

Primària

# Llengua 1

Programació

## Unitat 3

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

## 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

### Títol

Anam de visita

### Descripció de la unitat

La lectura inicial d'aquesta unitat és el referent del qual ens servim per encetar una conversa amb l'alumnat i presentar els diferents continguts de la unitat. En aquest cas, parlarem dels aliments i els hàbits d'alimentació, i de les relacions de parentiu.

Mitjançant les diferents activitats que es proposen en la unitat, pretenem que els escolars adquireixin aquests coneixements:

- En lectoescriptura presentarem el so i la grafia de les lletres i els dígrafs *h, f, g, gu, r, rr, x, tx*. Presentarem diferents paraules per tal de fer-ne la discriminació auditiva i visual i practicar-ne la cal·ligrafia, a més d'augmentar el vocabulari propi de l'alumnat.
- De manera transversal al treball lectoescriptor, tractarem els conceptes de gramàtica de singular i plural. A més, aprendran a formar oracions amb *hi ha* seguint un model.
- Com a treball d'ortografia, practicarem el canvi ortogràfic *-ga, -gues*.
- També s'iniciaran en el recompte de síl·labes d'unes paraules donades.

Amb tot aquest aprenentatge, pretenem fomentar l'adquisició de les competències bàsiques de comprensió i expressió oral i escrita.

### Temporització:

Octubre:          Novembre:

## 2. OBJETIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Reconèixer les lletres i els dígrafs *h, f, g, gu, r, rr, x, tx* i llegir i escriure paraules que els presenten.
- Identificar el canvi ortogràfic *-ga, -gues*.
- Usar en oracions la forma *hi ha* de manera correcta.
- Llegir en veu alta paraules amb les lletres presentades.

### 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretació de les idees expressades en el text oral.</li> <li>• Resolució de les activitats de comprensió plantejades.</li> <li>• Expressió de les opinions i les experiències pròpies o atenció a les opinions alienes.</li> <li>• Adquisició de lèxic treballat en la unitat.</li> <li>• Identificació i pràctica lectoescriptora de les lletres i els dígrafs <i>h, f, g, gu, r, rr, x, tx</i>.</li> <li>• Iniciació a l'ús de la forma <i>hi ha</i> en les produccions pròpies.</li> <li>• Escripció de plurals que impliquen el canvi <i>-ga, -gues</i>.</li> <li>• Recompte de síl·labes de paraules.</li> <li>• Pràctica de cal·ligrafia.</li> <li>• Compleció d'oracions.</li> <li>• Elaboració d'un dictat.</li> </ul>	1. Escoltar i comprendre el sentit global dels textos de la unitat.	1.1. Escolta atentament els textos presentats. 1.2. Comprén el contingut de la lectura i resol les activitats de comprensió plantejades.
	2. Desenvolupar les capacitats d'atenció i d'interès davant els missatges orals rebuts.	2.1. Atén qualsevol missatge emès a l'aula. 2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.
	3. Usar adequadament el lèxic treballat.	3.1. Usa i incorpora en les produccions pròpies el lèxic treballat.
	4. Llegir i escriure paraules amb les lletres i els dígrafs <i>h, f, g, gu, r, rr, x, tx</i> .	4.1. Llegeix i escriu paraules amb de les lletres i els dígrafs <i>h, f, g, gu, r, rr, x, tx</i> . 4.2. Distingeix els sons de la ics.
	5. Iniciar-se en la construcció d'oracions amb la forma <i>hi ha</i> .	5.1. Forma oracions amb la forma impersonal <i>hi ha</i> .
	6. Conèixer i aplicar normes ortogràfiques bàsiques: el canvi <i>-ga, -gues</i> .	6.1. Aplica correctament el canvi ortogràfic <i>-ga, -gues</i> en la formació del plural.
	7. Iniciar-se en la identificació de les síl·labes d'una paraula.	7.1. S'adona que les paraules es divideixen en cops de veu.
	8. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	8.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

#### 4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (portfolio)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències de l'alumnat que en mostrin l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que consideri més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Escolta atentament els textos presentats.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta de textos del LA.</li> <li>• Proposta de comprensió lectora de la PD.</li> </ul>
1.2. Comprén el contingut de la lectura i resol les activitats de comprensió plantejades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Proposta de comprensió lectora de la PD.</li> </ul>
2.1. Atén qualsevol missatge emès a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.</li> </ul>
3.1. Usa i incorpora en les produccions pròpies el lèxic treballat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'activitats de la PD.</li> </ul>
4.1. Llegeix i escriu paraules amb de les lletres i els dígrafs <i>h, f, g, gu, r, rr, x, tx</i> . 4.2. Distingeix els sons de la ics.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Selecció d'activitats del QA.</li> <li>• Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.</li> </ul>
5.1. Forma oracions amb la forma impersonal <i>hi ha</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'activitats de la PD.</li> </ul>
6.1. Aplica correctament el canvi ortogràfic <i>-ga, -gues</i> en la formació del plural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'activitats de la PD.</li> </ul>
7.1. S'adona que les paraules es divideixen en cops de veu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del LA.</li> <li>• Propostes d'activitats de la PD.</li> </ul>
8.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA.</li> <li>• Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.</li> </ul>

## 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Captar el sentit de les expressions orals: ordres, explicacions, indicacions, relats...	Comprèn la lectura de la unitat i els altres textos presentats.
	Respectar les normes de comunicació en qualsevol context: el torn de paraula, atenció al que diu l'interlocutor...	Coneix i aplica les normes de comunicació oral.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos.	Identifica auditiva i visualment les lletres i el dígraf presentats. Llegeix i escriu paraules les lletres i el dígraf treballats en la unitat. Adquireix i usa el vocabulari referit a les parts del cos i els sentits.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Compta les síl·labes de les paraules donades.
	Desenvolupar i promoure hàbits de vida saludable pel que fa a l'alimentació i l'exercici físic.	Es preocupa per mantenir uns hàbits alimentaris saludables.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Gestionar els recursos i les motivacions personals en favor de l'aprenentatge.	Associa l'experiència personal als coneixements adquirits.
	Generar estratègies per aprendre en diferents contextos d'aprenentatge.	Parteix de coneixements ja treballats per introduir-se en l'aprenentatge de certs continguts.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Expressa necessitats, sentiments, vivències...

<i>Competències socials i cíviques.</i>	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Comprén quins són els menjars saludables. Mostra respecte pels majors de la família.
	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establerts.	S'esforça i s'implica en l'aprenentatge i participa amb interès en les activitats proposades.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Assumir i informar sobre les responsabilitats encomanades.	Fa front a les tasques d'aprenentatge cooperatiu amb perseverança i assumint el seu rol.
	Actuar amb responsabilitat social i sentit ètic en el treball.	Dedica temps a establir unes normes i unes formes d'actuació en els treballs de grup: iniciativa, coordinació del petit grup, tolerància...
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Valora la lectura com una eina per a conèixer el món que ens envolta.

## 6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

### Tasca 1: Comprens la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltam l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA i de la PD.
- Realitzam les activitats proposades en el LD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris de la PD.

### Tasca 2: Lectoescriptura de les lletres i els dígrafs *h, f, g, gu, r, rr, x, tx*

- Introduïm la discriminació visual i auditiva i el traçat de les lletres de la unitat amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris de la PD.

### Tasca 3: Taller d'escriptura

- Feim els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

### Tasca 4: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Feim les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Ampliam el treball amb les activitats i els recursos literaris de la PD.
- Ampliam el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

## 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Atenció a les experiències i els coneixements propis aprofitant les preguntes inicials en la comprensió dels diferents textos.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Reforç del paper actiu de l'estudiant en l'aprenentatge.
- Ús dels textos per a treballar l'expressió oral ajudant l'estudiant a estructurar correctament les produccions orals i escrites pròpies.
- Preparació del dictat.
- Fixació de rutines per facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.

- Traspàs dels coneixements adquirits a altres àmbits més propers.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seves opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents eines de treball com ara el diccionari.

## 8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.
- Els recursos fotocopiables de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació i prova d'avaluació per a la unitat.

### Altres materials

- *Diccionari català. Primària. Ed. Vox.*
- Baralla de lectoescriptura.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferts en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferts en la proposta didàctica.

### Lectures recomanades

- *Els fesols màgics.* Ed. Eixam.

### Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
  - Enregistrament i recursos per treballar la lectura inicial.
  - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
  - Activitats interactives de lectoescriptura.
- Diccionaris digitals.
- Pàgines web sobre els aliments explicats per a infants.

## 9. EINES D'AVUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).



**10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

**11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT**

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el proper curs? Per què?