segones des d'una expectativa d'èxit.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Entén els altres i hi interactua. Adquireix sensibilitat davant les necessitats dels altres. Sap posar-se en el lloc dels altres.

<i>Competències socials i cíviques.</i>	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	S'esforça a ser creatiu en les manualitats: crear l'arbre de Nadal.  Respecta i escolta amb atenció els docents, els familiars, els companys i companyes i s'esforça per entendre'ls.  Es veu interessat per la creativitat i el gaudi de les produccions culturals.
	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establerts.	S'esforça i s'implica en l'aprenentatge i participa amb interès en les activitats proposades.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Actuar amb responsabilitat social i sentit ètic en el treball.	Mostra una actitud positiva cap al canvi i la innovació que pressuposa la flexibilitat de plantejaments, i comprén aquests canvis com a oportunitats per adaptar-s'hi, afrontar els problemes i trobar solucions, sempre amb la nostra col·laboració.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Valora la lectura com una eina per a conèixer el món que ens envolta.  Mostra interès per conèixer i mantenir els costums propis de la nostra cultura i els d'altres cultures.

## 6. TASQUES

Llibre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Comprens la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltam l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA i de la PD.
- Realitzam les activitats proposades en el LD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris de la PD.

### Tasca 2: Lectoescriptura de les lletres i els dígrafs *v, ll, l·l, k, ny*

- Introduïm la discriminació visual i auditiva i el traçat de les lletres de la unitat amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris de la PD.

### Tasca 3: Taller d'escriptura

- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 4: Repàs de la unitat i Repàs trimestral

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats del LA i del LD.
- Ampliam el treball amb les activitats i els recursos literaris de la PD.
- Ampliam el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

### Tasca 5: Tasca: Fem un arbre

- Introduïm el treball de la tasca amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats del LA i del LD.
- Ampliam el treball amb les activitats i els recursos de la PD.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

## 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Atenció a les experiències i els coneixements propis aprofitant les preguntes inicials en la comprensió dels diferents textos.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

- Reforç del paper actiu de l'estudiant en l'aprenentatge.
- Ús dels textos per a treballar l'expressió oral ajudant l'estudiant a estructurar correctament les produccions orals i escrites pròpies.
- Preparació del dictat.
- Fixació de rutines per facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Traspàs dels coneixements adquirits a altres àmbits més propers.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seves opinions.
- Respects de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents eines de treball com ara el diccionari.

## 8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació i prova d'avaluació per a la unitat.

### Altres materials

- *Diccionari català. Primària.* Ed. Vox.
- Baralla de lectoescriptura.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferts en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferts en la proposta didàctica.

### Lectures recomanades

- Anna Gasol. *Tres contes de Nadal.* Ed. Baula.

### Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
  - Enregistrament i recursos per treballar la lectura inicial.
  - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
  - Activitats interactives de lectoescriptura.
- Diccionaris digitals.
- Pàgines web sobre poemes del Nadal i audicions de nades.



## 9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

## 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

## 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el proper curs? Per què?