

Primaria

Ciencias de la Naturaleza 1

Programación

Unidad 7

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Los reptiles y los insectos

Descripción de la unidad

Tras conocer los diferentes grupos de animales trabajados en las unidades anteriores, iniciaremos el conocimiento hacia los reptiles y los insectos. Es importante que los alumnos comprendan que los insectos son un grupo con características muy diferentes, debemos remarcar que carecen de estructura ósea.

La lámina inicial nos permite comenzar un diálogo y acercarnos al tema que tratamos, ya que es imprescindible saber los conocimientos previos de los que partimos.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- Los reptiles.
- Los insectos.
- La observación de los animales.

Temporalización

Abril

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las principales características de los reptiles.
- Conocer las características principales de los insectos.
- Conocer las pautas para observar a los animales.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las características de los reptiles, atendiendo a su forma de reproducción y peculiaridades físicas. • Conocimiento de la forma de desplazamiento de los reptiles, comprendiendo el término reptar. • Diferenciación de los reptiles de otros grupos de animales. • Clasificación de los animales según su esqueleto, discerniendo los insectos del resto de grupos de animales por ser invertebrados. • Utilización e interpretación de imágenes para la identificación de animales. • Conocimiento de las fases de la metamorfosis de la mariposa. • Conocimiento de los beneficios que aportan a las personas algunos insectos. • Conocimiento de algunos insectos perjudiciales para las personas. • Conocimiento del proceso y los pasos para la observación directa de los animales. • Desarrollo de la capacidad de análisis a través de la observación de los animales. • Comprensión de informaciones y adquisición de vocabulario en relación con los animales, así como mostrar interés por la lectura y las 	1. Conocer las características de los reptiles y comprender su forma de reproducción y las particularidades físicas.	1.1. Reconoce las características físicas y la forma de reproducción de los reptiles. 1.2. Nombra diferentes reptiles y los discrimina de entre otros grupos de animales.
	2. Comprender el desplazamiento de los reptiles y el término reptar.	2.1. Comprende el desplazamiento de los reptiles y el término reptar.
	3. Conocer las características de los insectos y comprender su forma de reproducción y las particularidades físicas.	3.1. Reconoce las características físicas y la forma de reproducción de los insectos. 3.2. Nombra diferentes insectos y los discrimina de entre otros grupos de animales.
	4. Conocer las fases de la metamorfosis de la mariposa.	4.1. Conoce y ordena las fases de la metamorfosis de la mariposa.
	5. Conocer los beneficios que aportan diferentes insectos a las personas.	5.1. Conoce y nombra los beneficios que nos aportan diferentes insectos.
	6. Conocer los insectos perjudiciales para las personas.	6.1. Conoce y nombra los perjuicios que nos causan algunos insectos.
	7. Conocer las pautas de observación de los animales y recogida de datos para su estudio.	7.1. Conoce los pasos para la realización de la observación de animales y posterior realización de una ficha.
	8. Comprender informaciones y adquirir vocabulario en la lectura de textos sobre los animales.	8.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre los animales y muestra interés por las informaciones obtenidas de la lectura.
	9. Fomentar el respeto	9.1. Respeta los animales

<p>informaciones orales sobre los animales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hábitos de respeto y cuidado hacia los animales.• Comprensión del cuidado del medio ambiente en relación con los medios donde viven los animales.	<p>hacia los animales con una actitud de protección hacia el medio ambiente.</p>	<p>cuidando y valorando el cuidado del medio ambiente.</p>
--	--	--

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Reconoce las características físicas y la forma de reproducción de los reptiles.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto, para conocer las principales características de los reptiles. • Actividades del LA. • Actividades de la PD. • Actividades del repaso de la unidad. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
1.2. Nombra diferentes reptiles y los discrimina de entre otros grupos de animales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
2.1. Comprende el desplazamiento de los reptiles y el término reptar.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la PD.
3.1. Reconoce las características físicas y la forma de reproducción de los insectos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto, para conocer las principales características de los reptiles. • Actividades de la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Proyecto de investigación descrito en la PD. • Actividades del LA de repaso de la unidad.
3.2. Nombra diferentes insectos y los discrimina de entre otros grupos de animales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA. • Actividades de la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividades de aprendizaje cooperativo propuestas en la PD. • Actividades del LA de repaso de la unidad.

4.1. Conoce y ordena las fases de la metamorfosis de la mariposa.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto, para conocer las fases de la metamorfosis de la mariposa. • Actividades del LA. • Actividades de la PD.
5.1. Conoce y nombra los beneficios que nos aportan diferentes insectos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
6.1. Conoce y nombra los perjuicios que nos causan algunos insectos	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA. • Actividades de la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
7.1. Conoce los pasos para la realización de la observación de animales y posterior realización de una ficha.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD • Actividades de aprendizaje cooperativo propuestos en la PD. • Proyecto de investigación descrito en la PD • Actividades del LA de repaso de la unidad.
8.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre los animales y muestra interés por las informaciones obtenidas de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD.
9.1. Respeta los animales cuidando y valorando el cuidado del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Uso correcto de términos relacionados con los reptiles y con los insectos.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...	Respeta los turnos de palabra y escucha con asertividad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.	Utiliza los conocimientos de la unidad para desarrollar unos hábitos de comportamiento responsable con los animales.
<i>Competencia digital</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Utiliza herramientas digitales para la realización de las actividades.
<i>Aprender a aprender</i>	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Sigue el ritmo de una canción.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en las actividades.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Utiliza los conocimientos de la unidad para desarrollar unos hábitos de comportamiento responsable con los animales.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.	Es responsable con el trabajo individual y el trabajo grupal.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Cuida la presentación y la limpieza en sus trabajos.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos con el texto y la imagen inicial sobre los reptiles y los insectos

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA, del LD y de la PD de «Qué sabemos».

Tarea 2: Conocemos las características físicas de los reptiles y su forma de reproducción

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Observamos las imágenes y leemos el texto para conocer las características de los reptiles.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades de la PD.
- Completamos con actividades de las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Exponemos la curiosidad sobre la salamandera y el camaleón en la PD.

Tarea 3: Conocemos las características físicas de los insectos y su forma de reproducción

- Observamos las imágenes y leemos el texto informativo.
- Conocemos las sugerencias metodológicas e identificamos las ideas previas con la PD.
- Completamos con actividades de las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos el proyecto de investigación como se propone en la PD.
- Exponemos la curiosidad sobre los gusanos de seda en la PD.

Tarea 4: Conocemos las principales pautas de observación de los animales

- Conocemos las sugerencias metodológicas con la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Exponemos la curiosidad sobre los caballitos de mar en la PD.
- Aplicamos las estrategias de aprendizaje cooperativo tal y como se propone en la PD.
- Realizamos el proyecto de investigación como se propone en la PD.
- Exponemos la curiosidad sobre las abejas en la PD.

Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Trabajamos en cooperativo como propone la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos rodean, unen, colorean, subrayan y así sepa el nivel en el que se encuentran y su grado de habilidad para ejecutarlas. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en lo que aprenden de nuevo.

- La lámina motivadora y las actividades de la página «Qué sabemos» nos ayudarán a comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos.
- Exposición del profesor. Las explicaciones de los contenidos de la unidad deberán ir acompañados de ejemplos cercanos al niño o ayudados por material manipulativo.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Adquisición de hábitos. Debido a su edad, los niños no tienen suficiente autonomía ni tienen asimilados algunos hábitos; por ello, el profesor debe actuar como orientador.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias de la Naturaleza:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Lectura del libro *Sí, soy una lagartija*, de Concha López Narváez. Colección Sopa de Libros; Ed. Anaya.
- Materiales: murales, cartulinas, pinturas...
- Mural de la unidad, en el que se muestran imágenes de diversos animales en grupos diferenciados de reptiles e insectos.
- Canción «Adivina quién es ... Reptiles». «Adivina quién es... Insectos».

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web:
 - <http://anayadigital.es>
 - Juego interactivo sobre los animales:
http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/01/animaciones/a_fa09_00.html

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?