

Primària

Llengua 1

Programació

Unitat 1

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluables
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Eines d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Comença l'escola

Descripció de la unitat

Aquesta primera unitat, sense desmerèixer-ne la resta, té una importància especial en el corpus global del llibre. Per una banda té la intenció de posar de manifest el contacte de l'infant amb un entorn escolar nou, i a més, vol enllaçar directament amb els sentiments, les emocions, les sensacions que sent l'escolar en aquesta nova etapa cabdal de la seva vida.

Aprofundirem el coneixement que té l'alumnat de les vocals en majúscula i minúscula. També presentarem i reforçarem el lèxic referit a les eines i al material escolar.

Per tal d'afavorir en l'alumnat l'aproximació al món escrit, farem una discriminació auditiva i visual de les vocals i les consonants *l, m, s i p*.

A més, aprendran a diferenciar els sons obert i tancat de la *e* i de la *o* mitjançant activitats de discriminació auditiva.

Treballaran breument la relació de concordança de l'article definit amb el nom a què acompanya.

Amb tot aquest aprenentatge, pretenem fomentar l'adquisició de les competències bàsiques de comprensió i expressió oral i escrita.

Temporització:

Setembre:

2. OBJETIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Reforçar i ampliar el vocabulari relacionat amb l'escola.
- Reconèixer i llegir les vocals i les consonants *l, m, s i p*.
- Identificar les lletres que formen una paraula.
- Usar les vocals *i, o* com a nexes.
- Introduir l'ús de l'article singular.
- Introduir l'ús de les majúscules en els noms propis.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretació de les idees expressades en el text oral. • Resolució de les activitats de comprensió plantejades. • Expressió de les opinions i les experiències pròpies o atenció a les opinions alienes. • Adquisició de lèxic del material escolar i dels elements de l'aula. • Identificació i pràctica lectoescriptora de les vocals i de les consonants <i>l, m, s, p</i>. • Diferenciació auditiva de l'obertura de les vocals <i>e</i> i <i>o</i>. • Compleció de frases que inclouen la lletra <i>i</i> i la <i>o</i> com a nexes. • Relació de l'article definit amb el nom amb què concorda. • Pràctica de cal·ligrafia. • Elaboració d'un dictat. 	1. Escoltar i comprendre el sentit global dels textos de la unitat.	1.1. Escolta atentament els textos presentats. 1.2. Comprén el contingut de la lectura i resol les activitats de comprensió plantejades.
	2. Desenvolupar les capacitats d'atenció i d'interès davant els missatges orals rebuts.	2.1. Atén qualsevol missatge emès a l'aula. 2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.
	3. Usar adequadament el lèxic treballat: l'escola.	3.1. Usa i incorpora en les produccions pròpies el lèxic treballat: l'escola.
	4. Llegir i escriure paraules amb les lletres <i>a, e, i, o, u, l, m, s, p</i> .	4.1. Llegeix i escriu paraules amb les vocals i les lletres <i>l, m, s, p</i> .
	5. Discriminar auditivament els sons vocàlics de la <i>e</i> i la <i>o</i> .	5.1. Diferencia auditivament els sons oberts i tancats de la <i>e</i> i la <i>o</i> .
	6. Usar les vocals <i>i, o</i> com a conjuncions.	6.1. Usa les vocals <i>i, o</i> per a establir una relació de coordinació entre sintagmes.
	7. Iniciar-se en l'ús dels articles <i>el, la</i> i <i>l'</i> en l'escriptura.	7.1. Escriu els articles definits <i>el, la</i> i <i>l'</i> davant els noms atenent a la concordança.
	8. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	8.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (portfolio)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per tal de facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard cercarem evidències de l'alumnat que en mostrin l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggereix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que consideri més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Escolta atentament els textos presentats.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Proposta de comprensió lectora de la PD.
1.2. Comprén el contingut de la lectura i resol les activitats de comprensió plantejades.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Proposta de comprensió lectora de la PD.
2.1. Atén qualsevol missatge emès a l'aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
2.2. Participa en situacions comunicatives dirigides responnent i fent preguntes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
3.1. Usa i incorpora en les produccions pròpies el lèxic treballat: l'escola.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
4.1. Llegeix i escriu paraules amb les vocals i les lletres <i>l, m, s, p</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
5.1. Diferencia auditivament els sons obert i tancat de la <i>e</i> i la <i>o</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
6.1. Usa les vocals <i>i, o</i> per a establir una relació de coordinació entre sintagmes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
7.1. Escriu els articles definits <i>el, la</i> i <i>l'</i> davant dels noms atenent a la concordança.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
8.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Captar el sentit de les expressions orals: ordres, explicacions, indicacions, relats...	Comprèn la lectura de la unitat i els altres textos presentats.
	Respectar les normes de comunicació en qualsevol context: el torn de paraula, atenció al que diu l'interlocutor...	Coneix i aplica les normes de comunicació oral.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos.	Identifica auditiva i visualment les vocals i les consonants presentades. Llegeix i escriu paraules amb les lletres treballades en la unitat. Usa les lletres presentades en majúscula en els noms d'infants. Adquireix i usa el vocabulari referit a l'escola.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Respectar i preservar la vida dels éssers vius de l'entorn immediat.	Obté i interpreta informació sobre el medi físic que l'envolta.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Gestionar els recursos i les motivacions personals en favor de l'aprenentatge.	Associa l'experiència personal als coneixements adquirits.
	Generar estratègies per aprendre en diferents contextos d'aprenentatge.	Parteix de coneixements ja treballats per introduir-se en l'aprenentatge de certs continguts.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Pensa en paraules. Escolta i comprèn produccions orals. S'inicia en la lectura i en l'escriptura.

<i>Competències socials i cíviques.</i>	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	S'incorpora amb èxit en la nova etapa, amb unes normes diferents i uns aprenentatges a un nivell al que no està acostumat. Parla i explica els seus dubtes, evita conflictes...
	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establerts.	S'esforça i s'implica en l'aprenentatge i participa amb interès en les activitats proposades.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Assumir i informar sobre les responsabilitats encomanades.	Fa front a les tasques d'aprenentatge cooperatiu amb perseverança i assumint el seu rol.
	Actuar amb responsabilitat social i sentit ètic en el treball.	Dedica temps a establir unes normes i unes formes d'actuació en els treballs de grup: iniciativa, coordinació del petit grup, tolerància...
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Valora la lectura com una eina per a conèixer el món que ens envolta.

6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Comprens la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltam l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA i de la PD.
- Realitzam les activitats proposades en el LD.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris de la PD.

Tasca 2: Lectoescriptura de *a, e, i, o, u, l, m, s, p* i discriminació dels sons de *e* i *o*

- Introduïm la discriminació visual i auditiva i el traçat de les lletres de la unitat amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Il·lustrem el vocabulari amb els recursos literaris de la PD.

Tasca 3: Taller d'escriptura

- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completam amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 4: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Ampliam el treball amb les activitats, els jocs i els recursos literaris de la PD.
- Ampliam el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilam les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionam sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Atenció a les experiències i els coneixements propis aprofitant les preguntes inicials en la comprensió dels diferents textos.
- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Reforç del paper actiu de l'estudiant en l'aprenentatge.
- Ús dels textos per a treballar l'expressió oral ajudant l'estudiant a estructurar correctament les produccions orals i escrites pròpies.
- Preparació del dictat.
- Fixació de rutines per facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.

- Traspàs dels coneixements adquirits a altres àmbits més propers.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seves opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents eines de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.
- Els recursos fotocopiables de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació i prova d'avaluació per a la unitat.

Altres materials

- *Diccionari català. Primària.* Ed. Vox.
- Baralla de lectoescriptura.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferts en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferts en la proposta didàctica.

Lectures recomanades

- Carles Sala Vila. *En Jaumet busca escola.* Ed. Barcanova.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per treballar la lectura inicial.
 - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
 - Activitats interactives de lectoescriptura.
- Diccionaris digitals.

9. EINES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el proper curs? Per què?