

Primaria

Lengua Castellana y Literatura 3

Programación

Unidad 7

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Aventuras

Descripción de la unidad

La unidad 7 presenta un tema especialmente preferido por el alumnado de esta edad, el de la aventura, desde la doble página de **presentación**, que cuenta con un texto introductorio y diversas fotografías que guían un primer trabajo de observación y de anticipación de los contenidos.

La **Lectura** inicial, un texto de Tomi Ungerer, insiste en el apasionante mundo de las aventuras y se concreta en la expedición espeleológica protagonizada por unos simpáticos personajes, la familia Melops. Con las actividades de la página **Comprendo lo que leo**, el alumnado ejercitará la expresión escrita y oral, la relectura y la búsqueda precisa de información, además de un trabajo de memorización y pronunciación específica en la sección «El trolenguas».

Siempre dentro del campo semántico desplegado durante toda la unidad, el **Laboratorio de palabras** prosigue con el trabajo con las palabras derivadas, afectando esta vez a las palabras terminadas en **-oso, -osa, -ista, -able**.

En **Ortografía** y en **Gramática**, los alumnos estudian las palabras terminadas en **-d** y en **-z** y el artículo, respectivamente.

El apartado **Comunicación** está dedicado a contar una noticia. En él se desarrollan distintas actividades de expresión desde las cuales se fomenta y enriquece la adquisición de las destrezas básicas orales y escritas, así como la educación en valores relacionados con las habilidades sociales y comunicativas.

En la **Tarea** se propone preparar el equipaje antes de iniciar una nueva aventura.

Temporalización:

Enero Febrero

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Formular hipótesis sobre los contenidos y la temática de la unidad, y participar en situaciones comunicativas relacionadas con la misma.
- Leer comprensivamente un texto narrativo dialogado con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.
- Reconocer palabras derivadas que se forman con los sufijos **-oso, -osa, -ista, -able**.
- Escribir el singular y el plural de las palabras terminadas en **-d** y **-z** en singular y en **-des** y **-ces** en plural.
- Conocer los artículos, sus clases y sus diferentes significados.
- Contar una noticia.
- Ser capaz de organizar el equipaje necesario para iniciar un viaje.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Contexto: <i>Aventuras</i>. • Vocabulario relacionado con el mundo de las aventuras. • Lectura y comprensión de un texto narrativo dialogado: <i>Un mundo subterráneo</i>. • Palabras derivadas. • Palabras terminadas en -d y en -z. • El determinante (l): el artículo. • Contar una noticia. • Preparo mi equipaje. 	1. Activar conocimientos previos a partir de la observación e interpretación de imágenes, utilizar un vocabulario nuevo y participar en situaciones de comunicación relacionadas con la temática de la unidad.	1.1. Interpreta una imagen y responde a las preguntas asociadas utilizando un vocabulario relacionado con el contexto dado.
	2. Leer comprensivamente un texto narrativo dialogado con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, y responder correctamente a las preguntas de comprensión.	2.1. Lee comprensivamente un texto narrativo dialogado con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, y responde correctamente a las preguntas de comprensión.
	3. Reconocer y utilizar los sufijos -oso , -osa , -ista , -able para formar palabras derivadas.	3.1. Reconoce y utiliza los sufijos -oso , -osa , -ista , -able para formar palabras derivadas.
	4. Escribir el singular y el plural de las palabras terminadas en -d y -z en singular y en -des y -ces en plural.	4.1. Escribe el plural de las palabras terminadas en -d y -z . 4.2. Escribe el singular de las palabras terminadas en -des y -ces en su plural.
	5. Identificar los artículos y utilizar la concordancia con los nombres a los que acompañan.	5.1. Identifica los artículos. 5.2. Utiliza correctamente la concordancia del artículo con el nombre al que acompaña.
	6. Transformar texto o imágenes en noticias.	6.1. Transforma un texto o imágenes en una noticia.
	7. Identificar y utilizar un léxico adecuado para un contexto dado.	7.1. Identifica y utiliza un léxico adecuado para un contexto dado: preparar un viaje.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Interpreta una imagen y responde a las preguntas asociadas utilizando un vocabulario relacionado con el contexto dado.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de observación de las imágenes del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD.
2.1. Lee comprensivamente un texto narrativo dialogado con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados, y responde correctamente a las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del texto inicial del LA. • Actividades de comprensión lectora del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD.
3.1. Reconoce y utiliza los sufijos -oso , -osa , -ista , -able para formar palabras derivadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividad «El experimento». • Sugerencias metodológicas en la PD. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y RF.
4.1. Escribe el plural de las palabras terminadas en -d y -z .	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades 1, 3 y 4 del LA. • «Dictado». • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y RF.
4.2. Escribe el singular de las palabras terminadas en -des y -ces en su plural.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades 2 y 4 del LA. • «Dictado». • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y RF.
5.1. Identifica los artículos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades 1 y 3 del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y RF.
5.2. Utiliza correctamente la concordancia del artículo con el nombre al que acompaña.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades 2 y 4 del LA. • Sugerencias metodológicas en la PD. • Actividades de refuerzo y de ampliación en la PD y RF.
6.1. Transforma un texto o imágenes en una noticia.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades «Hablo de lo que siento» y «Hablo de lo que pienso» para relacionar el contenido con su realidad cotidiana.
7.1. Identifica y utiliza un léxico adecuado para un contexto dado: preparar un viaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1 del LA. • Sección «Ahora, tú puedes...».

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Disfrutar con la lectura.	Disfruta y muestra interés por la lectura. Lee otros libros recomendados en clase.
	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende distintos tipos de textos orales y escritos según la intención comunicativa. Responde a preguntas sobre el texto que ha leído. Completa una ficha bibliográfica. Utiliza el diccionario para consultar sus dudas.
	Comprender el sentido de los textos orales.	Escucha con atención un texto oral y sigue las indicaciones dadas. Responde a preguntas sobre el texto que ha escuchado.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Trabaja sus habilidades lectoras: fluidez, pronunciación, ritmo, entonación... Se expresa oralmente con corrección, adecuando el discurso a la situación comunicativa. Expresa sus sentimientos, opiniones, gustos y vivencias personales. Adquiere y utiliza un vocabulario adecuado y variado.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Escucha con atención a sus compañeros y respeta el turno de palabra.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.	Utiliza los gestos y las expresiones adecuadas al contexto comunicativo.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Muestra interés y disfruta al elaborar textos escritos. Escribe esforzándose en la caligrafía. Se expresa por escrito con corrección y adecuando el

		<p>discurso a la situación comunicativa.</p> <p>Respeto y aplica las normas ortográficas en la comunicación escrita: palabras terminadas en -d y -z en singular y en -des y -ces en plural.</p> <p>Identifica y comprende el uso de categorías y elementos gramaticales básicos: el artículo.</p>
	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	Busca información en diferentes fuentes, como en diccionarios, Internet...
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Conoce y utiliza los elementos matemáticos básicos para expresar con claridad datos e informaciones.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Realiza actividades en el entorno digital.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.	Aprecia los valores estéticos del lenguaje literario. Expresa sus emociones a partir de la lectura o audición de un texto.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza los trabajos con limpieza, claridad y orden.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en la realización de las actividades.
	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Respeto las opiniones ajenas.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Es respetuoso con sus compañeros en la realización de trabajos en común.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.	Identifica sus errores en las diferentes tareas escolares.
	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Muestra iniciativa personal y persevera en la realización de las actividades.

<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Utiliza técnicas básicas de estudio que posibilitan el aprendizaje: clasificación, resumen, memorización, esquemas...
	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Comparte emociones, reflexiones y opiniones con el resto de compañeros. Desarrolla su creatividad a través de los textos orales y escritos. Realiza actividades a partir de fotografías e ilustraciones.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Activamos los conocimientos previos, anticipamos los contenidos que se van a trabajar en la unidad, adquirimos y utilizamos un vocabulario nuevo.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Entablamos un diálogo acerca de las fotografías, el título y el tema de la unidad.
- Leemos en voz alta el texto de presentación.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA.
- Resolvemos «El desafío» y lo ponemos en relación con la temática de la unidad.
- También podemos comenzar la unidad con la presentación del LD.

Tarea 2: Leemos y escuchamos un texto narrativo dialogado.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Seguimos las indicaciones de la sección «Preparo mi lectura» del LA.
- Realizamos las actividades de Comprendo lo que leo propuestas en el LA.
- Complementamos nuestro trabajo con las propuestas de actividades de la PD y de los RF.
- También podemos abordar el trabajo con la lectura a partir del LD (Lectura y ficha Mis lecturas).

Tarea 3: Ponemos en relación las palabras simples y sus derivadas y utilizamos los sufijos **-oso**, **-osa**, **-ista**, **-able**, para formar palabras derivadas.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Recogemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA. Corregimos de forma colectiva la actividad de «El experimento» del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF y con actividades del LD.

Tarea 4: Escribimos el plural de las palabras cuyo singular termina en **-d** y **-z** y el singular de las palabras cuyo plural termina en **-des** y **-ce**.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Hacemos el dictado y realizamos una corrección colectiva, primero, y después individual.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF.

Tarea 5: Identificamos los artículos en una oración y utilizamos correctamente la concordancia del artículo con el nombre al que acompaña.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF.
- Complementamos con actividades de la PD y de los RF y con actividades del LD.

Tarea 6: Transformamos un texto o una imagen en una noticia.

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y del LD.
- Complementamos con la realización de las actividades de la sección «Hablo de lo que siento» y «Hablo de lo que pienso».

Tarea 7: Realizamos una tarea competencial: «Preparo mi equipaje».

- Tenemos en cuenta las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Identificamos y utilizamos un léxico adecuado para un contexto dado: preparar un viaje.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En esta unidad, conviene partir de la motivación del alumnado por el mundo de las aventuras, acercando este tema a sus posibilidades reales y a su entorno más cercano con preguntas como: *¿qué es para ti una aventura?, ¿has realizado algún viaje donde haya sucedido algo que pueda considerarse una aventura?, ¿sueles hacer excursiones a la montaña, a la playa?, ¿has ido a algún parque de atracciones, a algún lugar donde hayas vivido una experiencia inolvidable?, ¿has leído alguna novela o algún cómic de aventuras?, ¿has visto alguna película de aventuras?, ¿cuál es tu preferida?* Además de para despertar el interés por el tema de la unidad, estas preguntas servirán para presentar los aspectos lingüísticos que se van a tratar, destacando quizá especialmente la multiplicidad de textos propuestos, desde la lectura principal hasta el apartado Comunicación, que presenta la modalidad textual de la noticia.

También habrá que hacer hincapié en el contenido de Laboratorio de palabras, ya que es una continuación de la unidad anterior. En este sentido, es importante recordar lo trabajado recientemente para poder relacionarlo y que, de este modo, resulte más sencillo y coherente su trabajo.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- CD audio del libro del alumno: audición de la presentación y de lectura inicial.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Plan lector: recomendación de nueve libros con sus correspondientes proyectos de animación a la lectura y taller de escritura para cada uno de los libros recomendados. Accesible a través de la web de Anaya Infantil y Juvenil www.leerenelaula.com/planlector/
- Cuadernos complementarios al libro del alumno y cuadernos de Ortografía, Dictados, Redacción, Caligrafía y Comprensión lectora.

Recursos digitales

- Libro digital: los contenidos de la unidad se pueden reforzar y ampliar a través de las actividades interactivas que se proponen en el entorno digital.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica con los recursos fotocopiables.

Bibliografía e información de interés

- Tomi Ungerer, *Las aventuras de la familia Melops*. Ed. Anaya.
- Walter Scott, *Ivanhoe*. Ed. Anaya.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?