

Primaria

Lengua Castellana y Literatura 3

Programación

Unidad 8

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

¡Buen viaje!

Descripción de la unidad

Esta unidad trata el tema y el campo semántico de los viajes. La doble página de **presentación**, con sus fotografías, texto de bienvenida y actividades, hace hincapié sobre los destinos o los lugares que pueden visitarse.

La **Lectura** principal presenta un interesante y curioso texto divulgativo sobre la Antártida (fragmento del libro de Peter L. Stork, *La gran aventura a través de los continentes*) y permite ejercitar especialmente la lectura en voz alta y la comprensión textual guiada por las diversas actividades que se proponen en la página **Comprendo lo que leo**.

En el **Laboratorio de palabras**, los alumnos estudiarán los prefijos **des-** e **in-**, mientras que en el apartado **Ortografía** se repasan las palabras terminadas en **-illo** e **-illa**.

La página de **Gramática** está dedicada a la identificación, uso y concordancia de los demostrativos.

En esta unidad se desarrolla el apartado **Literatura** con la exposición de las características propias al cuento tradicional, género muy cercano a los alumnos. A partir de un cuento tradicional concreto, «El flautista de Hamelín», los alumnos podrán ejercitar la comprensión y la expresión oral con actividades especialmente motivadoras y creativas.

Finalmente, la unidad propone una **Tarea** competencial consistente esta vez en el uso de una importante técnica de estudio que posibilita el aprendizaje, en concreto el resumen.

Temporalización:

Febrero

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Formular hipótesis sobre los contenidos y la temática de la unidad, y participar en situaciones comunicativas relacionadas con la misma.
- Leer comprensivamente un texto divulgativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.
- Descubrir y hacer uso de los prefijos **des-** e **in-** para la formación de antónimos.
- Aplicar las reglas ortográficas en palabras terminadas en **-illa** e **-illo**.
- Conocer y utilizar correctamente los determinantes demostrativos.
- Reconocer un cuento tradicional y escribir un nuevo desenlace.
- Hacer un resumen.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Contexto: <i>¡Buen viaje!</i> • Vocabulario relacionado con el mundo de los viajes. • Lectura y comprensión de un texto divulgativo: <i>La Antártida</i>. • Los prefijos des- e in-. • Palabras terminadas en -illo e -illa. • El determinante (II): los demostrativos. • El cuento tradicional. • Hago un resumen. 	1. Activar conocimientos previos a partir de la observación e interpretación de imágenes, utilizar un vocabulario nuevo y participar en situaciones de comunicación relacionadas con la temática de la unidad.	1.1. Interpreta una imagen y responde a las preguntas asociadas utilizando un vocabulario relacionado con el contexto dado.
	2. Leer comprensivamente un texto divulgativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, y responder correctamente a las preguntas de comprensión.	2.1. Lee comprensivamente un texto divulgativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, y responde correctamente a las preguntas de comprensión.
	3. Reconocer y crear palabras antónimas con los prefijos des- e in- .	3.1. Reconoce palabras antónimas con los prefijos des- e in- . 3.2. Crea palabras antónimas con los prefijos des- e in- .
	4. Conocer y aplicar la regla ortográfica referida a las palabras que terminan en -illo e -illa .	4.1. Aplica la regla ortográfica referida a las palabras que terminan en -illo e -illa .
	5. Identificar los determinantes demostrativos, diferenciar su significado y utilizar su concordancia con el nombre al que acompañan.	5.1. Identifica y diferencia el significado de los distintos determinantes demostrativos y utiliza la concordancia con el nombre al que acompaña.
	6. Completar un cuento tradicional con un nuevo desenlace.	6.1. Completa un cuento tradicional con un nuevo desenlace.
	7. Resumir el contenido de un texto dado.	7.1. Resume el contenido de un texto dado.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Interpreta una imagen y responde a las preguntas asociadas utilizando un vocabulario relacionado con el contexto dado.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de observación de las imágenes del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD.
2.1. Lee comprensivamente un texto divulgativo con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, y responde correctamente a las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del texto inicial del LA. • Actividades de comprensión lectora del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD.
3.1. Reconoce palabras antónimas con los prefijos des- e in- .	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades 1, 2 y 3 del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y RF.
3.2. Crea palabras antónimas con los prefijos des- e in- .	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 4 del LA. • Actividad «El experimento». • Sugerencias metodológicas en la PD. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y RF.
4.1. Aplica la regla ortográfica referida a las palabras que terminan en -illo e -illa .	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • «Dictado». • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y RF.
5.1. Identifica y diferencia el significado de los distintos determinantes demostrativos y utiliza la concordancia con el nombre al que acompaña.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y RF.
6.1. Completa un cuento tradicional con un nuevo desenlace.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 3 del LA. • Actividades «Hablo de lo que siento» y «Hablo de lo que pienso» para relacionar el contenido con su realidad cotidiana.
7.1. Resume el contenido de un texto dado.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1 del LA. • Sección «Ahora, tú puedes...».

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Disfrutar con la lectura.	Disfruta y muestra interés por la lectura, específicamente de un texto divulgativo y de un cuento tradicional. Lee otros libros recomendados en clase.
	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende distintos tipos de textos orales y escritos según la intención comunicativa. Responde a preguntas sobre el texto que ha leído. Completa una ficha bibliográfica. Utiliza el diccionario para consultar sus dudas.
	Comprender el sentido de los textos orales.	Escucha con atención un texto oral y sigue las indicaciones dadas. Responde a preguntas sobre el texto que ha escuchado.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Trabaja sus habilidades lectoras: fluidez, pronunciación, ritmo, entonación... Se expresa oralmente con corrección, adecuando el discurso a la situación comunicativa. Expresa sus sentimientos, opiniones, gustos y vivencias personales. Adquiere y utiliza un vocabulario adecuado y variado.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Escucha con atención a sus compañeros y respeta el turno de palabra.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.	Utiliza los gestos y las expresiones adecuadas al contexto comunicativo.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Muestra interés y disfruta al elaborar textos escritos, específicamente al escribir un desenlace distinto para un cuento tradicional.

		<p>Escribe esforzándose en la caligrafía.</p> <p>Se expresa por escrito con corrección y adecuando el discurso a la situación comunicativa.</p> <p>Respeto y aplica las normas ortográficas en la comunicación escrita: palabras terminadas en -illo e -illa.</p> <p>Identifica y comprende el uso de categorías y elementos gramaticales básicos: el determinante demostrativo.</p>
	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	Busca información en diferentes fuentes, como en diccionarios, Internet...
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Conoce y utiliza los elementos matemáticos básicos para expresar con claridad datos e informaciones.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Realiza actividades en el entorno digital.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.	<p>Aprecia los valores estéticos del lenguaje literario, más específicamente de los cuentos tradicionales.</p> <p>Expresa sus emociones a partir de la lectura o audición de un texto.</p>
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza los trabajos con limpieza, claridad y orden.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en la realización de las actividades.
	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Respeto las opiniones ajenas.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Es respetuoso con sus compañeros en la realización de trabajos en común.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.	Identifica sus errores en las diferentes tareas escolares.

	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Muestra iniciativa personal y persevera en la realización de las actividades.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Utiliza técnicas básicas de estudio que posibilitan el aprendizaje: hacer un resumen.
	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Comparte emociones, reflexiones y opiniones con el resto de compañeros. Desarrolla su creatividad a través de los textos orales y escritos. Realiza actividades a partir de fotografías e ilustraciones.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Activamos los conocimientos previos, anticipamos los contenidos que se van a trabajar en la unidad, adquirimos y utilizamos un vocabulario nuevo.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Enablamos un diálogo acerca de las fotografías, el título y el tema de la unidad.
- Leemos en voz alta el texto de presentación.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA.
- Resolvemos «El desafío» y lo ponemos en relación con la temática de la unidad.
- También podemos comenzar la unidad con la presentación del LD.

Tarea 2: Leemos y escuchamos un texto divulgativo.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Seguimos las indicaciones de la sección «Preparo mi lectura» del LA.
- Realizamos las actividades de Comprendo lo que leo propuestas en el LA.
- Complementamos nuestro trabajo con las propuestas de actividades de la PD y de los RF.
- También podemos abordar el trabajo con la lectura a partir del LD (Lectura y ficha Mis lecturas).

Tarea 3: Descubrimos y creamos antónimos mediante la utilización de los prefijos **des-** e **in-**.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Recogemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA. Corregimos de forma colectiva la actividad de «El experimento» del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF y con actividades del LD.

Tarea 4: Comprendemos y aplicamos la regla ortográfica referida a las palabras que terminan en **-illo** e **-illa**.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Hacemos el dictado y realizamos una corrección colectiva, primero, y después individual.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF.

Tarea 5: Identificamos y comprendemos el significado de los determinantes demostrativos y aplicamos correctamente su concordancia con el nombre al que acompañan.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF y con actividades del LD.

Tarea 6: Completamos un cuento tradicional con un nuevo desenlace.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y del LD.
- Complementamos con la realización de las actividades de la sección «Hablo de lo que siento» y «Hablo de lo que pienso».

Tarea 7: Realizamos una tarea competencial: «Hago un resumen».

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Utilizamos una importante técnica de estudio para facilitar el aprendizaje: el resumen.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Esta unidad trata sobre el tema y el campo semántico de los viajes. En ese sentido, resulta muy consecutivo y coherente con el tema anterior, si bien en este caso hay que hacer un mayor hincapié sobre los destinos o los lugares tan dispares que pueden visitarse.

Consecuentemente, la Lectura principal propone un texto divulgativo especialmente interesante, narrado de forma motivadora y sencilla, sobre la Antártida. Se trata de descubrir al alumnado distintos aspectos sobre lugares lejanos llamativos: por supuesto, el clima o los pingüinos, pero también los distintos tipos de vehículos con los que desplazarse o las estaciones de investigación polar.

Para el contenido léxico del Laboratorio de palabras se inicia un trabajo con los prefijos **des-** e **in-**, coherente con el de las palabras derivadas y los sufijos más utilizados abordados en las dos unidades anteriores. Cabe relacionar este contenido concreto con el abordado en el primer trimestre relativo a las palabras antónimas.

En el apartado Ortografía se trabaja igualmente con un tipo de sufijación, ya que se repasan las palabras terminadas en **-illo** e **-illa**, por lo que podrá ponerse en común con todo lo trabajado en unidades anteriores.

Por su parte, en esta unidad el apartado Gramática continúa con el trabajo comenzado en la unidad anterior sobre los determinantes y está dedicado a la identificación, el uso y la concordancia de los demostrativos. Cabe insistir en estos tres aspectos, así como en los distintos tipos de demostrativos según la distancia del hablante: para ello, hay un primer trabajo intuitivo en la apertura de la unidad que se retoma también en el apartado respectivo y permite abordar el estudio de los determinantes demostrativos debidamente.

Finalmente, esta unidad cuenta de nuevo con un apartado Literatura que, tras el estudio de las fábulas, avanza en la educación literaria con un género igualmente cercano y cotidiano para los alumnos de esta edad: el cuento tradicional. Se exponen las características generales de este género, ejemplificado y desarrollado a partir de un fragmento de «El flautista de Hamelín», con el que el alumnado podrá trabajar la comprensión y la expresión mediante una serie de actividades especialmente imaginativas.

Por último, la unidad presenta una Tarea que permitirá fomentar las destrezas cognitivas (más concretamente, sintetizar) y seguir abordando las técnicas de estudio, ya que está centrada en la realización de un resumen.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- CD audio del libro del alumno: audición de la presentación y de lectura inicial.

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Plan lector: recomendación de nueve libros con sus correspondientes proyectos de animación a la lectura y taller de escritura para cada uno de los libros recomendados, accesible a través de la web de Anaya Infantil y Juvenil www.leerenelaula.com/planlector/
- Cuadernos complementarios al libro del alumno y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora.

Recursos digitales

- Libro digital: los contenidos de la unidad se pueden reforzar y ampliar a través de las actividades interactivas que se proponen en el entorno digital.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica con los recursos fotocopiables.

Bibliografía e información de interés

- Peter L. Stork, *La gran expedición a través de los continentes*. Potrus Publishing.
- Jonny Zucker, *Monstruos de intercambio. Robin y Voxy*. Ed. Anaya.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?