

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 5

Programación

Unidad 9

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

La unión hace la fuerza

Descripción de la unidad

En esta unidad centraremos la atención del alumnado en tres aspectos que juegan un papel muy importante para el desarrollo personal del individuo pero sobre todo para la construcción de la cohesión social. Estos aspectos son la solidaridad social, la confianza y la amistad. Podemos decir que todos ellos tienen como denominador común habilidades como la interdependencia y la cooperación. En los grupos donde hay solidaridad, sus miembros se ayudan y consiguen sus objetivos con el trabajo de todos y cada uno de ellos. Cuando se confía en el otro, el egoísmo desaparece y se coopera con naturalidad. Y cuando la amistad es verdadera, se salvan obstáculos juntos como si de una sola persona se tratase. Por tanto, pretendemos que el alumno valore la solidaridad, la confianza y la amistad como elementos clave para mejorar la convivencia en su entorno escolar, familiar y social.

Temporalización: tres sesiones

Abril: Mayo:

- Sesión 28: Solidaridad en el grupo.
- Sesión 29: Me fío, no me fío...
- Sesión 30: Amigos.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Valorar la interdependencia y la cooperación dentro del grupo.
- Conocer qué es la solidaridad grupal.
- Señalar y reflexionar sobre formas de solidaridad grupal.
- Comprender qué significa la confianza mutua.
- Indicar personas que nos transmiten confianza.
- Identificar estrategias para ayudar a los demás y colaborar.
- Manejar un lenguaje positivo en actos comunicativos.
- Analizar situaciones de afecto compartido y desinteresado entre amigos.
- Expresar los sentimientos que produce la amistad.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La interdependencia y la cooperación. • La solidaridad. • El lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales. • La confianza mutua. • Las estrategias de ayuda entre iguales y la colaboración. • El afecto compartido y desinteresado entre amigos. 	<p>1. Valorar la solidaridad como un elemento clave de la buena convivencia, conocer estrategias de cooperación y emplear el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones, y posicionamientos personales.</p>	<p>1.1. Descubre y pone de manifiesto públicamente aspectos positivos de la vida social en el colegio.</p> <p>1.2. Contribuye a mejorar el clima de aula mediante la calidad de sus interacciones en el grupo.</p>
	<p>2. Comprender el valor de la confianza para fortalecer la cohesión grupal y generar actitudes que permitan compartir responsabilidades y solucionar problemas de forma conjunta.</p>	<p>2.1. Participa en el diálogo para lograr consenso de los valores de la comunidad educativa.</p> <p>2.2. Favorece la cohesión de todos los miembros de la comunidad educativa mediante actitudes conciliadoras.</p>
	<p>3. Tomar conciencia de la importancia de la amistad verdadera e identificar sus características para favorecer sus relaciones personales.</p>	<p>3.1. Indica los rasgos que definen una buena amistad.</p> <p>3.2. Reconoce las personas con las que mantiene un afecto desinteresado resaltando las características que valora de ella.</p>

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Descubre y pone de manifiesto públicamente aspectos positivos de la vida social en el colegio.	<ul style="list-style-type: none"> Listado completo de «normas» escritas en el cuaderno que favorecen la solidaridad grupal en la actividad 2 del apartado «Hay muchas formas de ser solidarios» de la sesión 28.
1.2. Contribuye a mejorar el clima de aula mediante la calidad de sus interacciones en el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> Contrato de ayuda a un compañero en el apartado «¿Qué necesita tu compañero?» de la sesión 28.
2.1. Participa en el diálogo para lograr consenso de los valores de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Plumas de confianza realizadas en el apartado «Tertulia» de la sesión 29.
2.2. Favorece la cohesión de todos los miembros de la comunidad educativa mediante actitudes conciliadoras.	<ul style="list-style-type: none"> Soluciones aportadas en la actividad 2 del apartado «Confianza mutua» de la sesión 29.
3.1. Indica los rasgos que definen una buena amistad.	<ul style="list-style-type: none"> Letra de la canción inventada en el apartado «Tertulia» de la sesión 30.
3.2. Reconoce a las personas con las que mantiene un afecto desinteresado resaltando las características que valora de ella.	<ul style="list-style-type: none"> Párrafo de la carta escrita a un amigo en la última actividad del apartado «Carta anónima a mi mejor amigo» de la sesión 30.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Explica sus ideas sobre la solidaridad, la amistad y la confianza de manera que todos los compañeros puedan entenderle.
	Plan lector: comprende el sentido de los textos escritos.	Lee textos y enunciados respetando las normas de puntuación establecidas.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Aporta ideas y soluciones diversas para resolver la tarea planteada.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Utiliza el libro digital para interiorizar los contenidos de la unidad.
<i>Aprender a aprender.</i>	Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.	Realiza las partes de las actividades siguiendo el orden establecido para favorecer la asimilación del contenido que se plantea en ellas y en actividades posteriores.
	Aprendizaje cooperativo: tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	Reflexiona sobre aquellas situaciones de solidaridad, confianza y amistad que le ayudan a mejorar la interdependencia positiva cuando trabaja en grupo.
	Inteligencias múltiples: identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas, ...	Describe experiencias personales de solidaridad, confianza y amistad expresando lo que ha aprendido de ellas.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Realiza acciones por iniciativa propia antes de ser requerido para ello.
	Educación en valores: desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo, y para la resolución de conflictos.	Participa en las actividades grupales respetando el turno de palabra y las opiniones de los compañeros.

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.	Ayuda siempre a los compañeros del grupo cuando encuentran una dificultad en la tarea requerida.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Crear recursos que le ayudan a expresar sus sentimientos de solidaridad, confianza y amistad.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Sesión 28: Solidaridad en el grupo

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Lectura del texto del apartado «Entre todos».
- Elaboramos un árbol de problemas y necesidades de los compañeros en el apartado «Tertulia».
- Aprendemos formas de ser solidarias realizando una lectura comprensiva del texto del apartado «Hay muchas formas de ser solidarios» y las actividades 1, 2 y 3 que lo acompañan.
- Firmamos un contrato de ayuda a un compañero en el apartado «¿Qué necesita tu compañero?».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 2: Sesión 29: Me fío, no me fío...

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Reflexionamos individualmente sobre las preguntas que acompaña a la imagen del apartado «Personas en las que confiamos».
- Nombramos a personas en las que confiamos en el apartado «Tertulia».
- Aprendemos más sobre la confianza mutua realizando la lectura comprensiva del apartado «Confianza mutua» y las actividades 1 y 2 que lo acompañan.
- Aprendemos a confiar en la actividad del apartado «Aprendiendo a confiar».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 3: Sesión 30: Amigos

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Contestamos mentalmente a las preguntas que se plantean en el apartado «Abrazos gratis».
- Inventamos una canción y un baile que expresen amistad en el apartado «Tertulia».
- Lectura comprensiva del texto del apartado «Con los dedos de una mano» y realización de las dos actividades que lo acompañan.
- Escribimos una carta anónima con pictogramas a un amigo del colegio en el apartado «Carta anónima a mi mejor amigo».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Discusiones y trabajo por parejas y grupos reducidos.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.

- Iniciar las sesiones partiendo de imágenes que capten la atención del alumno para facilitar el aprendizaje de los contenidos de la unidad.
- Trabajos de expresión artística y corporal en los que plasmar de diferentes maneras lo que van descubriendo y aprendiendo.
- Secuenciación lógica, progresiva y práctica de los contenidos y actividades, basada en el método de aprendizaje por experiencia.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno, se utilizarán:

- El libro digital.
- Recursos interactivos propuestos en el apartado «En la red».
- Vídeos.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Papel sábana blanco.
- Tijeras y pegamento.
- Pañuelos o telas para vendar los ojos.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?