

Primària

# Ciències de la Natura 3

Programació

## Annex d'avaluació

L'avaluació ha d'anar enfocada a millorar l'aprenentatge dels alumnes, per a això és necessari diversificar les eines, i programar temps i espais a l'aula per a l'avaluació dels processos d'aprenentatge.

Proposam aquí algunes eines per a l'avaluació d'acompliments competencials, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge. Unes seran per al desenvolupament comú de competències en totes les àrees, d'altres per a l'avaluació dels aprenentatges concrets posats en pràctica en les diferents assignatures.

### Eines comunes d'avaluació competencial

1. Avaluació del treball en equip cooperatiu.
2. Diana de coavaluació sobre els membres del grup.
3. Rúbrica de coavaluació del treball en grup.
4. Rúbrica d'expressió oral en una exposició sobre una tasca realitzada.
5. Rúbrica de l'expressió escrita.
6. Autoavaluació sobre la responsabilitat en les tasques.
7. Rúbrica d'esperit emprenedor i autonomia.
8. Rúbrica d'avaluació de murals i treballs artístics.
9. Autoavaluació de l'ús d'eines tecnològiques i recerca d'informació.

### Eines específiques de l'àrea de Ciències de la Natura en 3r de Primària

1. Autoavaluació d'aprenentatge i aplicació d'experiències per comprovar i mesurar canvis en el cos.
2. Diana d'autoavaluació del «Quadern de camp dels nostres animals».
3. Autoavaluació de la recerca d'informació sobre els animals.
4. Coavaluació del treball sobre la cria de bestiar.
5. Coavaluació de l'exposició de treballs sobre la cria de bestiar i animals.
6. Escala d'observació de la «Regla de les tres erres».
7. Autoavaluació sobre l'aprenentatge de les màquines.
8. Reflexió i autoavaluació sobre els aprenentatges de les màquines.
9. Registre sobre participació i intervenció en temàtiques de l'àrea.
10. Guió per a dossier per a la recollida d'evidències d'estàndards d'aprenentatge.



**Eines  
comunes  
d'avaluació**

## 1. AVALUACIÓ DEL TREBALL EN EQUIP COOPERATIU

REVISIÓ DEL FUNCIONAMENT DE L'EQUIP			
Com funciona el nostre equip?	Necessit a millorar	Bé	Molt bé
1. Hem après tots?			
2. Hem utilitzat el temps correctament?			
3. Hem acabat el treball a temps?			
4. Ens hem ajudat?			
5. Hem progressat en els nostres objectius grupals?			
6. N'hem complert cada un nostre compromís?			
7. N'ha desempenyat cada un el seu càrrec correctament?			

VALORACIÓ GLOBAL

VP PROFESSOR

Reflexionam:
Què és el que fem especialment bé?
Què hem de millorar?
Què ens proposam per al pròxim pla?

## 2. DIANA DE COAVALUACIÓ SOBRE ELS MEMBRES DEL GRUP

S'ha divertit en el treball en equip

Ha respectat les opinions dels altres

Ha participat i ha aportat idees

Ha mostrat una actitud correcta

Noms:

Blau \_\_\_\_\_

Verd \_\_\_\_\_

Groc \_\_\_\_\_

Vermell \_\_\_\_\_

## 3. RÚBRICA DE COAVALUACIÓ DEL TREBALL EN GRUP

Alumnes	Guarda silenci per escoltar-vos quan parlau?		Aporta bones idees per al treball del grup?		Ha portat els materials necessaris?		Ha treballat bé tot el temps en grup?	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No

## 4. RÚBRICA D'EXPRESSIÓ ORAL EN UNA EXPOSICIÓ SOBRE UNA TASCA REALITZADA

Categoria	4	3	2	1
Fluïdesa	S'expressa fluidament, sense titubejos, pauses ni dubtes.	En expressar-se fa alguna pausa per pensar.	Titubeja de tant en tant i realitza més d'una pausa en expressar-se oralment.	Li costa fer un discurs fluid. Es S'atura constantment i fa llargues pauses sense que sembli poder començar a parlar de nou.
Explicació dels passos	Ha exposat els passos realitzats en l'elaboració de l'activitat de manera organitzada, lògicament i cronològicament. Ha explicat cada pas detalladament.	Ha realitzat una exposició una mica desorganitzada: se li oblidava algun pas, o no ha detallat tot o no ha seguit en tots els casos l'ordre cronològic. Han estat necessàries algunes preguntes per dirigir-lo.	Ha transmès els passos amb molta dificultat i ha necessitat ser guiat mitjançant preguntes per completar i ordenar l'explicació.	No ha estat capaç de transmetre de manera lògica l'exposició dels passos seguits ni tan sols mitjançant preguntes guiades.
Riquesa de vocabulari	El vocabulari fet servir per l'alumne és ric, ampli i variat per a la seva edat.	El seu vocabulari és variat, poc repetitiu i adequat per a la seva edat.	No mostra gaire riquesa de vocabulari, utilitza algunes paraules de manera inadequada o no en troba les que necessita per expressar-se en algunes ocasions.	El seu vocabulari és pobre. En la majoria de les ocasions no troba paraules per expressar el que desitjaria dir.
Discurs	Discurs ampli i sense repeticions.	Discurs ampli, però repeteix alguna de les idees expressades.	El seu discurs és breu, encara que concís i no repetitiu.	El seu discurs és molt breu, tan sols expressa una idea de manera repetitiva.

## 5. RÚBRICA DE L'EXPRESSIÓ ESCRITA

	4	3	2	1
Parts del text	El text conté totes les parts suggerides pel professor: títol, començament, desenvolupament i acabament.	Al text li falta alguna part exigida pel professor.	Al text li falten dues o tres parts.	Text sense elaboració i sense títol.
Elements treballats durant la unitat	En el text, l'alumne fa referència al que s'ha treballat en la unitat amb detalls de qüestions que ha après o que li han cridat l'atenció.	L'alumne fa referència al que s'ha treballat en la unitat sense entrar en massa detalls del que ha après.	Només cita per sobre algun aspecte treballat en la unitat.	No cita el que s'ha treballat en la unitat.
Vocabulari fet servir	Vocabulari ric, variat, sense repeticions i amb paraules i expressions apreses en la unitat.	Vocabulari variat i ric, encara que amb poques paraules apreses en la unitat.	Vocabulari una mica repetitiu i sense paraules noves apreses.	El vocabulari fet servir és pobre i repetitiu.
Signes de puntuació	Utilitza correctament els signes de puntuació (comes, punts i signes d'interrogació o exclamació).	Utilitza correctament els signes de puntuació, però presenta alguns errors.	En la majoria de les ocasions no utilitza correctament els signes de puntuació.	No utilitza els signes de puntuació o ho fa sempre de manera incorrecta.
Correcció ortogràfica	El text està escrit sense errors ortogràfics significatius. Ús correcte de les majúscules i els signes de puntuació.	Conté alguns errors ortogràfics, però no de majúscules ni de signes de puntuació.	Té algun error de majúscules o de signes de puntuació.	No utilitza les majúscules ni els signes de puntuació.

**6. AUTOAVALUACIÓ SOBRE LA RESPONSABILITAT EN LES TASQUES**

Posa una X segons la teva resposta:

DESENVOLUPAMENT DE LES TASQUES	SÍ	NO	PER QUÈ
He fet les tasques que se m'han demanat.			
He entès tot el que em demanaven en les tasques.			
He trobat dificultats en la realització de les tasques.			
He demanat ajuda a casa per realitzar alguna de les tasques.			
Vaig acabar la tasca i la vaig presentar quan me la van demanar.			

Com podria millorar?



## 7. RÚBRICA D'ESPERIT EMPRENEDOR I AUTONOMIA

	4	3	2	1
<b>Es desenvolupa amb autonomia?</b>	Fa ús dels seus recursos personals per al desenvolupament de les activitats i les tasques proposades.	Necessita supervisió per a l'organització de les seves tasques, però les desenvolupa fent ús dels seus recursos.	Sol·licita ajuda en nombroses ocasions per a la realització de les activitats proposades.	Necessita supervisió constant i ajuda per a la realització de les seves tasques.
<b>Coneix i fa ús de les seves fortaleeses i debilitats?</b>	Identifica les seves fortaleeses i debilitats personals i les gestiona de manera eficaç en la realització dels seus treballs.	Fa ús de les seves fortaleeses i debilitats de manera poc conscient per a la realització eficaç dels seus treballs.	Identifica les seves fortaleeses i debilitats però de manera poc realista o no fa ús d'aquest coneixement per a la recerca de l'eficàcia en la realització dels seus treballs.	No identifica les seves fortaleeses ni debilitats.
<b>Confia en les seves aptituds i habilitats?</b>	Afronta les seves tasques amb seguretat. Mostra confiança en les seves aptituds i habilitats per realitzar un treball i superar les dificultats que hi sorgeixen.	Mostra confiança en les seves aptituds i habilitats, però en ocasions, davant de les dificultats, necessita que se li reforci.	No afronta amb igual seguretat totes les tasques, depenent del tipus de tasca o del seu contingut.	Mostra inseguretat a l'hora d'afrontar les seves tasques, la qual cosa paralitza o entorpeix el seu treball.

## 8. RÚBRICA D'AVAUACIÓ DE MURALS I TREBALLS ARTÍSTICS

	4	3	2	1
<b>Adequació al contingut i context</b>	El treball recull els aspectes més rellevants del contingut treballat i el connecta amb la situació.	El treball és contextualitzat i conforme a la situació, però no recull els aspectes més rellevants del contingut treballat.	El treball no està contextualitzat, però recull algun dels continguts treballats.	El treball està descontextualitzat i no s'ajusta al contingut treballat.
<b>Presentació de la informació</b>	La informació està molt ben organitzada, amb ordre, i és fàcil de llegir.	La informació està ben organitzada encara que falta claredat a l'hora de llegir.	La informació és desordenada encara que existeix claredat a l'hora de llegir.	La informació és desordenada i difícil de llegir.
<b>Imatges</b>	Reflecteixen molt bé el tema abordat. 10 imatges.	Són apropiades, reflecteixen el tema abordat. 6 a 8 imatges.	Algunes imatges no aborden el tema. 4 a 6 imatges.	No són apropiades ja que no aborden el tema. Menys de 4 imatges.
<b>Presentació</b>	El treball està ben presentat, net, i amb especial cura en l'ordre i l'estètica.	El treball no és del tot net, però s'hi aprecia esforç en l'ordre i la netedat.	El treball presenta correccions amb esborradures i taques encara que s'hi aprecia la intenció d'haver solucionat les dificultats.	El treball és brut i descarat, i no s'hi observa intenció d'haver procurat fer-ho de forma correcta.
<b>Creativitat en la utilització de material i recursos</b>	Ha optimitzat l'ús de materials i recursos al seu abast.	No ha utilitzat tots els materials i recursos possibles disponibles.	No s'ha preocupat per la utilització dels materials, però n'ha utilitzat els correctes en algun cas.	No ha aprofitat les possibilitats de materials i recursos disponibles.

## 9. AUTOAVALUACIÓ DE L'ÚS D'EINES TECNOLÒGIQUES I RECERCA D'INFORMACIÓ

	Ho faig tot sol	Ho faig amb una mica d'ajuda	M'han d'ajudar molt
<i>Entr en Internet al dispositiu</i>			
<i>Entr en una pàgina per fer recerca</i>			
<i>Escric les paraules que necessit per trobar informació</i>			
<i>Trob allò que cerc i ho llegesc</i>			

Respondre sí o no:

He demanat a diverses persones sobre el tema.	
He anotat tot el que m'han explicat.	
Totes les informacions m'han semblat bé.	
He demanat a les persones com sabien el que m'explicaven.	
He demanat a alguna persona que em cerqui aquesta informació.	
He sabut dir per què em fiava més del que m'han explicat les diferents persones.	



**Eines  
específiques  
de l'àrea**

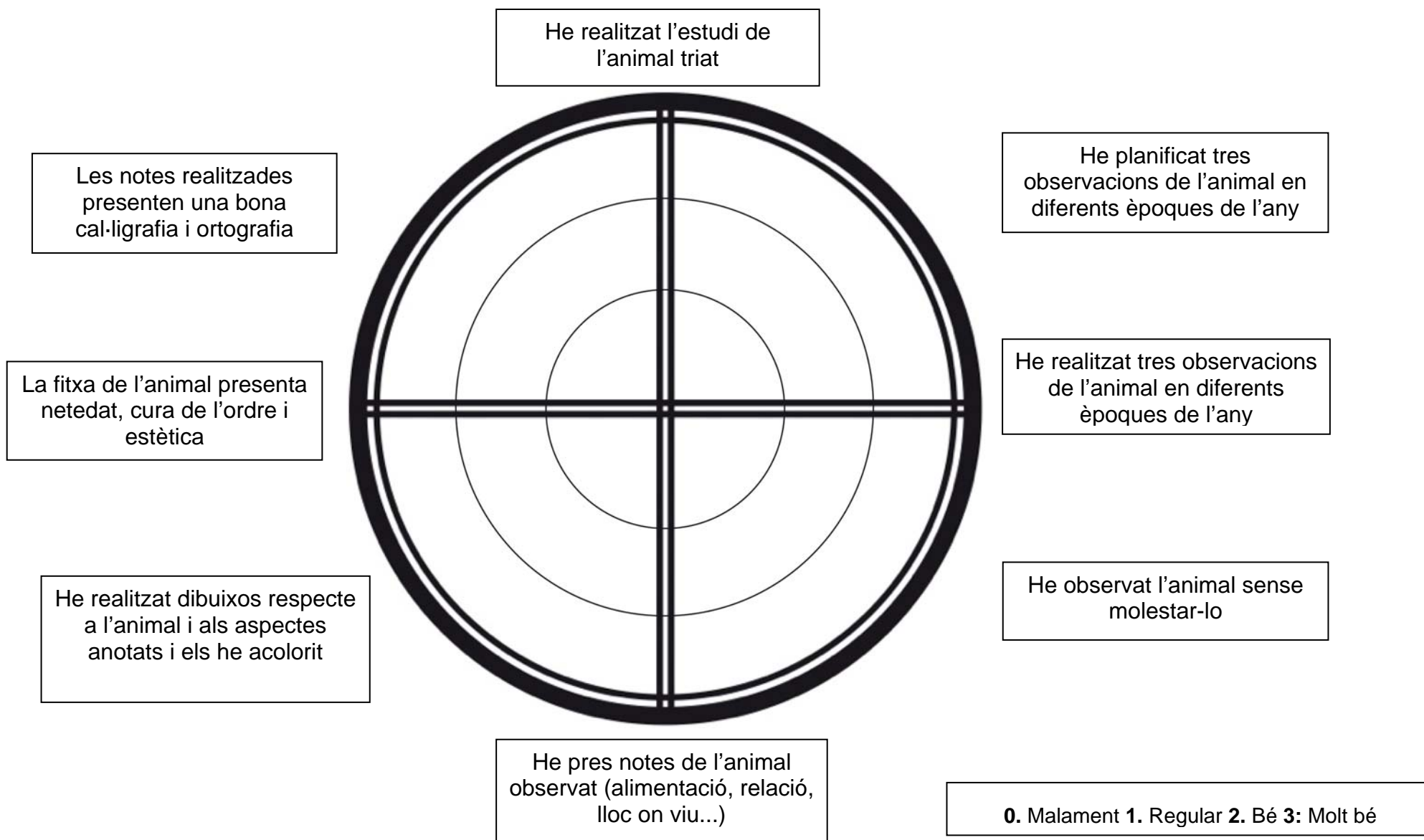
**Ciències  
de la Natura 3r**

## 1. AUTOAVALUACIÓ D'APRENENTATGE I APLICACIÓ D'EXPERIÈNCIES PER COMPROVAR I MESURAR CANVIS EN EL COS

Assenyalat amb una X

EXPERIÈNCIES	Sé en què consisteix l'experiència	Puc explicar en què consisteix l'experiència amb les meves paraules	Puc realitzar l'experiència als meus companys	Puc realitzar l'experiència a mi mateix
Mesurar batecs del cor	Bé Regular Malament	Bé Regular Malament	Bé Regular Malament	Bé Regular Malament
Mesurar les respiracions	Bé Regular Malament	Bé Regular Malament	Bé Regular Malament	Bé Regular Malament
Comprovar els canvis a les pupil·les	Bé Regular Malament	Bé Regular Malament	Bé Regular Malament	Bé Regular Malament

## 2. DIANA D'AUTOAVALUACIÓ DEL «QUADERN DE CAMP DELS NOSTRES ANIMALS»



### 3. AUTOAVALUACIÓ DE LA RECERCA D'INFORMACIÓ SOBRE ELS ANIMALS

	BÉ	REGULAR	MALAMENT
Connectar-me a Internet a través d'un programa navegador.			
Obrir un cercador.			
Introduir el nom de l'animal a la pàgina del cercador.			
Seleccionar algunes adreces per cercar la informació necessària sobre l'animal.			
Extreure la informació de l'animal necessària per respondre les preguntes sobre l'animal.			
Aconseguir una foto de l'animal i imprimir-la.			

En quines pàgines has trobat la informació necessària per respondre les preguntes sobre l'animal?	
Com has fet la recerca d'informació de l'animal? . Tot sol. . Amb alguna ajuda. . Amb molta ajuda.	
En quines pàgines has trobat la informació necessària per respondre les preguntes sobre l'animal?	
Com has fet la recerca d'informació de l'animal? . Tot sol. . Amb alguna ajuda. . Amb molta ajuda.	

#### 4. COAVALUACIÓ DEL TREBALL SOBRE LA CRIA DE BESTIAR

Nom de l'alumne avaluat: \_\_\_\_\_

Nom de l'alumne avaluador: \_\_\_\_\_

Quin animal heu treballat?		
Marca sí o no	SÍ	NO
Està d'acord amb l'animal que heu escollit.		
Ha investigat sobre l'animal escollit.		
Ha portat informació sobre l'animal escollit.		
Ha portat informació sobre les característiques de l'animal seleccionat.		
Ha portat informació sobre els llocs en els quals viu l'animal seleccionat.		
Ha portat informació sobre l'alimentació de l'animal seleccionat.		
Ha portat informació sobre les cures veterinàries i l'aprofitament de l'animal seleccionat.		
Ha portat fotografies relacionades amb els aspectes treballats sobre l'animal seleccionat.		
Ha escrit textos que resumeixen les idees principals sobre l'animal seleccionat.		
Ha fet la presentació del treball a l'ordinador utilitzant algunes diapositives (escrivint les idees i posant fotos) o en un mural.		
Sap el que ha d'exposar als companys sobre el que heu treballat.		
Li agrada treballar en parelles.		

Què destacaries del que ha fet el teu company en el treball?

\_\_\_\_\_



## 5. COAVALUACIÓ DE L'EXPOSICIÓ DE TREBALLS SOBRE LA CRIA DE BESTIAR I ANIMALS

Nom dels companys que formen la parella que exposa \_\_\_\_\_

Nom de l'alumne avaluador \_\_\_\_\_

Marca amb una X on correspongui sabent que els nombres indiquen:  
**4. Molt bé 3. Bé 2. Regular 1. Malament**

	4	3	2	1
Utilitzen petits murals o diapositives fetes amb ordinador.				
En els petits murals o diapositives fetes amb ordinador, hi apareixen idees principals i textos no massa llargs sobre l'animal seleccionat.				
En els petits murals o diapositives fetes amb ordinador, hi apareixen fotografies respecte a l'animal seleccionat.				
Saben el contingut de les diapositives o dels petits murals.				
Se'ls escolta alt i clar durant l'exposició.				
Participen els dos companys de forma equilibrada.				
S'ajusten al temps d'exposició que marca el mestre.				

Sobre quin animal han exposat els teus companys?

Quines idees principals has après de l'exposició sobre l'animal presentat pels teus companys?



## 7. AUTOAVALUACIÓ SOBRE L'APRENTATGE DE LES MÀQUINES

	Has après molt, una mica o poc?	Una cosa que hakis après	Què t'agradaria saber més sobre això?	Dibuixa una cosa relacionada amb els tipus de màquines
LES MÀQUINES SIMPLS				
LES MÀQUINES COMPOSTES				
LES MÀQUINES ANTIGUES				
LES MÀQUINES ACTUALS				

## 8. REFLEXIÓ I AUTOAVALUACIÓ SOBRE ELS APRENTATGES DE LES MÀQUINES

Anota els noms dels companys que han inventat les màquines que més t'han agradat i digues per què.

NOM DE LA MÀQUINA	PER A QUÈ SERVEIX?	QUÈ ÉS ALLÒ QUE MÉS T'AGRADA DE LA MÀQUINA?			
		COM AJUDARIA EN LA VIDA DE LES PERSONES	EL DISSENY (COLOR, FORMA...)	ELS DETALLS I LES FUNCIONS DE LA MÀQUINA	EL QUE PUC FER AMB LA MÀQUINA



## 10. GUIÓ PER A DOSSIER PER A LA RECOLLIDA D'EVIDÈNCIES D'ESTÀNDARDS D'APRENTATGE

ABANS DE COMENÇAR A TREBALLAR:

NOM DE L'INFANT: \_\_\_\_\_

PRESENTACIÓ DE L'ALUMNE: Presenta't amb una descripció física de la teva manera de ser, de les teves emocions davant de l'escola i el fet d'aprendre. Pots dibuixar el teu ésser viu favorit i explicar per què t'agrada o en què t'hi podries assemblar.

---

- Què és allò que més m'agrada la classe de Ciències de la Natura?
- Què és el que menys m'agrada?
- Què has après durant el curs/trimestre?
- Què és el que més t'ha costat aprendre? Per què?
- De quin treball et sents més orgullós? Per què?
- Quin és el treball, investigació o mural en el qual has tret millor nota? Per què creus que ha estat?
- En què creus que t'ha ajudat aquesta assignatura a conèixer el món en què vius?
- Què creus que pots fer per cuidar-lo millor?

EN CADA EVIDÈNCIA

QUÈ HAS FET?	COM HO HAS FET? Indica els passos seguits	QUÈ HA ESTAT FÀCIL?	QUÈ T'HA COSTAT MÉS?	COM PODRIES MILLORAR-LO?	QUÈ HAS APRÈS?