

Primaria

# Valores Sociales y Cívicos 3

Programación

## Unidad 8

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Convivir en grupo

### Descripción de la unidad

En esta unidad, seguiremos abordando las habilidades sociales, pero nos centraremos en dos habilidades fundamentales que favorecerán un correcto clima de trabajo y de interrelación entre los miembros del grupo. Hablamos de la participación respetuosa y la interdependencia positiva.

La participación respetuosa conlleva desarrollar habilidades para relacionarnos con los demás con cordialidad, respeto y vinculación. La interdependencia positiva garantizará que todos los miembros del grupo se sientan parte implicada y que el trabajo grupal sobre el trabajo individual.

Esto nos llevará a generar vínculos afectivos más potentes en los alumnos y nos dará pie para trabajar el último aspecto de la unidad: la amistad.

### Temporalización: tres sesiones

Abril:

- Sesión 26: Participar respetuosamente.
- Sesión 27: La interdependencia positiva.
- Sesión 28: La amistad.

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Desarrollar la capacidad de tener iniciativa.
- Respetar las iniciativas de los demás.
- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo.
- Conocer y generar interdependencia en el trabajo en equipo.
- Valorar el sentimiento de amistad.
- Identificar las características de las relaciones de amistad.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación respetuosa.</li> <li>• El trabajo en equipo.</li> <li>• La interdependencia.</li> <li>• La amistad.</li> <li>• Lo que caracteriza la relación de amistad.</li> </ul>	1. Mostrar iniciativas de participación respetuosas con los estados de ánimo e intereses de los demás.	1.1. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás.
	2. Conocer la interdependencia positiva y fomentarla en el equipo.	2.1. Se siente parte del equipo y reconoce la importancia de los demás miembros.
	3. Reconocer el sentimiento de amistad y sus características.	3.1. Valora la amistad y la importancia de cuidar las relaciones.
	4. Valorar el trabajo en equipo como fuente de crecimiento personal.	4.1. Aprecia el éxito del trabajo en equipo.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piña rellena de palabras de solidaridad en el apartado «Todos para uno y uno para todos» de la sesión 27.</li> </ul>
2.1. Se siente parte del equipo y reconoce la importancia de los demás miembros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de normas de equipo en el apartado «En equipo» de la sesión 26.</li> </ul>
3.1. Valora la amistad y la importancia de cuidar las relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acróstico de la amistad en el apartado «En equipo» de la sesión 28.</li> </ul>
4.1. Aprecia el éxito del trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Receta de equipo en el apartado «En equipo» de la sesión 27.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Define un término con sus palabras.
	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos.	Saca las ideas principales del texto.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.	Busca analogías a partir de un concepto dado.
<i>Competencia digital.</i>	Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.	Extrae las ideas que intenta transmitir una canción.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.	Lleva lo aprendido a la práctica.
	Inteligencias múltiples: identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas.	Identifica el contenido de la letra de una canción.
	Aprendizaje cooperativo: gestionar los recursos y motivaciones personales en favor del aprendizaje.	Aporta al equipo lo mejor de sí.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en las tareas de equipo.
	Educación en valores: concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	Identifica normas aplicables al trabajo en equipo.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Optimizar el uso recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.	Cumple su rol dentro del equipo de trabajo.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.	Representa gráficamente conceptos abstractos.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

### Tarea 1: Sesión 26: Participar respetuosamente

- A partir de una frase y la imagen del apartado «¿Cómo podemos trabajar en grupo?», reflexionamos sobre la participación respetuosa.
- En el apartado «Tertulia», pensamos como si fueran profesores, de qué forma se puede garantizar la participación respetuosa.
- Reflexionamos en el apartado «Yo trabajo bien, todos trabajamos bien», sobre las normas de funcionamiento de equipos.
- En el apartado «En equipo», consensuamos nuestras normas de funcionamiento de equipo.

### Tarea 2: Sesión 27: La interdependencia positiva

- Reflexionamos sobre qué es la dependencia positiva en el apartado «Interdependencia positiva de los demás».
- En el apartado «Tertulia», analizamos las imágenes y establecemos medios para indagar sobre la dependencia positiva; además, diseñamos una figura acrobática de gimnasia.
- A través de la metáfora de una hoja de piña, escribimos palabras sobre el trabajo en equipo en el apartado «Todos para uno y uno para todos».
- En el apartado «En equipo», elaboramos una receta de equipo, pensando en lo que un equipo necesita para trabajar bien y qué aportaría cada uno de sus miembros.

### Tarea 3: Sesión 28: La amistad

- Leemos la canción *Hay un amigo en mí* en el apartado «¿Somos amigos?».
- Reflexionamos sobre el sentido de la canción e inventamos un nuevo estribillo para ella en el apartado «Tertulia».
- Sabemos identificar lo que aporta un buen amigo y explicamos sus cualidades en el apartado «Quien tiene un amigo, tiene un tesoro».
- En el apartado «En equipo», realizamos un acróstico con la palabra «amistad».

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Reflexiones individuales y grupales.
- Protocolos de participación en las reflexiones de grupo.
- Trabajo por parejas.
- Trabajo en grupo cooperativo: establecimiento de grupos de trabajo con roles definidos para fomentar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Exposición del profesor.

## 8. RECURSOS

Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno, vamos a utilizar:

- Cuaderno.
- Lápiz o bolígrafo.
- Folios u hojas de papel.
- Colores.
- Tijera.
- Pizarra tradicional o digital.
- Cartulina.
- Cinta adhesiva ancha.
- Canción de *Toy story* «Hay un amigo en mí».

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?