

Primaria

Lengua 1. Con buen ritmo

Programación

Unidad 4

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

La casa de Zap y Zop

Descripción de la unidad

Para trabajar la unidad 4, se ha elegido los alimentos como centro de interés. Este tema sirve de introducción en la realización de actividades de observación libre y dirigida, actividades de comunicación y expresión oral, ampliación de vocabulario...

Los alumnos y las alumnas deben valorar la importancia de llevar una dieta sana equilibrada, de la higiene durante la elaboración y preparación de los alimentos, antes y después de las comidas.

En esta unidad, en la lámina podemos ver dos ratones sentados en el suelo, con la tripa muy llena y todo lleno de migas a su alrededor. Partiendo del tema de la alimentación, tan importante y vital para el desarrollo y con las letras que van conociendo, el alumno y la alumna irán adquiriendo vocabulario y ampliando sus aprendizajes. Además, esta unidad presenta como novedad un pequeño texto relacionado con la lectura, que el alumno podrá leer, ya que todo lo escrito está con letras ya trabajadas.

En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Lectura, con las letras ya conocidas, de textos orales.
- Comprensión del sentido general de un texto oral.
- Identificación y formación de diminutivos.
- Afianzamiento de las letras y sílabas: *j, ge, gi, za, zo, zu, ce, ci, b, ñ*.
- Identificación y conteo de las letras que forman palabras.
- Lectura y escritura de palabras y oraciones con las letras y sílabas dadas.
- Adquisición y ampliación del vocabulario sobre los alimentos.

Temporalización

Noviembre

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender cuentos, oraciones y textos.
- Adquirir nuevo vocabulario.
- Reconocer, leer y escribir las letras y sílabas: *j, ge, gi, za,zo,zu, ce, ci, b, ñ*.
- Identificar y formar palabras que indiquen menor tamaño.
- Identificar y contar las letras que forman palabras.
- Leer y escribir breves textos en los que aparezcan las letras trabajadas.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento «La casa de Zap y Zop». • Lectura y comprensión de una narración oral • Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente • Afianzamiento de las sílabas y letras: <i>j, ge, gi, z, za, zo, zu, ce, ci, b, ñ</i>, en mayúsculas y minúsculas • Identificación y formación de palabras que indican menor tamaño. • Identificación y conteo de las letras que forman palabras. • Reconocimiento, lectura y escritura de palabras, oraciones y pequeños textos • Iniciativa y perseverancia para afrontar problemas, defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Escuchar textos orales sencillos, mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones..
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Leer las letras y sílabas: <i>j, ge, gi, za, zo, zu, ce, ci, b, ñ</i> , mayúsculas y minúsculas.	4.1. Lee las letras y sílabas: <i>j, ge, gi, z, za, zo, zu, ce, ci, b, ñ</i> , mayúsculas y minúsculas.
	5. Escribir las letras y sílabas: <i>j, ge, gi, za, zo, zu, ce, ci, b, ñ</i> , mayúsculas y minúsculas.	5.1. Escribe <i>j, ge, gi, za, zo, zu, ce, ci, b, ñ</i> , mayúsculas y minúsculas.
	6. Identificar y formar palabras que indican menor tamaño.	6.1. Identifica palabras que indican menor tamaño. 6.2. Forma correctamente palabras que indican menor tamaño.
	7. Identifica y cuenta las letras que hay en cada una de las palabras dadas.	7.1. Identifica las letras que forman palabras. 7.2. Cuenta las letras que forman palabras.
	8. Completar palabras y oraciones con las letras y palabras que faltan.	8.1. Completa palabras y oraciones con las letras y palabras que faltan.
	9. Leer y escribir pequeños textos en los que aparezcan las letras trabajadas hasta el momento.	9.1. Lee y escribe pequeños textos.

	10. Manejar habilidades para trabajar en grupo.	10.1. Participa activamente en juegos y actividades colectivas y se integra en el grupo de compañeros.
--	---	--

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Escucha textos orales sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • CD audio de la PD. • Texto del cuento en la PD.
2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.
3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD.
4.1. Lee las letras y sílabas: <i>j, ge, gi, za, zo, zu, ce, ci, b, ñ</i> , mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
5.1. Escribe <i>j, ge, gi, za, zo, zu, ce, ci, b, ñ</i> , mayúsculas y minúsculas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
6.1. Identifica palabras que indican menor tamaño. 6.2. Forma correctamente palabras que indican menor tamaño.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
7.1. Identifica las letras que forman palabras. 7.2. Cuenta las letras que forman palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
8.1. Completa palabras y oraciones con las letras y palabras que faltan.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF • Fichas de ampliación en los RF
9.1. Lee y escribe pequeños textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
10.1. Participa activamente en juegos y actividades colectivas y se integra en el grupo de compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos propuestos en la PD. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Disfrutar con la lectura.	Comprende el cuento de la unidad.
	Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos...	Disfrute de la escucha de las lecturas, leyendo o expresándose de forma oral-escrita.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende el cuento de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y al ejercicio físico.	Valora la importancia de cuidar nuestro cuerpo mediante hábitos saludables, como alimentación sana y la práctica de deporte moderado.
<i>Competencia digital</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Busca con interés y atención, información en distintas fuentes.
<i>Aprender a aprender</i>	Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples...	Conoce su potencia y actúa en base consecuencia.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Identifica emociones básicas.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	Sabe cómo actuar y comportarse, ante determinados hechos y acontecimientos.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.	Persevera en las tareas propias y en las de ayuda a los demás.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.	Se interesa por todo lo que las distintas culturas ofrecen y lo valora.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos el cuento

- Realizamos las actividades propuestas en el apartado «Antes de la lectura» en la PD.
- Escuchamos el cuento en el CD audio o lo leemos en voz alta a los alumnos.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: Aprendemos letras nuevas

- Presentamos cada letra con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 3: Aprendemos la lengua

- Presentamos cada letra con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 4: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del LD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- La lectura de las primeras páginas, junto con su correspondiente audición, permiten dar una visión de los contenidos que se van a trabajar en la unidad y proporcionan la situación de aprendizaje a partir de la que se desarrolla la continuación del método de lectoescritura.
- La narración oral y la ilustración correspondiente nos servirán de punto de partida para conocer las actitudes y las expectativas de nuestros alumnos.
- Con la lámina inicial y el texto que deben leer se pretende que los alumnos vean la importancia y la necesidad de comer de manera sensata, sana y equilibrada. Además, nos sirve también para concienciar a los niños de la necesidad de comer tranquilamente, despacio y de manera correcta.
- Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos rodean, unen, subrayan, marcan, escriben, completan... y así sepa en el nivel en el que se encuentran y el grado de habilidad del que disponen para ejecutarlas. Según las necesidades del alumnado insistiremos más en el refuerzo o en lo que aprenden de nuevo.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 integrantes y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- Cuadernos complementarios al libro del alumno.
- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- El CD audio, de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «La casa de Zap y Zop».
- Baraja de lectoescritura.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- El CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Página web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?